«Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

им. Константинова И.И.-Дэлэгээт Уйбаан»

МР «Амгинский улус (район)»

|  |
| --- |
| **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»** |
| на заседании МО естеств-полит.цикла зам. директора по УВР директор школы |
| Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слепцова И.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Никифоров А.И. |
| " 30 " августа 2018 г. " 31 " августа 2018 г. " 31 " августа 2018 г. |

**Рабочая учебная программа**

по **математике**

для 6 класса

на 2018-2019 уч.год

Учитель: Макарова Айыына Александровна

с. Сулгаччы, 2018 г.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по математике 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577  «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
2. БУП МБОУ Сулгачинская СОШ

**Рабочая программа разработана на основе**

программ общеобразовательных учреждений, составитель Т.А. Бурмистрова

**Учебник**

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин/-15-е издание – М.: Просвещение, 2016.

**Цели и задачи программы:**

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики 6 класса призван решать следующие **задачи:**

- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Цели** обучения в данном курсе математики, сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета:

- уметь использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;

работать в соответствии с заданными алгоритмами;

- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

**Количество часов**

В неделю отводится 5 ч. Общее количество часов по данному курсу составляет 174 часов математики. Рабочая программа составлена с учётом праздничных дней, согласно по годовому календарному учебному графику и расписанию.

**Особенности класса**

В классе 11 учащихся: 4 девочек и 7 мальчиков. В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса 6 класса и не требует коррекции в содержании.

**Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, го­товность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1. первоначальные представления о математической науке как сфере человече­ской деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверст­никами в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при ре­шении арифметических задач.

***Метапредметные:***

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующихим действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

*учащиеся научатся:*

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
5. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решении учебных математических проблем;
6. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
7. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
8. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решит, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКГ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходи­мость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст  
   в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи­телем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаи­вать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необ­ходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и пись­менной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосно­вывать суждения, проводить классификацию;
2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность);
3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
4. пользоваться изученными математическими формулами;
5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником дни  
   ' нахождения информации;
7. знать основные способы представления и анализа статистических данных,  
   уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для  
   решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных  
   предметах;
2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различныхразделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

**Содержание тем учебного курса.**

1. **Повторение изученного в 5 классе (4 часа)**
2. **Отношения, пропорции, проценты(24ч.)**

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

1. **Целые числа (34 ч.)**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа.Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

1. **Рациональные числа (40 ч)**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей.Законы сложения и умножения**.**Смешанные дроби произвольного знака.Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения.Решение задач с помощью уравнений.

1. **Десятичные дроби (33 ч)**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

1. **Обыкновенные и десятичные дроби(24 ч)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.Бесконечные периодические десятичные дроби.Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби.Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга.Координатная ось.Декартова система координат на плоскости.Столбчатые диаграммы и графики.

