«Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

им. Константинова И.И.-Дэлэгээт Уйбаан»

МР «Амгинский улус (район)»

|  |
| --- |
|  **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»** |
| на заседании МО естеств-полит.цикла зам. директора по УВР директор школы |
| Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слепцова И.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Никифоров А.И. |
| " 30 " августа 2018 г. " 31 " августа 2018 г. " 31 " августа 2018 г. |

**Рабочая учебная программа**

по **математике**

для 6 класса

на 2018-2019 уч.год

 Учитель: Макарова Айыына Александровна

с. Сулгаччы, 2018 г.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по математике 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577  «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
2. БУП МБОУ Сулгачинская СОШ

**Рабочая программа разработана на основе**

программ общеобразовательных учреждений, составитель Т.А. Бурмистрова

**Учебник**

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин/-15-е издание – М.: Просвещение, 2016.

**Цели и задачи программы:**

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики 6 класса призван решать следующие **задачи:**

- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Цели** обучения в данном курсе математики, сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета:

- уметь использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;

работать в соответствии с заданными алгоритмами;

- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

**Количество часов**

В неделю отводится 5 ч. Общее количество часов по данному курсу составляет 174 часов математики. Рабочая программа составлена с учётом праздничных дней, согласно по годовому календарному учебному графику и расписанию.

**Особенности класса**

В классе 11 учащихся: 4 девочек и 7 мальчиков. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса 6 класса и не требует коррекции в содержании.

**Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, го­товность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1. первоначальные представления о математической науке как сфере человече­ской деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверст­никами в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при ре­шении арифметических задач.

***Метапредметные:***

 **регулятивные**

 *учащиеся научатся:*

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

 *учащиеся получат возможность научиться:*

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующихим действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

 **познавательные**

 *учащиеся научатся:*

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
5. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решении учебных математических проблем;
6. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
7. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
8. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решит, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКГ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходи­мость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст
в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

 *учащиеся научатся:*

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи­телем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаи­вать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необ­ходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и пись­менной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосно­вывать суждения, проводить классификацию;
2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность);
3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
4. пользоваться изученными математическими формулами;
5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником дни
' нахождения информации;
7. знать основные способы представления и анализа статистических данных,
уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для
решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных
предметах;
2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различныхразделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

**Содержание тем учебного курса.**

1. **Повторение изученного в 5 классе (4 часа)**
2. **Отношения, пропорции, проценты(24ч.)**

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

1. **Целые числа (34 ч.)**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа.Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

1. **Рациональные числа (40 ч)**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей.Законы сложения и умножения**.**Смешанные дроби произвольного знака.Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения.Решение задач с помощью уравнений.

1. **Десятичные дроби (33 ч)**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

1. **Обыкновенные и десятичные дроби(24 ч)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.Бесконечные периодические десятичные дроби.Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби.Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга.Координатная ось.Декартова система координат на плоскости.Столбчатые диаграммы и графики.

