МБОУ «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

им.Константинова И.И.-ДэлэгээтУйбаан»

МР «Амгинский улус (район)»

"Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

На заседании МО

гуманитарного цикла зам. директора по УМР директор школы

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Слепцова И.С./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Никифоров А.И.

«30» августа 2018 г. «31 » августа 2018 г. «31» августа 2018 г.

Рабочая учебная программа по обществознанию

7 класс.

срок реализации 2018-2019 гг.

Учитель истории и обществознания

 Неустроева Оксана Ивановна

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по обществознанию разработана для учащихся 7 класса основе Примерной программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ «Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». Авторы составители Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. М. Просвещение. 2010.

**Программа ориентирована на работу на УМК:**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбо­ва. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Про­свещение, 2017

2. Учебник: Обществознание. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2017

Изучение обществознания в основной школе направле­но на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; привер­женности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; о позитивно оценивае­мых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
* человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношений; семей­но-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

 В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они полу­чают паспорт гражданина Российской Федерации, расши­ряются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом ру­беже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли соци­альных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о пра­вах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вто­рая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — про­изводству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлет­ворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рациональ­ного поведения основных участников экономики — потреби­телей и производителей: Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы) все его содержательные компоненты (социально-психо- логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**Место учебного предмета**

 Согласно по годовому учебному плану школы программа рассчитана на 35 учебных часов, то есть 1 час в неделю с учетом праздничных дней и требует корректировки.

Особенности класса

 В классе 4 учащихся: 1 девочка, 3 мальчиков. На момент окончания предыдущего учебного года все обучались на “4” и “5”, неуспевающих нет. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса и не требует коррекции в содержании.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
4. выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
6. выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. подкрепление изученных положений конкретными примерами;оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
8. выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнениягражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Содержание учебного предмета**

Регулирование поведения людей в обществе. 12ч

Социальные параметры личности

Гражданские правоот­ношения. Нормы права. Конституционные обязан­ности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и са­мовоспитание

Ответственность за на­рушение законов. Ответ­ственность несовершенно­летних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведе­ния людей в обществе

Человек в экономических отношениях, 14 ч

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Трудовая этика. За­работная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Пред­приниматель. Этика пред­принимателя

Обмен, торговля, ре­клама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Про­житочный минимум. Се­мейное потребление

Человек в экономиче­ских отношениях

Человек и природа, 6 ч

Человек — часть при­роды

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Законы Российской Фе­дерации, направленные на охрану окружающей среды

Человек и природа

**Учебно-тематический план в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе  | 12 |
| 3 | Человек в экономических отношениях  | 14 |
| 4 | Человек и природа  | 6 |
| 5 | Заключительные уроки | 2 |
|  | Итого: | 35 |