1. **Повторение(15 ч)**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | Повторение курса математики 5 класса | 4 |
|  | Отношения, пропорции, проценты | 24 |
|  | Целые числа | 34 |
|  | Рациональные числа | 40 |
|  | Десятичные дроби | 33 |
|  | Обыкновенные и десятичные дроби | 24 |
|  | Повторение | 15 |
|  | Итого | 174 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Тип урока** | | | | **Элементы основного (обязательного) содержания** | | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Вид контроля. Измерители** | | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | | | | **Дата** | | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | |  | | | |
| **1 четверть (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Повторение курса математики 5 класса (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Натуральн ые числа. Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | Урок систематизации и обобщения знаний | | | | Натуральные числа, сложение, вычитание, умножение, деление  чисел. | | | | **Знать:**  - определения: Натуральные числа, сложение, вычитание, умножение, деление  чисел. ;  - порядок выполнения арифметических действий с указанными числами  **Уметь:**  - выполнять арифметические действия с числами;  - находить значения выражений, содержащих действия различных ступеней | | | | Фронтальный опрос | |  | | | | 3.09 | | | | | | | |  | | |
|  | Решение задач | 1 | | | Проверка знаний и умений | | | | Виды чисел, арифметические действия с ними, свойства действий | | | | **Уметь:**  - находить значения выражений и решать уравнения, используя правила и свойства действий с числами;  - применять изученные формулы при решении текстовых задач; | | | | Письменная работа | |  | | | | 4.09 | | | | | | | |  | | |
|  | Дроби. Арифметические действия с дробями | 1 | | | Урок систематизации и обобщения знаний | | | | Обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби. Правильная и неправильная дроби. Смешанное число. Десятичная дробь | | | | **Знать:**  - определения: обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа;  - порядок выполнения арифметических действий с указанными числами  **Уметь:**  - выполнять арифметические действия с числами;  - находить значения выражений, содержащих действия различных ступеней | | | | Фронтальный опрос | |  | | | | 5.09 | | | | | | | |  | | |
| 1. . | Входная контрольная работа | **1** | | | Урок контроля | | | |  | | | |  | | | | Контрольная работа | |  | | | | 7.09 | | | | | | | |  | | |
| **Глава I. Отношения, пропорции, проценты (24 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1. . | Отношения чисел и величин | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | Отношение двух чисел. Что показывает отношение двух чисел? Отношение двух величин. Способы использования термина «отношение» в речи. | | | | **Знать:**  - определение отношения двух чисел;  - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин;  **Уметь:**  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | Новый знак деления | | | | 8.09 | | | | | | | |  | | | |
| 1. . | Закрепление знаний и умений | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 10.09 | | | | | | |  | | | | |
|  | Масштаб | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | Масштаб карты. Определение по карте расстояния между объектами в заданном масштабе. Определение по плану квартиры с указанным масштабом размеров кухни и других комнат | | | | **Знать** определение масштаба (что называют масштабом карты).  **Уметь:**  - находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба;  - определять, чему равен масштаб чертежа, если на нем детали увеличены или уменьшены в несколько раз;  - выполнять устные вычисления. | | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | |  | | | | 11.09 | | | | | | |  | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 12.09 | | | | | | |  | | | | |
|  | Деление числа в данном отношении | | 3 | | | Изучение нового материала | | | | Отношение двух величин. Взаимно обратные отношения. Способы использования термина «отношение» в речи. Решение текстовых задач на деление числа в данном отношении | | | | **Знать:**  - определение отношения двух чисел;  - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин;  **Уметь:**  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами  -решать текстовые задачи на деление числа в данном отношении | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 14.09 | | | | | | |  | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | |  | | | | 15.09 | | | | | | |  | | | | |
|  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 17.09 | | | | | | |  | | | | |
|  | Пропорции | | 3 | | | Изучение нового материала | | | | Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции. Решение уравнений с использованием основного свойства пропорции. Проверка полученных результатов | | | | **Знать:**  - определение пропорции;  - название членов пропорции;  - основное свойство пропорции.  **Уметь:**  - называть крайние и средние члены  пропорции;  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения, используя основное свойство пропорции;  - из данной пропорции составлять новые пропорции;  - доказывать, верно ли составлена пропорция;  - выражать величины в указанных единицах;  - выполнять устные вычисления;  - находить отношение величин | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 18.09 | | | | | | |  | | | | |
| Закрепление знаний и умений | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 19.09 | | | | | | |  | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | |
|  | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | |  | | | | 21.09 | | | | | | |  | | | | |
|  | Прямая и обратная пропорциональность | | 3 | | | Изучение нового материала | | | | Прямо пропорциональные величины. Решение задач на пропорциональные величины Отношение соответствующих значений прямо пропорциональных величин | | | | **Знать,** какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными.  **Уметь**  - объяснять практическую значимость понятий прямой и обратной пропорциональности величин;  - решать задачи на пропорциональные величины с помощью пропорции | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 22.09 | | | | | | |  | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 24.09 | | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный урок | | | | Проверочная работа с взаимопроверкой | |  | | | | 25.09 | | | | | | | | |  | | |