1. **Повторение(15 ч)**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | Повторение курса математики 5 класса | 4 |
|  | Отношения, пропорции, проценты | 24 |
|  | Целые числа  | 34 |
|  | Рациональные числа  | 40 |
|  | Десятичные дроби  | 33 |
|  | Обыкновенные и десятичные дроби | 24 |
|  | Повторение | 15 |
|  | Итого | 174 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля. Измерители** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | **Дата** |
| **План**  |  |
| **1 четверть (40 ч)** |  |
| **Повторение курса математики 5 класса (4 ч)** |  |
|  | Натуральн ые числа. Арифметические действия с натуральными числами | 1  | Урок систематизации и обобщения знаний  | Натуральные числа, сложение, вычитание, умножение, деление чисел.  | **Знать:** - определения: Натуральные числа, сложение, вычитание, умножение, деление чисел. ; - порядок выполнения арифметических действий с указанными числами **Уметь:** - выполнять арифметические действия с числами; - находить значения выражений, содержащих действия различных ступеней  | Фронтальный опрос  |  | 3.09 |  |
|  | Решение задач | 1  | Проверка знаний и умений  | Виды чисел, арифметические действия с ними, свойства действий  | **Уметь:** - находить значения выражений и решать уравнения, используя правила и свойства действий с числами; - применять изученные формулы при решении текстовых задач;  | Письменная работа  |  | 4.09 |  |
|  | Дроби. Арифметические действия с дробями | 1  | Урок систематизации и обобщения знаний  | Обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби. Правильная и неправильная дроби. Смешанное число. Десятичная дробь  | **Знать:** - определения: обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа; - порядок выполнения арифметических действий с указанными числами **Уметь:** - выполнять арифметические действия с числами; - находить значения выражений, содержащих действия различных ступеней | Фронтальный опрос  |  | 5.09 |  |
| 1. .
 | Входная контрольная работа | **1** | Урок контроля |  |  | Контрольная работа |  | 7.09 |  |
| **Глава I. Отношения, пропорции, проценты (24 ч)** |  |
| 1. .
 | Отношения чисел и величин | 2 | Изучение нового материала  | Отношение двух чисел. Что показывает отношение двух чисел? Отношение двух величин. Способы использования термина «отношение» в речи.  | **Знать:** - определение отношения двух чисел; - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин; **Уметь:** - находить отношение чисел; - читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  | Новый знак деления | 8.09 |  |
| 1. .
 | Закрепление знаний и умений  | Самостоятельная работа |  | 10.09 |  |
|  | Масштаб | 2 | Изучение нового материала  | Масштаб карты. Определение по карте расстояния между объектами в заданном масштабе. Определение по плану квартиры с указанным масштабом размеров кухни и других комнат | **Знать** определение масштаба (что называют масштабом карты). **Уметь:** - находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба; - определять, чему равен масштаб чертежа, если на нем детали увеличены или уменьшены в несколько раз; - выполнять устные вычисления. | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 11.09 |  |
|  | Закрепление знаний и умений  | Самостоятельная работа  |  | 12.09 |  |
|  | Деление числа в данном отношении | 3 | Изучение нового материала  | Отношение двух величин. Взаимно обратные отношения. Способы использования термина «отношение» в речи. Решение текстовых задач на деление числа в данном отношении | **Знать:** - определение отношения двух чисел; - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин; **Уметь:** - находить отношение чисел; - читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами -решать текстовые задачи на деление числа в данном отношении | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 14.09 |  |
|  | Закрепление знаний и умений  |  | 15.09 |  |
|  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Самостоятельная работа  |  | 17.09 |  |
|  | Пропорции | 3 | Изучение нового материала  | Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции. Решение уравнений с использованием основного свойства пропорции. Проверка полученных результатов  | **Знать:** - определение пропорции; - название членов пропорции; - основное свойство пропорции. **Уметь:** - называть крайние и средние члены пропорции; - находить неизвестный член пропорции; - решать уравнения, используя основное свойство пропорции; - из данной пропорции составлять новые пропорции; - доказывать, верно ли составлена пропорция; - выражать величины в указанных единицах; - выполнять устные вычисления; - находить отношение величин  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  |  18.09 |  |
| Закрепление знаний и умений  | Самостоятельная работа |  |  19.09 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  |
|  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 21.09 |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональность | 3 | Изучение нового материала  | Прямо пропорциональные величины. Решение задач на пропорциональные величины Отношение соответствующих значений прямо пропорциональных величин | **Знать,** какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. **Уметь** - объяснять практическую значимость понятий прямой и обратной пропорциональности величин; - решать задачи на пропорциональные величины с помощью пропорции | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 22.09 |  |
