МБОУ “Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

имени Константинова И.И. – Дэлэгээт Уйбаан”

МР “Амгинский улус (район)”

Рассмотрено

на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цикла

протокол №\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

“Согласовано”

зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слепцова И.С.

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

“Утверждено”

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никифоров А.И.

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Рабочая учебная программа

по географии

для 5 класса

срок реализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принято на заседании

педагогического совета

протокол №1 от

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Учитель: Окороков Иван Григорьевич

Сулгаччы 2018

Пояснительная записка.

Предмет: География.

Класс: 5 класс.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;

-опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

Количество часов: за год: 35 часов, в неделю: 1 час

 Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

 - Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Учебно-тематическоее планирование.

Класс-5

Количество часов в год – 35.

В неделю – 1 час.

Планирование составлено на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

 - Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Всего часов | Количество часов |
| теоретических | практических |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Планета Земля | 3 | 2 | 1 |
| 4 | План и карта | 10 | 8 | 2 |
| 5 | Человек на Земле | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Литосфера – верхняя оболочка земли. | 10 | 7 | 3 |
|  | Повторение. Решение задач по карте. | 2 | 2 |  |
|  | Итого: | 35 | 26 | 8 |

Содержание тем учебного курса по географии 5 класс.

|  |
| --- |
| Введение.Что такое география и как мы будем ее изучать.Представление учебников «География Саратовской области» и «Духовницкого района» |
| **Раздел 1.****Развитие географических знаний о Земле.**Географические методы изучения окружающей среды.Пр. работа №1. Анализ источников географической информации. |
| **Развитие географических знаний о Земле. (15 мин)** |
| **Открытие и исследование материков** |
| **Современный этап научных географических исследований.**Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». (15 мин) |
| **Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»****Великие географы.**Пр. работа №3. Составление доклада об одном из путешественников. |
| **Раздел 2. Планета Земля**Земля – планета Солнечной системы.Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля воВселенной».Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов. (15 мин) |
| **Движение Земли.**Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» (15 мин) |
| **Солнечный свет на Земле.****Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири**Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».(15 мин) |
| **Раздел 3.****План и карта.****Ориентирование и способы ориентирования на местности.****План местности.****Народные приметы погоды жителей.**Пр. работа № 8. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. |
| **Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. (15 мин)****Анализ физической карты Поволжья, Саратовской области.** |
| **Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.** |
| **Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.**Топографический диктант. (15 мин) |
| **Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.** |
| **Географическая карта – особый источник информации**Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков (15 мин) |
| **Градусная сетка** |
| **Географические координаты.****Географическая широта****Географическая долгота.****Часовые пояса.****Решение практических задач по плану и карте.****Географические координаты г. Саратова, географического центра Саратовской области, самой высокой точки Саратовской области.**Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.

|  |
| --- |
| **Раздел 4.****Человек на Земле.****Заселение человеком Земли.****Заселение человеком Саратовской области и Духовницкого района.** |
| **Расы и народы.****Численность и плотность населения Саратовской области и Духовницкого района.**Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков |
| **Многообразие стран мира.(15 мин)**Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. |
| **Раздел 5.****Литосфера – твердая оболочка Земли.****Земная кора и литосфера.** |
| **Горные породы, минералы, полезные ископаемые.****Горные породы, минералы и полезные ископаемые Саратовской области и Духовницкого района.**Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.(15 мин) |
| **Движения земной коры.**Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий.(15 мин)

|  |
| --- |
| **Вулканизм** |
| **Рельеф Земли. Равнины.**Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. |
| **Рельеф Земли. Горы.**Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану. |
| **Решение практических задач по карте.**Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности(Проект) |
| **Человек и литосфера** |
| **Охрана земных недр** |
| **Обобщающий урок «Литосфера»** |
| **Повторение. Решение задач по карте.** |

 |

 |
|  |
| ***Планируемые результаты изучения учебного предмета*****Предметные:***Выпускник 5 класса научится:*1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*1. работать с различными источниками географической информации и приборами;2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;3.  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;4.  строить простые планы местности;5.  создавать простейшие географические карты различного содержания;6.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.7.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде8.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;9.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;10.  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.**Метапредметные результаты**1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные результаты:**1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 |
|  |

***Особенности класса:***

В классе 9 учащихся: 1 девочка, 8 мальчиков. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса географии и не требует коррекции в содержании.