|  | Понятие о проценте | | **3** | | | Ознакомление с новым материалом | | | | Понятие «проценты».  Упражнение в соотнесении указанной части площади какой- либо фигуры с процентами | | | | **Знать** определение процента.  **Уметь:**  - записывать обыкновенные дроби в виде· процентов и наоборот;  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами; | | | | Устный счет | |  | | | | 28.09 | | | | | | | | |  | | |
|  | Закрепление изученного | | | | Диктант. Самопроверка | |  | | | | 29.09 | | | | | | | | |  | | |
|  | Комбинированный | | | | Самостоятельная работа. Дифференцированный контроль | |  | | | | 1.10 | | | | | | | | |  | | |
|  | Задачи на проценты | | **3** | | | Ознакомление с новым материалом | | | | Понятие «проценты». Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины,  величины по её проценту. Решение текстовых задач на проценты с помощью пропорций. Проверка полученных результатов | | | | **Знать** определение процента.  **Уметь:**  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - решать задачи на проценты;  - решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции; | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 2.10 | | | | | | | | |  | | |
|  | Закрепление изученного | | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | |  | | | | 3.10 | | | | | | | | |  | | |
|  | Комбинированный | | | | Самостоятельная работа. | |  | | | | 5.10 | | | | | | | | |  | | |
|  | Круговые диаграммы | | **3** | | | Ознакомление с новым материалом | | | | Круговые диаграммы. Упражнение в чтении информации, записанной с помощью круговых диаграмм | | | | **Иметь представление** о круговых диаграммах.  **Уметь:**  - строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины;  - понимать круговые диаграммы | | | | Устный опрос | |  | | | | 6.10 | | | | | | | | |  | | |
|  | Закрепление изученного | | | | Диктант | |  | | | | 8.10 | | | | | | | | |  | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | | Практическая работа | |  | | | | 9.10 | | | | | | | | |  | | |
|  | ***Контрольная работа № 1 по теме*  *Отношения, пропорции, проценты*** | | **1** | | | Проверка знаний и умений | | | | Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | | | **Уметь:**  - находить неизвестный член пропорции;  - находить отношение части величины к самой величине и отношения частей величины;  - находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба;  - решать задачи на пропорциональные величины с помощью пропорции | | | | Письменная работа по вариантам | |  | | | | 26.09 | | | | | | | | |  | | |
| **Дополнения к главе 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Занимательные задачи | | 1 | | | Комбинированный | | | | Решение текстовых задач арифметическими методами. | | | | |  | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | «Задачи на перебор всех возможных вариантов» и «Вероятность события». | | | | 10.10 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | |  | | |
| **Глава II. Целые числа (34 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Отрицательные целые числа | | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | | Положительные числа. Отрицательные числа. | | | **Знать** определения: положительных и отрицательных чисел. | | | Фронтальный опрос, математический диктант | | История возникновения отрицательных чисел Р. Декарт | | | | | 12.10 | | | | | |  | | | | |
|  | Противоположные числа. | | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | | Противоположные числа. Целые числа (положительные и отрицательные). Дробные числа (положительные и отрицательные) | | | **Знать** определения противоположных чисел, целых чисел.  **Уметь** находить число, противоположное данному, число, обратное данному | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 13.10 | | | | | | |  | | | | |
|  | Модуль числа | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | | Модуль числа: что называют модулем числа; как обозначают модуль числа; как найти модуль положительного числа или нуля, отрицательного числа | | | **Знать:**  - определение и обозначение модуля  числа;  - как читают выражения, содержащие модули.  **Уметь находить:**  - модули чисел;  - значения выражений, содержащих модули чисел;  - числа, имеющие одинаковый модуль | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 15.10 | | | | | | | |  | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 16.10 | | | | | | | |  | | | |
|  | Сравнение целых чисел | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | | Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел | | | **Знать:**  - правила сравнения чисел;  - какое число больше - положительное или отрицательное;  - какое из двух отрицательных чисел считается большим, меньшими.  **Уметь** сравнивать числа и записывать результат в виде неравенства | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 17.10 | | | | | | | |  | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | | | Математический диктант | |  | | | | 19.10 | | | | | | | |  | | | |
|  | Сложение целых чисел | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | | | Что значит прибавить к числу а число b . Сумма противоположных чисел. Сложение двух отрицательных чисел: выведение и формулировка правила. Устные и письменные вычисления. Сложение чисел с разными знаками: выведение и формулировка правила. Решение задач и уравнений. | | | **Знать:**  - что значит прибавить к числу а число b;  - правило сложения отрицательных чисел;  - правило сложения чисел с разными знаками;  - чему равна сумма противоположных чисел.  **Уметь:**  - складывать отрицательные числа;  - складывать числа с разными знаками  -выполнять устные вычисления;  -решать текстовые задачи арифметическим способом  -решать уравнения и задачи | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | Замена вычитания сложением | | | | 20.10 | | | | | | | |  | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 22.10 | | | | | | | |  | | | |