|  | Закрепление знаний и умений  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 24.09 |  |
|  | Комбинированный урок | Проверочная работа с взаимопроверкой  |  | 25.09 |  |
|  | Понятие о проценте | **3** | Ознакомление с новым материалом  | Понятие «проценты». Упражнение в соотнесении указанной части площади какой- либо фигуры с процентами  | **Знать** определение процента. **Уметь:** - записывать обыкновенные дроби в виде· процентов и наоборот; - находить несколько процентов от величины; - величину по ее проценту; - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами;  | Устный счет  |  | 28.09 |  |
|  | Закрепление изученного  | Диктант. Самопроверка  |  | 29.09 |  |
|  | Комбинированный   | Самостоятельная работа. Дифференцированный контроль  |  | 1.10 |  |
|  | Задачи на проценты | **3** | Ознакомление с новым материалом  | Понятие «проценты». Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по её проценту. Решение текстовых задач на проценты с помощью пропорций. Проверка полученных результатов | **Знать** определение процента. **Уметь:** - находить несколько процентов от величины; - величину по ее проценту; - решать задачи на проценты; - решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции;  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 2.10 |  |
|  | Закрепление изученного  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль |  | 3.10 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа. |  | 5.10 |  |
|  | Круговые диаграммы | **3** | Ознакомление с новым материалом  | Круговые диаграммы. Упражнение в чтении информации, записанной с помощью круговых диаграмм  | **Иметь представление** о круговых диаграммах. **Уметь:** - строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины; - понимать круговые диаграммы  | Устный опрос  |  | 6.10 |  |
|  | Закрепление изученного  | Диктант |  | 8.10 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний | Практическая работа |  | 9.10 |  |
|  | ***Контрольная работа № 1 по теме*  *Отношения, пропорции, проценты*** | **1** | Проверка знаний и умений  | Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости  | **Уметь:** - находить неизвестный член пропорции; - находить отношение части величины к самой величине и отношения частей величины; - находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба; - решать задачи на пропорциональные величины с помощью пропорции | Письменная работа по вариантам  |  | 26.09 |  |
| **Дополнения к главе 1** |  |
|  | Занимательные задачи | 1 | Комбинированный  | Решение текстовых задач арифметическими методами. |  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  «Задачи на перебор всех возможных вариантов» и «Вероятность события». | 10.10 |  |
|  |  |
| **Глава II. Целые числа (34 ч)** |  |
|  | Отрицательные целые числа | 1 | Изучение нового материала  | Положительные числа. Отрицательные числа.  | **Знать** определения: положительных и отрицательных чисел.  | Фронтальный опрос, математический диктант | История возникновения отрицательных чисел Р. Декарт | 12.10 |  |
|  | Противоположные числа. | 1 | Изучение нового материала | Противоположные числа. Целые числа (положительные и отрицательные). Дробные числа (положительные и отрицательные)  | **Знать** определения противоположных чисел, целых чисел. **Уметь** находить число, противоположное данному, число, обратное данному  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 13.10 |  |
|  | Модуль числа | 2 | Изучение нового материала  | Модуль числа: что называют модулем числа; как обозначают модуль числа; как найти модуль положительного числа или нуля, отрицательного числа  | **Знать:** - определение и обозначение модуля числа; - как читают выражения, содержащие модули. **Уметь находить:** - модули чисел; - значения выражений, содержащих модули чисел; - числа, имеющие одинаковый модуль  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 15.10 |  |
|  | Закрепление знаний и умений  | Самостоятельная работа  |  | 16.10 |  |
|  | Сравнение целых чисел | 2 | Изучение нового материала  | Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел  | **Знать:** - правила сравнения чисел; - какое число больше - положительное или отрицательное; - какое из двух отрицательных чисел считается большим, меньшими. **Уметь** сравнивать числа и записывать результат в виде неравенства  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 17.10 |  |
|  | Закрепление знаний и умений  | Математический диктант  |  | 19.10 |  |
|  | Сложение целых чисел | 3 | Изучение нового материала | Что значит прибавить к числу а число b . Сумма противоположных чисел. Сложение двух отрицательных чисел: выведение и формулировка правила. Устные и письменные вычисления. Сложение чисел с разными знаками: выведение и формулировка правила. Решение задач и уравнений. | **Знать:** - что значит прибавить к числу а число b; - правило сложения отрицательных чисел;- правило сложения чисел с разными знаками;- чему равна сумма противоположных чисел. **Уметь:**  - складывать отрицательные числа; - складывать числа с разными знаками -выполнять устные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом-решать уравнения и задачи | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | Замена вычитания сложением | 20.10 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 22.10 |  |
|  | Комбинированный | Самостоятельная работа  |  | 23.10 |  |