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Знай свои права (пособие для подростка)
2. Защита правопорядка
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?)
4. Бизнес (иллюстрированный словарь)
5. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность
6. Моё село — село для всех
7. Защита прав детей, оставшихся без попечения роди­телей.
8. Человек долга — кто он, каков он?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Раздел программы (блок) Тема урока | Основное содержание урока | Результаты освоения программы  | Дата |
| урока | Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| Введение (1 ч) |
| 1 | Вводный урок | Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | 5.09 |  |
| Регулирование поведения людей в обществе (12 ч) |
| 2 | Что значит жить по правлам | Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.* умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
 | приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; | высказывать своё мнение; осознание своей ответственно­сти за страну  | 12.09 |  |
| 3-4 | Права и обязанно­сти граждан | Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.Приводить примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | умении выполнять познавательные и практические зада­ния в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; | 19.0926.09 |  |
| 5-6 | Почему важно со­блюдать законы | Необходимость соблюдения за­конов.Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости | -уметь работать с текстом учебника;-умении выполнять познавательные и практические зада­ния, | - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | 3.1010.10 |  |
| 7-8 | Защита Отечества | Защита Отечества. Долг и обя­занность.Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | - умении выполнять познавательные и практические зада­ния;-использование элементов причинно-следственного ана­лиза; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | 17.1024.10 |  |
| 9 | Для чего нужна дис­циплина | Дисциплина - необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | Раскрывать значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.Характеризовать различные виды дисципли­ны.Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины | умении выполнять познавательные и практические зада­ния:- исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; | умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата); | 7.11 |  |
| 10 | Виновен — отвечай | Ответственность за нарушение законов.Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | Характеризовать ответственность за наруше­ние законов.Определять черты законопослушного поведе­ния.Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения.Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних | умении выполнять познавательные и практические зада­ния:- исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;-умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения; | умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата); | 14.11 |  |
| 11 | Кто стоит на страже закона | Правоохранительные органы Российской Федерации.Судебные органы Российской Федерации.Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | Называть правоохранительные органы Рос­сийского государства.Различать сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.Исследовать несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов | способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | 21.11 |  |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | подкрепление изученных положений конкретными примерами;оценку своих учебных достижений, | ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам | 28.11 |  |
| 13 | ПОУРегулирование поведения людей в обществе | Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | подкрепление изученных положений конкретными примерами;оценку своих учебных достижений, | поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; | 5.12 |  |
| Человек в экономических отношениях (14 ч) |
| 14-15 | Экономика и её основные участники | Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели | Характеризовать роль потребителя и произ­водителя в экономике.Приводить примеры их деятельности.Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. | Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | 12.1219.12 |  |
| 16 | Мастерство работника | Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | Описывать составляющие квалификации ра­ботника.Характеризовать факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.Объяснять взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | 26.12 |  |
| 17-18 | Производство, затраты, выручка, прибыль | Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | Раскрывать роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.Различать общие, постоянные и переменные затраты производства | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | 16.0123.01 |  |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса | Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | Объяснять значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.Характеризовать особенности предпринима­тельской деятельности.Сравнивать формы организации бизнеса.Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций;-умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения; | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | 30.016.02 |  |
| 21 | Обмен, торговля, ре­клама | Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.Раскрывать роль рекламы в развитии торгов­ли.Выражать собственное отношение к реклам­ной информации. | Оценивать своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя;- исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | 13.02 |  |
| 22 | Деньги, их функции | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | Описывать виды денег.Раскрывать на примерах функции денег | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; | ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственно­сти за страну | 20.02 |  |
| 23-24 | Экономика семьи | 1.Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.2.Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | Раскрывать понятие «семейный бюджет».Приводить примеры различных источников доходов семьи.Различать обязательные и произвольные рас­ходы.Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов | определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; | 27.026.03 |  |
| 25-26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Повторение по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | подкрепление изученных положений конкретными примерами;оценку своих учебных достижений, | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | 13.0320.03 |  |
| 27 | ПОУ Человек в экономических отношениях | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | подкрепление изученных положений конкретными примерами;оценку своих учебных достижений, | поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; | 3.04 |  |
| Человек и природа (6 ч) |
| 28 | Человек — часть при­роды | Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.Характеризовать отношение людей к исчер­паемым ресурсам.Описывать состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.Объяснять опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.Различать ответственное и безответственное отношение к природе. | умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; | осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | 10.04 |  |
| 29 | Охранять природу — значит охранять жизнь | Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | Объяснять необходимость активной деятель­ности по охране природы.Характеризовать смысл экологической мо­раллиОпределять собственное отношение к при­роде | способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности | ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | 17.04 |  |
| 30 | Закон на страже при­роды | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | Характеризовать деятельность государства по охране природы.Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы | приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность; | оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований; | 24.04 |  |
| 31-32 | Практикум по теме «Человек и природа» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения; | умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; | определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | 1.058.05 |  |
| 33 | ПОУ Человек и природа | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; | оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований; | осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | 15.05 |  |
| 34-35 | Заключительные уроки | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе | относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей; | определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | 22.0529.05 |  |
| ИТОГО: 35 часов |