|  | Комбинированный | | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 23.10 | | | | | | | |  | | | |
|  | Законы сложения целых чисел | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | | Сложение целых чисел, переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение текстовых задач, задач | | | **Знать** свойства сложения.  **Уметь:**  - выполнять устно сложение двузначных чисел;  - выполнять сложение многозначных чисел;  - использовать переместительный и сочетательный законы сложения при вычислениях;  - решать задачи | | | Проверочная работа | |  | | | | 24.10 | | | | | | | |  | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | | |
| Фронтальный опрос,  индивидуальный контроль | |  | | | | 26.10 | | | | | | | |  | | | |
| ***Контрольная работа №2 по теме*  *Целые числа*** | | | 1 | | | Проверка знаний и умений | | | | |  | | |  | | | Письменная работа | |  | | | | 27.10 | | | | | | | |  | | | |
|  |
| **2 четверть (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Разность целых чисел | | | 5 | | | Изучение нового материала | | | | | Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. | | | **Знать:**  - правило вычитания чисел;  **Уметь:**  - вычитать числа;  - решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 5.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 6.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 7.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 9.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | |  | | | | 10.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Произведение целых чисел | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | | | Умножение чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел | | | **Знать:**  - правило умножения двух чисел с разными знаками;  - правило умножения двух отрицательных чисел;  - как читается произведение, в которое входят отрицательные числа.  **Уметь:**  - находить значения произведения;  - записывать в виде произведения сумму | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 12.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 13.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 14.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Частное целых чисел | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | | | Деление отрицательного числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками | | | **Знать:**  - правило деления отрицательного числа на отрицательное;  - правило деления чисел с разными знаками;  - что на нуль делить нельзя;  - как читать частное, в которое входят отрицательные числа, и равенство, содержащее отрицательные числа.  **Уметь:**  - выполнять деление чисел;  - проверять, правильно ли выполнено деление;  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 16.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 17.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 19.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Распределительный закон | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | | Распределительный закон умножения.  Упрощение выражений с применением распределительного и сочетательного законов. | | | **Знать** распределительный закон умножения.  **Уметь:**  - упрощать выражения, зная распределительный и сочетательный законы умножения;  - решать уравнения, предварительно упростив его с помощью свойств умножения;  - объяснять, как упростили выражения | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | |  | | | | 20.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 21.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Раскрытие скобок и заключение в скобки | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | | Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «плюс»  (+), раскрытие скобок, перед которыми стоит знак  «минус» (-). Решение уравнений. Упрощение выражений. Устные вычисления. Решение задач с помощью графа (высокий уровень) | | | **Знать:**  - правила раскрытия скобок, перед которыми стоят знаки «плюс» (+) или «минус» (-);  - как можно найти значение выражения, противоположное сумме нескольких чисел;  - как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «минус» (-).  **Уметь:**  - применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений, нахождении значений выражений и решении уравнений;  - выполнять необходимые измерения и вычислять площадь фигуры;  - вычислять площадь фигуры по данным, указанным на чертеже;  - выполнять устные вычисления | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | Решение задач с помощью графа (высокий уровень) | | | | 23.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 24.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Действия с суммами нескольких слагаемых | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | | Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение (сложение ) подобных слагаемых: выведение и формулировка правила | | | **Знать** определение подобных слагаемых, что подобные слагаемые могут отличаться друг от друга только коэффициентами;  - правила раскрытия скобок.  **Уметь:**  - распознавать подобные слагаемые  - применять правило раскрытия скобок при упрощении выражения, которое предполагает приведение подобных слагаемых;  - выполнять устные вычисления;  - решать уравнения и текстовые  задачи арифметическим способом; | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | |  | | | | 26.11 | | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | 27.11 | | | | |  | | | | | | |
|  | Представление целых чисел на координатной оси | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | | Длина отрезка на координатной прямой | | | **Знать:**  - правило нахождения длины отрезка на координатной прямой.  **Уметь:**  -иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел;  - находить длину отрезка на координатной прямой. | | | Фронтальный опрос,  индивидуальный контроль | |  | | | | 28.11 | | | | |  | | | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | | | Практическая работа | |  | | | | 30.11 | | | | |  | | | | | | |