|  | Законы сложения целых чисел | 2 | Изучение нового материала | Сложение целых чисел, переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение текстовых задач, задач | **Знать** свойства сложения. **Уметь:** - выполнять устно сложение двузначных чисел; - выполнять сложение многозначных чисел; - использовать переместительный и сочетательный законы сложения при вычислениях; - решать задачи | Проверочная работа |  | 24.10 |  |
|  | Закрепление знаний и умений |
| Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 26.10 |  |
| ***Контрольная работа №2 по теме*  *Целые числа*** | 1 | Проверка знаний и умений |   |  | Письменная работа |  | 27.10 |  |
|  |
| **2 четверть (40 ч)** |
|  | Разность целых чисел | 5 | Изучение нового материала  | Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы.  | **Знать:** - правило вычитания чисел; **Уметь:** - вычитать числа; - решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 5.11 |  |
|  | Комбинированный | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 6.11 |  |
|  | Комбинированный | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 7.11 |  |
|  | Комбинированный | Самостоятельная работа  |  | 9.11 |  |
|  | Комбинированный  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 10.11 |  |
|  | Произведение целых чисел | 3 | Изучение нового материала  | Умножение чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел  | **Знать:** - правило умножения двух чисел с разными знаками; - правило умножения двух отрицательных чисел; - как читается произведение, в которое входят отрицательные числа. **Уметь:** - находить значения произведения; - записывать в виде произведения сумму  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 12.11 |  |
|  | Комбинированный  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 13.11 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  | Самостоятельная работа  |  | 14.11 |  |
|  | Частное целых чисел | 3 | Изучение нового материала  | Деление отрицательного числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками  | **Знать:** - правило деления отрицательного числа на отрицательное; - правило деления чисел с разными знаками; - что на нуль делить нельзя; - как читать частное, в которое входят отрицательные числа, и равенство, содержащее отрицательные числа. **Уметь:** - выполнять деление чисел; - проверять, правильно ли выполнено деление; - находить неизвестный член пропорции; - решать уравнения  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 16.11 |  |
|  | Комбинированный  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 17.11 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  | Самостоятельная работа  |  | 19.11 |  |
|  | Распределительный закон | 2 | Изучение нового материала  | Распределительный закон умножения. Упрощение выражений с применением распределительного и сочетательного законов.  | **Знать** распределительный закон умножения. **Уметь:** - упрощать выражения, зная распределительный и сочетательный законы умножения; - решать уравнения, предварительно упростив его с помощью свойств умножения; - объяснять, как упростили выражения  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 20.11 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа  |  | 21.11 |  |
|  | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 2 | Изучение нового материала  | Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «плюс» (+), раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «минус» (-). Решение уравнений. Упрощение выражений. Устные вычисления. Решение задач с помощью графа (высокий уровень)  | **Знать:** - правила раскрытия скобок, перед которыми стоят знаки «плюс» (+) или «минус» (-); - как можно найти значение выражения, противоположное сумме нескольких чисел; - как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «минус» (-). **Уметь:** - применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений, нахождении значений выражений и решении уравнений; - выполнять необходимые измерения и вычислять площадь фигуры; - вычислять площадь фигуры по данным, указанным на чертеже; - выполнять устные вычисления  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  | Решение задач с помощью графа (высокий уровень) | 23.11 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа |  | 24.11 |  |
|  | Действия с суммами нескольких слагаемых | 2 | Изучение нового материала  | Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение (сложение ) подобных слагаемых: выведение и формулировка правила  | **Знать** определение подобных слагаемых, что подобные слагаемые могут отличаться друг от друга только коэффициентами; - правила раскрытия скобок. **Уметь:** - распознавать подобные слагаемые- применять правило раскрытия скобок при упрощении выражения, которое предполагает приведение подобных слагаемых; - выполнять устные вычисления; - решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом;  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 26.11 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа  |  | 27.11 |  |
|  | Представление целых чисел на координатной оси | 2 | Изучение нового материала  | Длина отрезка на координатной прямой | **Знать:** - правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. **Уметь:** -иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел; - находить длину отрезка на координатной прямой. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 28.11 |  |
