«Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

им. Константинова И.И.-Дэлэгээт Уйбаан»

МР «Амгинский улус (район)»

|  |
| --- |
| **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»** |
| на заседании МО естеств-матем.цикла зам. директора по УВР директор школы |
| Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слепцова И.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Никифоров А.И. |
| " 30 " августа 2018 г. " 31 " августа 2018 г. " 31 " августа 2018 г. |

**Рабочая учебная программа**

Земля моя Амгинская

для 5 класса

на 2018-2019 уч.год

Принято на заседании

педагогического совета,

протокол №1 от

«31» августа 2018 г.

Учитель: Окороков Иван Григорьевич

Сулгаччы, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Программа “Земля моя амгинская” предназначена для реализации в Амгинском улусе краеведческого компонента курса “Природоведение” входящего в Базисный учебный план школ РС(Я) (2005г.). Курс рассматривается как интеграция природоведения и родного края.

Всего 35ч. в год.

**Основной целью изучения курса** является формирование личности, обладающей систематическими и глубокими знаниями о родном крае, о своей местности ,отличающейся чувством патриотизма и любви к своей малой родине, достойного гражданина Амгинского улуса.

**Задачи курса:**

1. формирование знаний об истории, культуре ,природе, населении, хозяйстве и экологических проблемах Амгинского улуса.
2. воспитание чувства личной ответственности за судьбу своей “малой” родины ;воспитание бережного отношения к природе.
3. комплексное развитие личности младших подростков; ранне приобщение их к исследовательской деятельности.

Географическое краеведение позволяет:

• всесторонне изучать природу и экономику своей области, города, района;

• формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах,явлениях;

• привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания, сформировать навыки

исследовательского характера;

• научить делать правильные мировоззренческие выводы;

• развивать творчески способности у детей;

• прививать познавательный интерес к предмету;

• активизировать географическое краеведение;

• формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающейего природной среде;

• овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постиженияприродных закономерностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

1. Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире.  
   Формируемые умения: формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

II. Регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности.  
Формируемые умения: учитывать выделенные учителем ориентиры действия для нового учебного материала (в сотрудничестве с учителем); планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  
III. Познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия и действия постановке и решению проблем.  
Формируемые умения: умение учиться (навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации); добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; организация возможности осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интеренета.  
IV. Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.  
Формируемые умения: учить выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формировать умение координировать свои усилия с усилиями других; учить формулировать собственное мнение и позицию; учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, формировать навык задавать вопросы; учить понимать, что возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в рамках в сотрудничества; учить учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА;

Введение 2ч

Как осваивали и заселяли наш край 3ч

Мир природы Амги 15ч

Мы и наши земляки 4ч

Чем мы занимаемся 6ч

Сохраним родную природу 5ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | По факту | № | Темы курса | часы | Практические работы, часы, экскурсии, демонстрации |
|  |  |  | Введение | 2ч. |  |
| 5/09 |  | 1 | Введение. Амга –моя малая родина. |  | Пр.р.1. экскурсия в природу по изучению природных компонентов. |
| 12/09 |  | 2 | Знакомтесь – Амгинский улус (визитка) |  | Пр.р.2. знакомство с основными населенными пунктами на карте. |
|  |  |  | Раздел 1. как заселялся и основался наш край. | 3ч. |  |
| 19/09 |  | 3 | Древняя земля |  | Пр.р.3. экскурсия в музей. |
| 26/09 |  | 4 | Первые землепашцы русские крестьяне . |  |  |
| 3/10 |  | 5 | Наш улус в XX в. |  | Экскурсия в музей. |
|  |  |  | Раздел 2. мир природа Амги. | 15ч. |  |
|  |  |  | Тема 1. поверхность нашего края. |  |  |
| 10/10 |  | 6 | Рельев края. |  | Пр.р. 4. работа на карте . |
| 17/10 |  | 7 | Горные породы и полезные ископаемые. |  | Пр.р. 5. работа с минералами. |
|  |  |  | Тема 2. погода и климат. |  |  |
| 24/10 |  | 8 | Что такое порода. |  | Пр.р. 6. описание погоды. |
| 7/11 |  | 9 | Особенности климата |  | Пр.р. 7. описание климата. |
| 14/11 |  | 10 | Времена года |  |  |
|  |  |  | Тема 3. вечная мерзлота. |  |  |
| 21/11 |  | 11 | Что такое вечная мерзлота. |  |  |
| 28/11 |  | 12 | Аласы- работа вечной мерзлоты. |  | Пр.р.8. составление списка крупных аласов. |
|  |  |  | Тема 4. вода- источник жизни. |  |  |
| 5/12 |  | 13 | Река Амга- жемчужина Якутии. |  | Пр.р.9. описание реки и его характеристика. |
| 12/12 |  | 14 | Голубые глаза земли. |  | Пр.р.11. составление списка крупных озер. |
| 19/12 |  | 15 | Тема 5. почва- наше богатство. |  | Опыт по определению состава почвы. |
|  |  |  | Тема 6. живой мир. |  | Демонстрация гербариев и коллекция грибов . |
| 26/12 |  | 16 | Растительный мир. |  |  |
| 16/01 |  | 17 | Земляника –визитная карточка Амги. |  |  |
| 23/01 |  | 18 | Зеленая аптека |  | Атлас лекарственных растений. |
| 30/01 |  | 19 | Животный мир |  |  |
| 6/02 |  | 20 | Урок обобщения по разделу “Мир природа Амги” |  |  |
|  |  |  | Раздел 3. мы и наши земляки | 4 |  |
| 13/02 |  | 21 | Сколько нас |  | Пр.р.12. Статистика населения |
| 20/02 |  | 22 | Наше родословное |  | Пр.р.13. составление родословной семьи |
| 27/02 |  | 23 | Мы гордимся ими |  | Пр.р. 14. памятные даты Амгинского улуса |
| 6/03 |  | 24 | Путешествие по наслегам |  | Пр.р.15. составление схемы природных и культурных достопримечательностей улуса |
|  |  |  | Раздел 4. наше занятие | 6 |  |
| 13/03 |  | 25 | Традиционные занятия Амгинцев (охота, рыболовство...) |  |  |
| 20/03 |  | 26 | Сельское хозяйство и растениеводство |  | Пр.р.16. демонстрация сортов зерновых культур |
| 3/04 |  | 27 | коневодство |  |  |
| 10/04 |  | 28 | Скотоводство |  | Пр.р. 17. анализ стат. Материалов по животноводству |
| 17/04 |  | 29 | Промышленность .транспорт |  | Пр.р.18. карта основных транспортных магистралей улуса |
| 24/04 |  | 30 | Урок обобщения по разделу “чем мы занимаемся?” |  |  |
|  |  |  | Раздел 5. сохраним природу | 5 |  |
| 1/05 |  | 31 | Мы и наша природа |  |  |
| 8/05 |  | 32 | Почему плачет природа? |  | Пр.р.19. благоустройство территории школы |
| 15/05 |  | 33 | “зеленая зона отдыха” |  |  |
| 22/05  29/05 |  | 34-35 | Заключительный урок “будущее Амгинского улуса” |  | Экскурсия на природу |