|  | ***Контрольная работа №3 «Произведение и частное целых чисел»*** | | | 1 | | | Проверка знаний и умений | | | | | Раскрытие скобок.  Коэффициент. Подобные слагаемые | | | **Уметь:**  - раскрывать скобки;  - находить коэффициент буквенного произведения;  - приводить подобные слагаемые при упрощении выражений, нахождении значений выражений, а также при решении уравнений и текстовых задач | | | Письменная работа по вариантам | |  | | | | 01.12 | | | | |  | | | | | | |
|  | ***Работа над ошибками*** | | | 1 | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | 03.12 | | | | | |  | | | | | | |
| **Дополнения к главе 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Занимательные задачи | | | | 1 | | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическими методами. | | | |  | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | 04.12 | | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | |
| **Глава 3. Рациональные числа (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Отрицательные дроби | | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | Отрицательные дроби. | | | | **Знать** какая дробь называется отрицательной, модули дроби.  **Уметь** сравнивать дроби, находить модули дроби. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 05.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Комбинированный урок | | |  | | | | 07.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Математический диктант | | |  | | | | 08.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Рациональные числа | | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Рациональные числа. | | | | **Знать** определение рационального числа или дроби, основного свойства дроби.  **Уметь** приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби. | Фронтальный опрос,  индивидуальный контроль | | |  | | | | 10.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Математический диктант | | |  | | | | 11.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Сравнение рациональных чисел | | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | Правила сравнения чисел | | | | **Знать** правила сравнения рациональных чисел и **уметь** их применять при решении заданий. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 12.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 14.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 15.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Сложение и вычитание дробей | | | | 4 | | | Изучение нового материала | | | Сложение и вычитание дробей. | | | | **Знать** правила данные в учебнике сложения и вычитания дробей и **уметь** их применять на практике. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 17.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 18.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 19.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 21.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Умножение и деление дробей | | | | 4 | | | Изучение нового материала | | | Умножение и деление дробей. | | | | **Знать** правило как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимообратными, как разделить одну дробь на другую.  **Уметь** применять изученные правила. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 22.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 24.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 25.12 | | | |  | | | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 26.12 | | | |  | | | | | | |
|  | ***Контрольная работа № 4 Действия над дробями»*** | | | | 1 | | |  | | |  | | | |  |  | | |  | | | | 28.120 | | | |  | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы | | | | 1 | | |  | | |  | | | |  |  | | |  | | | | 29.12 | | | |  | | | | | | |
| **3 четверть (50 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Законы сложения и умножения | | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | Законы сложения и умножения. | | | | **Знать** законы сложения и умножения рациональных чисел и **уметь** их применять. | Фронтальный опрос,  индивидуальный контроль | | |  | | | | 14.01 | | |  | | | | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Фронтальный опрос,  дифференцированный контроль | | |  | | | | 15.01 | | |  | | | | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 16.01 | | |  | | | | | | | |
|  | Смешанные дроби произвольного знака | | | | 5 | | | Изучение нового материала | | | Смешанные дроби произвольного знака. | | | | **Уметь** вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 18.01 | | |  | | | | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 19.01 | | |  | | | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 21.01 | | | |  | | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 22.01 | | | |  | | | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Проверочная работа | | |  | | | | 23.01 | | | |  | | | | | | |
|  | Изображение рациональных чисел на коор­динатной оси | | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | Изображение рациональных чисел на координатной оси. Длина отрезка на координатной прямой | | | | **Знать:**  - правило нахождения длины отрезка на координатной прямой.  **Уметь:**  -изображать рациональные числа на координатной прямой**;**  -иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел;  - находить длину отрезка на координатной прямой. | Фронтальный опрос,  индивидуальный контроль | | |  | | | | 25.01 | | | |  | | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос,  индивидуальный контроль | | |  | | | | 26.01 | | | |  | | | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Проверочная работа с взаимопроверкой | | |  | | | | 28.01 | | | |  | | | | | | |