|  | Закрепление знаний и умений  | Практическая работа |  | 30.11 |  |
|  | ***Контрольная работа №3 «Произведение и частное целых чисел»*** | 1 | Проверка знаний и умений  | Раскрытие скобок.Коэффициент. Подобные слагаемые  | **Уметь:** - раскрывать скобки; - находить коэффициент буквенного произведения; - приводить подобные слагаемые при упрощении выражений, нахождении значений выражений, а также при решении уравнений и текстовых задач | Письменная работа по вариантам  |  | 01.12 |  |
|  | ***Работа над ошибками*** | 1 |  |  |   |  |  | 03.12 |  |
| **Дополнения к главе 2** |  |
|  | Занимательные задачи | 1 | Комбинированный  | Решение текстовых задач арифметическими методами. |  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 04.12 |  |
|  |  |
| **Глава 3. Рациональные числа (40 ч)** |  |
|  | Отрицательные дроби | 3 | Изучение нового материала  | Отрицательные дроби. | **Знать** какая дробь называется отрицательной, модули дроби.**Уметь** сравнивать дроби, находить модули дроби. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 05.12 |  |
|  | Комбинированный урок |  | 07.12 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Математический диктант  |  | 08.12 |  |
|  | Рациональные числа | 2 | Изучение нового материала  | Рациональные числа.  | **Знать** определение рационального числа или дроби, основного свойства дроби. **Уметь** приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 10.12 |  |
|  | Закрепление знаний и умений  | Математический диктант  |  | 11.12 |  |
|  | Сравнение рациональных чисел | 3 | Изучение нового материала  | Правила сравнения чисел  | **Знать** правила сравнения рациональных чисел и **уметь** их применять при решении заданий. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 12.12 |  |
|  | Комбинированный  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 14.12 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  | Самостоятельная работа  |  | 15.12 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей | 4 | Изучение нового материала | Сложение и вычитание дробей.  | **Знать** правила данные в учебнике сложения и вычитания дробей и **уметь** их применять на практике. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 17.12 |  |
|  | Комбинированный | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 18.12 |  |
|  | Комбинированный | Самостоятельная работа |  | 19.12 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль |  | 21.12 |  |
|  | Умножение и деление дробей | 4 | Изучение нового материала  | Умножение и деление дробей. | **Знать** правило как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимообратными, как разделить одну дробь на другую.**Уметь** применять изученные правила. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 22.12 |  |
|  | Закрепление знаний и умений  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 24.12 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа  |  | 25.12 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль |  | 26.12 |  |
|  | ***Контрольная работа № 4 Действия над дробями»*** | 1 |  |  |  |   |  | 28.120 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |  | 29.12 |  |
| **3 четверть (50 ч)** |  |
|  | Законы сложения и умножения | 3 | Изучение нового материала | Законы сложения и умножения. | **Знать** законы сложения и умножения рациональных чисел и **уметь** их применять. |  Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 14.01 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль |  | 15.01 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний | Самостоятельная работа |  | 16.01 |  |
|  | Смешанные дроби произвольного знака | 5 | Изучение нового материала  | Смешанные дроби произвольного знака. | **Уметь** вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 18.01 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 19.01 |  |
|  | Комбинированный | Самостоятельная работа |  | 21.01 |  |
|  | Комбинированный | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль |  | 22.01 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний | Проверочная работа |  | 23.01 |  |
|  | Изображение рациональных чисел на коор­динатной оси | 3 | Изучение нового материала | Изображение рациональных чисел на координатной оси. Длина отрезка на координатной прямой | **Знать:** - правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. **Уметь:** -изображать рациональные числа на координатной прямой**;**-иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел; - находить длину отрезка на координатной прямой. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 25.01 |  |
|  | Комбинированный | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 26.01 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  | Проверочная работа с взаимопроверкой  |  | 28.01 |  |
|  | Уравнения | 4 | Изучение нового материала  | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения  | **Знать:** - определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения; - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. **Уметь:** - применять на практике общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной; - применять изученные определения и правила при решении текстовых задач; - решать задачи с помощью уравнений  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 29.01 |  |
