**Пояснительная записка**

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

* Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, Москва, Просвещение)
* Примерные программы основного общего образования по географии
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по географии для курса 7 класса учитывает требования Государственного стандарта. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы А.И.Алексеев В. В.Николина Е. К. Липкина География «Страны и континенты» линии «Полярная звезда»). Федеральный базисный учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю на основании учебного плана школы.

***Цели, задачи курса.***

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образование Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

*Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:*

* общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
* интеллектуальные;
* практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
* оценочные (учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные);

***Результаты обучения.***

*В результате изучения курса «География. Страны и континенты» обучающийся должен:*

***Уметь***

* описывать природные зоны;
* обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
* выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
* показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

***Оценивать***

* географическое положение материков и отдельных стран;
* изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
* жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
* географические путешествия по материкам;
* современные проблемы отдельных стран и материков.
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

***Знать/понимать***

* материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
* особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Кол-во часов* | *Кол-во практ.раб.* |
| *1.* | *Введение.* | 3 | 2 |
| *2.* | *Население Земли.* | 6 | 3 |
| *3.* | *Природа Земли.* | 14 | 7 |
| *4.* | *Природные комплексы и регионы.* | 5 | 4 |
| *5.* | *Материки и страны: из них* | 34 | 12 |
|  | *Африка* | 7 | 3 |
|  | *Австралия* | 2 | 2 |
|  | *Антарктида* | 2 | 1 |
|  | *Южная Америка* | 6 | 2 |
|  | *Северная Америка* | 6 | 1 |
|  | *Евразия* | 15 | 3 |
| *6.* | *Повторение изученного* | 2 |  |

***Особенности класса:***

В классе 4 учащихся: 1 девочка, 3 мальчика. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса географии и не требует коррекции в содержании.