|  | Уравнения | | | | 4 | | | Изучение нового материала | | | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения | | | | **Знать:**  - определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения;  - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Уметь:**  - применять на практике общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной;  - применять изученные определения и правила при решении текстовых задач;  - решать задачи с помощью уравнений | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 29.01 | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 30.01 | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 01.02 | | | | |  | | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 02.02 | | | | |  | | | | | |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | | | 4 | | | Изучение нового материала | | | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножение (деление) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю, решение текстовых задач с помощью уравнения | | | | **Знать:**  - определения: уравнения, корня уравнения, линейного уравнения;  - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Уметь** применять изученные определения и правила: при решении уравнений, решении текстовых задач с помощью уравнения | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 04.02 | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 05.02 | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 06.02 | | | | |  | | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Дифференцированный  контроль | | |  | | | | 08.02 | | | | |  | | | | | |
|  | ***Контрольная работа № 5 «Уравнения»*** | | | | 1 | | | Проверка знаний и умений | | | Раскрытие скобок.  Коэффициент. Подобные слагаемые | | | | **Уметь:**  - раскрывать скобки;  - находить коэффициент буквенного произведения;  - приводить подобные слагаемые при упрощении выражений, нахождении значений выражений, а также при решении уравнений и текстовых задач | Письменная работа по вариантам | | |  | | | | 09.02 | | | | |  | | | | | |
| **Дополнения к главе 3** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | Занимательные задачи | | | | 2 | | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическими методами. | | | |  | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | | «Буквенные выражения», «Фигуры на плоскости, симмет­ричные относительно прямой». | | | | 11.02 | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | | 12.02 | | | | | |  | | | | |
| **Глава IV. Десятичные дроби (33)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | Понятие положительной десятичной дроби | | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби | | **Иметь представление** о десятичных дробях.  **Уметь:**  - записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных;  - записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных  дробей | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 13.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 15.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Сравнение положительных десятичных дробей | | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Сравнение положительных десятичных дробей. | | **Знать** правила сравнения положительных десятичных дробей.  **Уметь** сравнивать дроби  .- сравнивать десятичные дроби по разрядам; | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 16.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 18.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | 4 | | | Ознакомление с новым  материалом | | | Сложение и вычитание десятичных дробей.  Разложение десятичных дробей по разрядам. Запись десятичных дробей, если их разложения по разрядам представлены в виде суммы. | | **Знать** правила сложения и вычитания десятичных дробей.  **Уметь:**  - складывать и вычитать десятичные дроби;  - представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых;  - вычитать дроби из целых чисел; | | | Устный счет | | |  | | | | 19.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Закрепление изученного | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 20.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | | |  | | | | 22.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный | | | Самостоятельная  работа | | |  | | | | 23.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 ит.д. | | **Знать** правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.  **Уметь:**  - умножать и делить десятичную дробь на 10,100, 1000ит.д.;  - проверять правильность полученного ответа | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 25.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 26.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Умножение положительных десятичных дробей | | | | 4 | | | Изучение нового материала | | | Алгоритм умножения десятичной дроби на десятичную дробь | | **Знать** правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - умножать десятичную дробь на десятичную дробь;  - проверять правильность полученного ответа | | | Фронтальный опрос, Устный счет | | |  | | | | 27.02 | | | | | |  | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Фронтальный опрос, Взаимопроверка | | |  | | | | 01.03 | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 02.03 | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный | | | Дифференцированный  контроль | | |  | | | | 04.03 | | | | | |  | | | | |
|  | Деление положительных десятичных дробей | | | | 4 | | | Изучение нового материала | | | Алгоритм деления десятичной дроби на десятичную дробь | | **Знать** правило деления десятичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - делить десятичную дробь на десятичную дробь;  - проверять правильность полученного ответа | | | Фронтальный опрос, Устный счет | | |  | | | | 05.03 | | | | | |  | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Фронтальный опрос, Взаимопроверка | | |  | | | | 06.03 | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 08.03 | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный | | | Дифференцированный  контроль | | |  | | | | 09.03 | | | | | |  | | | | |
|  | Десятичные дроби и проценты | | | | 4 | | | Изучение нового материала | | | Десятичные дроби и проценты. | | **Знать** решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам.  **Уметь** решать эти типы задач, используя умножение и деление на десятичную дробь. | | | Фронтальный опрос, Устный счет | | |  | | | | 11.03 | | | | | |  | | | | |
| Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 12.03 | | | | | |  | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | |
|  | Самостоятельная работа | | |  | | | | 13.03 | | | | | |  | | | | |