|  | Комбинированный  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 30.01 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа  |  | 01.02 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 02.02 |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 4 | Изучение нового материала  | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножение (деление) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю, решение текстовых задач с помощью уравнения | **Знать:** - определения: уравнения, корня уравнения, линейного уравнения; - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. **Уметь** применять изученные определения и правила: при решении уравнений, решении текстовых задач с помощью уравнения  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 04.02 |  |
|  | Комбинированный  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 05.02 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа  |  | 06.02 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний | Дифференцированный контроль |  | 08.02 |  |
|  | ***Контрольная работа № 5 «Уравнения»*** | 1 | Проверка знаний и умений  | Раскрытие скобок.Коэффициент. Подобные слагаемые  | **Уметь:** - раскрывать скобки; - находить коэффициент буквенного произведения; - приводить подобные слагаемые при упрощении выражений, нахождении значений выражений, а также при решении уравнений и текстовых задач  | Письменная работа по вариантам  |  | 09.02 |  |
| **Дополнения к главе 3** |  |  |  |  |
|  | Занимательные задачи | 2 | Комбинированный  | Решение текстовых задач арифметическими методами. |  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  | «Буквенные выражения», «Фигуры на плоскости, симмет­ричные относительно прямой». | 11.02 |  |
|  | Комбинированный | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  | 12.02 |  |
| **Глава IV. Десятичные дроби (33)** |  |  |
|  | Понятие положительной десятичной дроби | 2 | Изучение нового материала | Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби  | **Иметь представление** о десятичных дробях. **Уметь:** - записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных; - записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных дробей  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 13.02 |  |
|  | Комбинированный | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 15.02 |  |
|  | Сравнение положительных десятичных дробей | 2 | Изучение нового материала | Сравнение положительных десятичных дробей. | **Знать** правила сравнения положительных десятичных дробей.**Уметь** сравнивать дроби.- сравнивать десятичные дроби по разрядам;  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 16.02 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа  |  | 18.02 |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 4 | Ознакомление с новым материалом  | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. Запись десятичных дробей, если их разложения по разрядам представлены в виде суммы.  | **Знать** правила сложения и вычитания десятичных дробей. **Уметь:** - складывать и вычитать десятичные дроби; - представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых; - вычитать дроби из целых чисел;  | Устный счет  |  | 19.02 |  |
|  | Закрепление изученного  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 20.02 |  |
|  | Комбинированный  | Фронтальный опрос  |  | 22.02 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа  |  | 23.02 |  |
|  | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 2 | Изучение нового материала | Алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 ит.д.  | **Знать** правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. **Уметь:** - умножать и делить десятичную дробь на 10,100, 1000ит.д.; - проверять правильность полученного ответа  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 25.02 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа  |  | 26.02 |  |
|  | Умножение положительных десятичных дробей | 4 | Изучение нового материала | Алгоритм умножения десятичной дроби на десятичную дробь | **Знать** правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь**Уметь:** - умножать десятичную дробь на десятичную дробь;- проверять правильность полученного ответа  | Фронтальный опрос, Устный счет  |  | 27.02 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос, Взаимопроверка |  | 01.03 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа  |  | 02.03 |  |
|  | Комбинированный  | Дифференцированный контроль  |  | 04.03 |  |
|  | Деление положительных десятичных дробей | 4 | Изучение нового материала | Алгоритм деления десятичной дроби на десятичную дробь | **Знать** правило деления десятичных дробей на десятичную дробь**Уметь:** - делить десятичную дробь на десятичную дробь;- проверять правильность полученного ответа  | Фронтальный опрос, Устный счет  |  | 05.03 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос, Взаимопроверка |  | 06.03 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа  |  | 08.03 |  |
|  | Комбинированный  | Дифференцированный контроль  |  | 09.03 |  |
|  | Десятичные дроби и проценты | 4 | Изучение нового материала | Десятичные дроби и проценты. | **Знать** решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам.**Уметь** решать эти типы задач, используя умножение и деление на десятичную дробь. | Фронтальный опрос, Устный счет |  | 11.03 |  |
| Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 12.03 |  |
|  | Закрепление знаний и умений |
|  | Самостоятельная работа |  | 13.03 |  |
| Комбинированный |
