**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе:

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3.Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М:. «Просвещение» 2014 г».)

**Общие цели учебного предмета**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие ***цели*:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных ***задач***, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению/

**Место предмета в базисном учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 7 классе выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Основное содержание**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

*Раздел I. Основы комплексной безопасности***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе**в **природных условиях.**Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дачь-ний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального** **характера.**Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом**и **наркобизнесом а Российской Федерации.**Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

**Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

*Раздел 3, Основы здорового образа жизни*

**Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.** Психологическая уравновешенность.

**Факторы, разрушающие здоровье.**Стресс и его влияние на человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.**Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавших.

**Тематическое планирование ОБЖ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол.ч(ап) | Кол.ч (рп) | Кол-во к/р | Кол-во п/р, л/р |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.** | **28** | **28** |  |  |
| **Основы комплексной безопасности.** | **16** | **16** |  |  |
| **Тема 1: «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера».** | **3** | **3** |  |  |
| Различные природные явления | 1 | 1 |  |  |
| Общая характеристика природных явлений | 1 | 1 |  |  |
| Опасные чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 1 |  |  |
| **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | 3 | 3 |  |  |
| Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия | 1 | 1 |  |  |
| Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | 1 |  |  |
| Расположение вулканов на земле. Извержение вулканов | 1 | 1 |  |  |
| **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | **2** | 2 |  |  |
| Ураганы и бури , причины их возникновения, возможные последствия | 1 | 1 |  |  |
| Смерчи | 1 | 1 |  |  |
| **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** | **5ч** | **5** |  |  |
| Наводнения. Виды наводнения и их причины | 1 | 1 |  |  |
| Рекомендации населению по действиям при угрозе и вовремя наводнения. | 1 | 1 |  |  |
| Сели и их характеристика. | 1 | 1 |  |  |
| Цунами и их характеристика | 1 | 1 |  |  |
| Снежные лавины | 1 | 1 |  |  |
| **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого- социально происхождения** | **3ч** | **3** |  |  |
| Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | 1 |  |  |
| Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | 1 |  |  |
| Эпизоотии и эпифитотии | 1 | 1 |  |  |
| **Защита населения РФ от ЧС** | **8ч** | 8 |  |  |
| **Защита населения от ЧС геологического происхождения** | **3ч** | 3 |  |  |
| Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | 1 |  |  |
| Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | 1 | 1 |  |
| Оползни и обвалы их последствия. защита населения | 1 | 1 |  |  |
| **Защита населения от ЧС метеорологического происхождения** | **1 ч** | **1** |  |  |
| Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | 1 |  |  |
| **Защита населения от ЧС гидрологического происхождения** | **3ч** | **3** |  |  |
| Защита населения от последствий наводнения | 1 | 1 |  |  |
| Защита населения от селевых потоков | 1 | 1 |  |  |
| Защита населения от цунами | 1 | 1 | 1 |  |
| **Защита населения от природных пожаров** | **1ч** | **1** |  |  |
| Профилактика лесных, торфяных пожаров. Защита населения | 1 | 1 |  |  |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ** | **4 ч** | **4** |  |  |
| **Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.** | **4ч** | **4** |  |  |
| Терроризм и факторы риска вовлечение подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 2 | 2 |  |  |
| Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 2 | **2** | 1 |  |
| **Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **7 ч** | **7** |  |  |
| **Основы здорового образа жизни** | **3ч** | **3** |  |  |
| **Здоровый образ жизни его значения для гармоничного развития человека** | **3ч** | **3** |  |  |
| Психологическая уравновешенность | 1 | 1 |  |  |
| Стресс и его влияние на человека | 1 | 1 |  |  |
| Анатомо- физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | 1 |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4 ч** | 4 |  |  |
| **Первая помощь при неотложных состояниях** | **4ч** | **4** |  |  |
| Общие правила оказания первой помощи. | 1 | 1 |  | 1 |
| Оказание первой помощи при наружном кровотечение. | 1 | 1 |  | 1 |
| Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | 1 |  | 1 |
| Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | 1 |  |  |
| Итого | **35** | **35** | 2 | 3 |

**Учебно- методическое обеспечение рабочей программы**

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации

*Периодические издания*

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жиз­недеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

**2. Технические средства обучения**

* Ноутбук
* Мультимедиапроектор
* Экран

**3. Стенды, плакаты**

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российс­кой Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террорис­тического акта

**6. Средства индивидуальной защиты**

* Средства защиты дыхания
* Ватно-марлевые повязки
* Жгут кровоостанавливающий эластичный