| Комбинированный | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Дифференцированный  контроль | | |  | | | | 15.03 | | | | | |  | | | | |
|  | Десятичные дроби любого знака | | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Десятичные дроби произвольного знака. | | **Знать** свойства обыкновенных дробей, арифметические действия с целыми  числами  **Уметь** их применять для действий с десятичными дробями.. | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 16.03 | | | | | |  | | | | |
|  |
| Закрепление знаний и умений | | | Математический диктант | | |  | | | | 18.03 | | | | | |  | | | | |
|  | Приближение десятичных дробей | | | | 3 | | | Изучение нового материала | | |  | | | **Знать** знак приближенного равенства и уметь его использовать при записи.  **Знать** приближение с недостатком, с избытком, понятие значащей цифры. **Уметь** округлять десятичные дроби. | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 19.03 | | | | | |  | | | | |
| Приближение десятичных дробей. | | **Уметь:**  - умножать и делить десятичные дроби;  - используя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, находить значение выражения;  - решать текстовые задачи, уравнения | | | Математический диктант | | |  | | | | 20.03 | | | | | |  | | | | |
|  |
|  | Закрепление знаний и умений | | |  | | |  | | | | 22.03 | | | | | |  | | | | |
| Комбинированный | | |
|  | ***Контрольная работа №6 «Действия над дробями»*** | | | | 1 | | |  | | | Ознакомление с заданиями письменной работы. Выполнение контрольных заданий по вариантам как результат усвоения программного материала по пройденной теме | |  | | | Письменная работа по вариантам | | |  | | | | 23.03 | | | | |  | | | | | |
| **4 четверть (44 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. | | **Знать** правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел.  **Уметь** приближенно это вычислять, применяя изученные правила. | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 01.04 | | | | |  | | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 02.04 | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Тест | | |  | | | | 03.04 | | | | |  | | | | | |
| **Дополнения к главе 3** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | Занимательные задачи | | | | 2 | | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическими методами. | |  | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 05.04 | | | | |  | | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 06.04 | | | | |  | | | | | |
| **Глава V. Обыкновенные и десятичные дроби (24)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. | | **Знать** какие дроби называют конечными, правило разложения дроби в конечную десятичную дробь.  **Уметь** разлагать дробь в конечную десятичную дробь. | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 08.04 | | | | |  | | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 09.04 | | | | |  | | | | | |
|  | Бесконечные периодические десятичные дроби | | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Бесконечные периодические десятичные дроби. | | **Знать** какие дроби не разлагаются в конечную десятичную дробь, какие называют бесконечными периодическими десятичными дробями.  **Уметь** раскладывать обыкновенную дробь в периодическую. | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 10.04 | | | | |  | | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Фронтальный опрос, тест | | |  | | | | 12.04 | | | | |  | | | | | |
|  | Непериодические бесконечные десятичные дроби | | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Иррациональное число.  Действительное число. | | **Знать** определения иррационального и действительного чисел.  **Уметь** различать эти числа. | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 13.04 | | | | |  | | | | | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 15.04 | | | | |  | | | | | |
|  | Длина отрезка | | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | Длина отрезка. Длина отрезка на координатной прямой | | **Знать:**  - правило нахождения длины отрезка на координатной прямой.  **Уметь:**  - находить длину отрезка на координатной прямой; | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 16.04 | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 17.04 | | | | | |  | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 19.04 | | | | | |  | | | | |
|  | Длина окружности. Площадь круга | | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | Окружность. Радиус окружности. Диаметр окружности. Длина окружности. Число Пи Круг. Радиус круга. Диаметр круга. Площадь круга. Пропорциональна ли площадь круга длине его радиуса. Как читаются формулы длины окружности и площади круга | | **Иметь представление** о длине окружности и площади круга.  **Знать:**  - что длина окружности прямо пропорциональна длине ее диаметра; - формулы: для нахождения длины окружности по длине ее диаметра и длине ее радиуса, нахождения площади круга;  - чему равно число Пи.  **Уметь:**  - решать задачи с применением изученных формул;  - объяснять, в чем отличие круга от окружности;  - выполнять устные вычисления;  - выполнять измерения и вычислять площадь заданной (заштрихованной) фигуры | | | Фронтальный опрос,  индивидуальный контроль | | |  | | | | 20.04 | | | | | |  | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Проверочная работа  с взаимопроверкой | | |  | | | | 22.04 | | | | | |  | | | | |
|  | Координатная ось | | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | Координатная ось. Начало отсчета. Единичный отрезок. Координата точки. | | **Знать:**  - определения: координатной прямой.  **Уметь:**  - определять координату точек на прямой;  - строить на прямой точки с заданными координатами;  - выполнять рисунки по аналогии;  - решать уравнения | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 23.04 | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос. Дифференцированный контроль | | |  | | | | 24.04 | | | | | |  | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 26.04 | | | | | |  | | | | |