|  | Обобщение и коррекция знаний | Дифференцированный контроль |  | 15.03 |  |
|  | Десятичные дроби любого знака | 2 | Изучение нового материала | Десятичные дроби произвольного знака. | **Знать** свойства обыкновенных дробей, арифметические действия с целыми числами**Уметь** их применять для действий с десятичными дробями.. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 16.03 |  |
|  |
| Закрепление знаний и умений | Математический диктант |  | 18.03 |  |
|  | Приближение десятичных дробей | 3 | Изучение нового материала |  | **Знать** знак приближенного равенства и уметь его использовать при записи.**Знать** приближение с недостатком, с избытком, понятие значащей цифры. **Уметь** округлять десятичные дроби. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 19.03 |  |
| Приближение десятичных дробей. |   **Уметь:** - умножать и делить десятичные дроби;- используя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, находить значение выражения; - решать текстовые задачи, уравнения | Математический диктант |  | 20.03 |  |
|  |
|  | Закрепление знаний и умений |  |  | 22.03 |  |
| Комбинированный |
|  | ***Контрольная работа №6 «Действия над дробями»*** | 1 |  | Ознакомление с заданиями письменной работы. Выполнение контрольных заданий по вариантам как результат усвоения программного материала по пройденной теме |  | Письменная работа по вариантам |  | 23.03 |  |
| **4 четверть (44 ч)**  |  |
|  | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | 3 | Изучение нового материала | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. | **Знать** правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел.**Уметь** приближенно это вычислять, применяя изученные правила. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 01.04 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 02.04 |  |
|  | Комбинированный | Тест |  | 03.04 |  |
| **Дополнения к главе 3** |  |  |  |  |  |
|  | Занимательные задачи | 2 | Комбинированный  | Решение текстовых задач арифметическими методами. |  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 05.04 |  |
|  | Комбинированный | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 06.04 |  |
| **Глава V. Обыкновенные и десятичные дроби (24)** |  |  |
|  | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | 2 | Изучение нового материала | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. | **Знать** какие дроби называют конечными, правило разложения дроби в конечную десятичную дробь.**Уметь** разлагать дробь в конечную десятичную дробь. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 08.04 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 09.04 |  |
|  | Бесконечные периодические десятичные дроби | 2 | Изучение нового материала | Бесконечные периодические десятичные дроби. | **Знать** какие дроби не разлагаются в конечную десятичную дробь, какие называют бесконечными периодическими десятичными дробями. **Уметь** раскладывать обыкновенную дробь в периодическую. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 10.04 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос, тест  |  | 12.04 |  |
|  | Непериодические бесконечные десятичные дроби | 2 | Изучение нового материала | Иррациональное число.Действительное число. | **Знать** определения иррационального и действительного чисел.**Уметь** различать эти числа. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 13.04 |  |
|  | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа  |  | 15.04 |  |
|  | Длина отрезка | 3 | Изучение нового материала  | Длина отрезка. Длина отрезка на координатной прямой | **Знать:** - правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. **Уметь:** - находить длину отрезка на координатной прямой;  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 16.04 |  |
|  | Комбинированный  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 17.04 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  | Самостоятельная работа  |  | 19.04 |  |
|  | Длина окружности. Площадь круга | 2 | Изучение нового материала | Окружность. Радиус окружности. Диаметр окружности. Длина окружности. Число Пи Круг. Радиус круга. Диаметр круга. Площадь круга. Пропорциональна ли площадь круга длине его радиуса. Как читаются формулы длины окружности и площади круга | **Иметь представление** о длине окружности и площади круга. **Знать:** - что длина окружности прямо пропорциональна длине ее диаметра; - формулы: для нахождения длины окружности по длине ее диаметра и длине ее радиуса, нахождения площади круга; - чему равно число Пи. **Уметь:** - решать задачи с применением изученных формул; - объяснять, в чем отличие круга от окружности; - выполнять устные вычисления; - выполнять измерения и вычислять площадь заданной (заштрихованной) фигуры | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 20.04 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  | Проверочная работа с взаимопроверкой  |  | 22.04 |  |
|  | Координатная ось | 3 | Изучение нового материала  | Координатная ось. Начало отсчета. Единичный отрезок. Координата точки. | **Знать:** - определения: координатной прямой.**Уметь:** - определять координату точек на прямой; - строить на прямой точки с заданными координатами; - выполнять рисунки по аналогии; - решать уравнения | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 23.04 |  |