|  | Декартова система координат на плоскости | | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат. Географические координаты: широта и долгота | | **Знать:**  - определения системы координат, начала координат, координатной плоскости;  - названия координат точки, координатных прямых;  - под каким углом пересекаются координатные прямые х и у, образующие систему координат на плоскости;  - как найти абсциссу и ординату точки на координатной плоскости;  - как построить точку по ее координатам.  **Уметь:**  - строить координатную ось;  - определять координаты точек на плоскости; координаты точки, отмеченной на координатной оси;  - отмечать точку по заданным координатам | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 27.04 | | | | | |  | | | | |
|  | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 29.04 | | | | | |  | | | | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 30.04 | | | | | | | | |  | |
|  | Столбчатые диаграммы и графики | | | | 3 | | | Изучение нового материала | | | Диаграммы. Виды диаграмм. Столбчатые диаграммы График движения. График роста. График изменения массы. График изменения температуры. График изменения высоты | | **Иметь представление** о круговых и столбчатых диаграммах.  - что называют графиком и для чего используют графики;  - какую прямую называют графиком движения.  **Иметь представление** о графиках.  **Уметь** строить столбчатые диаграммы по условиям текстовых задач  - определять по графику значение одной величины по заданному значению другой;  - анализировать изменение одной величины в зависимости от другой;  - строить графики зависимости величин | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 01.05 | | | | | | | | |  | |
|  | Закрепление знаний и умений | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 03.05 | | | | | | | | |  | |
|  | Обобщение и коррекция знаний | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 04.05 | | | | | | | | |  | |
|  | ***Контрольная работа №8 «Обыкновенные и десятичные дроби»*** | | | | 1 | | | Проверка знаний и умений | | |  | |  | | | Письменная работа по вариантам | | |  | | | | 06.05 | | | | | | | | |  | |
|  | ***Работа над ошибками*** | | | | 1 | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | 07.05 | | | | | | | | |  | |
| **Дополнения к главе 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Занимательные задачи | | | | 2 | | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическими методами. | |  | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 08.05 | | | | | | | | |  | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 10.05 | | | | | | | | |  | |
| **Повторение (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | |
|  | Действия с рациональным и числами | | | | 3 | | | Комбинированный | | | Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби | | **Знать** свойства действий с рациональными числами. **Уметь:**  - распознавать указанные числа;  - применять изученные свойства при нахождении значений выражений, упрощении выражений, решении уравнений, решении текстовых задач;  - находить дробь от числа, число по значению его дроби | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль Тест с взаимопроверкой | | |  | | | 11.05 | | | | | | | | | |  | |
|  | Комбинированный | | |  | |  | | |  | | |  | | | | 13.05 | | | | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | 14.05 | | | | | | | | |  | |
|  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | Отношения. Пропорции | | | | 3 | | | Комбинир ованный | | | Отношения. Проценты. Пропорции. Основное свойство пропорции  Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | **Уметь:**  - находить отношения величин;  - несколько процентов от числа;  - число по нескольким его процентам;  - неизвестный член пропорции;  - по условию задачи составлять верную пропорцию  **Уметь:**  - распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости.  - решать задачи на пропорциональные зависимости величин | | | Фронтальный опрос, дифференцированный контроль | | |  | | | | 1115.05 | | | | | | | | |  | |
|  | Комбинированный | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 1117.05 | | | | | | | | |  | |
|  | 18.05 | | | | | | | | |  | |
|  | Прямая и  обратная пропорциональные зависимости | | | | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 1120.05 | | | | | | | | |  | |
| 2 | | |
|  |  | | | | 5621.05 | | | | | | | | |  | |
|  | Уравнения | | | | 2 | | | Комбинированный | | | Уравнение. Корень уравнения. Что значит «решить уравнение»? Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю | | **Знать** определения: уравнения, корня уравнения. **Уметь:**  - объяснять, что значит «решить уравнение»;  - применять изученные правила при решении уравнений;  - составлять уравнения по условию задачи и решать их | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |  | | | | 22.05 | | | | | | | | |  | |
|  | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | |  | | | | 2 24.05 | | | | | | | | |  | |
|  | Решение задач | | | | 2 | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | 5225.05 | | | | | | | | |  | |
|  | 3327.05 | | | | | | | | |  | |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | | | | 1 | | | Проверка знаний и умений | | | Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Порядок действий. Проценты. Пропорции. Нахождение дроби от числа, нескольких процентов от числа, нахождение числа по его дроби или по нескольким процентам. Уравнение, корни уравнения | | **Уметь:**  - находить значение выражений, определив порядок действий; неизвестный член пропорции; дробь от числа; несколько процентов от числа; число по его дроби или нескольким процентам;  - решать уравнения, используя правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую | | | Письменная работа по вариантам. Итоговый контроль | | |  | | | | 28.05 | | | | | | | | |  | |
|  | Работа над ошибками | | | | 1 | | | Комбинированный | | | Повторение изученного материала | | **Уметь** применять полученные знания, умения и навыки на практике | | | Индивидуальный контроль | | |  | | | | 29.05 | | | | | |  | | | | |
|  | Обобщающий урок | | | | 1 | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | 31.05 | | | | | |  | | | | |