|  | Комбинированный  | Фронтальный опрос. Дифференцированный контроль  |  | 24.04 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  | Самостоятельная работа  |  | 26.04 |  |
|  | Декартова система координат на плоскости | 3 | Изучение нового материала  | Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат. Географические координаты: широта и долгота  | **Знать:** - определения системы координат, начала координат, координатной плоскости; - названия координат точки, координатных прямых; - под каким углом пересекаются координатные прямые х и у, образующие систему координат на плоскости; - как найти абсциссу и ординату точки на координатной плоскости; - как построить точку по ее координатам. **Уметь:** - строить координатную ось; - определять координаты точек на плоскости; координаты точки, отмеченной на координатной оси; - отмечать точку по заданным координатам  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 27.04 |  |
|  | Комбинированный  | Самостоятельная работа  |  |  29.04 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 30.04 |  |
|  | Столбчатые диаграммы и графики | 3 | Изучение нового материала  | Диаграммы. Виды диаграмм. Столбчатые диаграммы График движения. График роста. График изменения массы. График изменения температуры. График изменения высоты | **Иметь представление** о круговых и столбчатых диаграммах. - что называют графиком и для чего используют графики; - какую прямую называют графиком движения. **Иметь представление** о графиках. **Уметь** строить столбчатые диаграммы по условиям текстовых задач - определять по графику значение одной величины по заданному значению другой; - анализировать изменение одной величины в зависимости от другой; - строить графики зависимости величин | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 01.05 |  |
|  | Закрепление знаний и умений  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 03.05 |  |
|  | Обобщение и коррекция знаний  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 04.05 |  |
|  | ***Контрольная работа №8 «Обыкновенные и десятичные дроби»*** | 1 | Проверка знаний и умений  |  |  | Письменная работа по вариантам  |  | 06.05 |  |
|  | ***Работа над ошибками*** | 1 |  |  |  |  |  | 07.05 |  |
| **Дополнения к главе 5** |  |
|  | Занимательные задачи | 2 | Комбинированный  | Решение текстовых задач арифметическими методами. |  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 08.05 |  |
|  | Комбинированный | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль |  | 10.05 |  |
| **Повторение (15 ч)** |  |  |  |  |
|  | Действия с рациональным и числами | 3 | Комбинированный |  Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби  | **Знать** свойства действий с рациональными числами. **Уметь:** - распознавать указанные числа; - применять изученные свойства при нахождении значений выражений, упрощении выражений, решении уравнений, решении текстовых задач; - находить дробь от числа, число по значению его дроби  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль Тест с взаимопроверкой |  | 11.05 |  |
|  | Комбинированный |  |  |  |  | 13.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 14.05 |  |
|  |  |  |  |
|  | Отношения. Пропорции | 3 | Комбинир ованный  | Отношения. Проценты. Пропорции. Основное свойство пропорции Прямая и обратная пропорциональные зависимости  | **Уметь:**- находить отношения величин; - несколько процентов от числа; - число по нескольким его процентам; - неизвестный член пропорции; - по условию задачи составлять верную пропорцию **Уметь:** - распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. - решать задачи на пропорциональные зависимости величин  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль  |  | 1115.05 |  |
|  | Комбинированный  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль  |  | 1117.05 |  |
|  | 18.05 |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Комбинированный | Самостоятельная работа  |  | 1120.05 |  |
| 2 |
|  |  | 5621.05 |  |
|  | Уравнения | 2 | Комбинированный | Уравнение. Корень уравнения. Что значит «решить уравнение»? Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю  | **Знать** определения: уравнения, корня уравнения. **Уметь:** - объяснять, что значит «решить уравнение»; - применять изученные правила при решении уравнений; - составлять уравнения по условию задачи и решать их  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | 22.05 |  |
|  | Комбинированный | Самостоятельная работа |  | 2 24.05 |  |
|  | Решение задач | 2 |  |  |  |  |  | 5225.05 |  |
|  | 3327.05 |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | 1  | Проверка знаний и умений  | Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Порядок действий. Проценты. Пропорции. Нахождение дроби от числа, нескольких процентов от числа, нахождение числа по его дроби или по нескольким процентам. Уравнение, корни уравнения  | **Уметь:** - находить значение выражений, определив порядок действий; неизвестный член пропорции; дробь от числа; несколько процентов от числа; число по его дроби или нескольким процентам; - решать уравнения, используя правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую  | Письменная работа по вариантам. Итоговый контроль  |  | 28.05 |  |
|  | Работа над ошибками | 1  | Комбинированный  | Повторение изученного материала  | **Уметь** применять полученные знания, умения и навыки на практике  | Индивидуальный контроль  |  | 29.05 |  |
|  | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |  |  31.05 |  |