**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

**2 часа в неделю, 68 часов (из них 1 итоговая и 7 промежуточных контрольных работ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | | | | Домашнее задание | |  | |  | |
| Личные | Метапредметные | Предметные |  | | план | | факт | |
| 1 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Ll,Mm, Nn, Rr  Имена | 1 | Знакомство с буквами  Ll,Mm, Nn, Rr  и соответству­ющими им звуками.  Произношение звуков [1], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквLl, Mm, Nn, Rr | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 5 | | 5.09 | |  | |
| 2 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Вb, Рр, Ss | 1 | Знакомство с буквами  Вb, Рр, Ss  и соответствующи­ми им звуками.  Произношение звуков [b], [р], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквBb, Рр, Ss | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 6 | | 7.09 | |  | |
| 3 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Dd, Tt, Ff, Vv | 1 | Знакомство с буквами  Dd, Tt, Ff, Vvи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквDd, Tt, Ff, Vv | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 7 | | 12.09 | |  | |
| 4 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквамиСс, Кк, | 1 | Знакомство с буквамиСс, Кк, Ggи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквСс, Кк, Gg | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | Упр. 3, с. 8 | | 14.09 | |  | |
| 5 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Hh, Jj, Qq | 1 | Знакомство с буквами  Hh, Jj, Qqи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [h], [d3], [kw], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквHh,Jj, Qq | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 16 | | 19.09 | |  | |
| 6 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Ww, Хх, Zz | 1 | Знакомство с буквами  Ww, Хх, Zzи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквWw, Хх, Z | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 17 | | 21.09 | |  | |
| 7 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  *Аа,Ее, Ii, Оо* | 1 | Знакомство с буквами  *Аа,Ее, Ii, Оо* и соответствующими им звуками.  Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:], [ɪ],[aɪ], [ƿ], [ǝʊ], слов ифраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертанием букв*Аа, Ее, Ii, Оо* | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 18 | | 26.09 | |  | |
| 8 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  *Uu,Уу* | 1 | Знакомство с буквами  *Uu,Уу*  и соответствующимиимзвуками.  Произношение звуков[ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками.  Чтение введенныхустно слов и фраз.  Знакомство с начертанием буквUu, Yy.  Знакомство с алфавитной  очередностью букв.  Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | Упр. 3, с. 26 | | 28.09 | |  | |
| 9 | Знакомимся с героями | 1 | Формирование умения  находить информацию втексте, воспринимать наслух основное содержаниеаудиотекста | Читать и понимать на слух английские имена | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 19 | | 3.10 | |  | |
| 10 | Знакомство  Диалог знакомства.  Приветствие, прощание | 1 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 20 | | 5.10 | |  | |
| 11 | Знакомство  Спрашиваем и называем своё имя | 1 | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 21 | | 10.10 | |  | |
| 12 | Знакомство  Называем предметы | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | Упр. 13, с. 32;  РТ, с. 22 | | 12.10 | |  | |
| 13 | Знакомство  Закрепление .Диалоги-знакомства | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2 | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 23 | | 17.10 | |  | |
| 14 | Межпредметные связи  Разрешите представиться | 1 | Активизация межпредметных навыков. Имена | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Упр. 3,  с. 34 | | 19.10 | |  | |
| 15 | Межпредметные связи  Социокультурные особенности знакомства | 1 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | РТ, с. 26 | | 24.10 | |  | |
| 16 | Я и мои друзья | 1 | Формирование умения спрашивать имя собесед­ника и называть свое имя | Представлять друга, считать от 0 до 12 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста | РТ, с. 27 | | 26.10 | |  | |
| 17 | Звуки животных | 1 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных | Разговаривать о звуках, которые издают животные | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 28 | | 2.11 | |  | |
| 18 | Звуки животных | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Разговаривать о звуках, которые издают животные | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 29 | | 7.11 | |  | |
| 19 | Урок-повторение | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3 |  | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 30 | | 9.11 | |  | |
| 20 | Зоология. Формирование навыков чтения  Звукоподражающая лексика | 1 | Активизация межпредметных навыков. | Понимать в процессе чтения небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ,с. 31 | | 14.11 | |  | |
| 21 | Зоология. Обучение аудированию | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 32 | | 16.11 | |  | |
| 22 | Зоология. Обучение диалогической речи | 1 | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 33 | | 21.11 | |  | |
| 23 | Зоология. Обучение диалогической речи | 1 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах | Вести диалог о разных видах животных | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 34 | | 23.11 | |  | |
| 24 | Урок-повторение | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | РТ, с. 35 | | 28.11 | |  | |
| 25 | Урок -повторение | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 4 |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | Упр. 3,  с. 50 | | 30.11 | |  | |
| 26 | Моя комната | 1 | Активизация межпредметных навыков. География | Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 38 | | 5.12 | |  | |
| 27 | География | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Воспринимать небольшие по объему тексты по теме география | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 39 | | 7.12 | |  | |
| 28 | Жилище человека | 1 | Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей | Вести диалог о разных видах жилищ человека | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | РТ, с. 40 | | 12.12 | |  | |
| 29 | Моя школа | 1 | Формирование умения описывать школьные предметы | Описывать предметы школьног обихода | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 41 | | 14.12 | |  | |
| 30 | С днем рождения | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | РТ, с. 42 | | 19.12 | |  | |
| 31 | Мир вокруг нас. Из чего он сделан? | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5 | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | Упр. 3,  с. 58 | | 21.12 | |  | |
| 32 | Мир вокруг нас. Из чего он сделан? | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 43 | | 26.12 | |  | |
| 33 | Мы пираты! | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать и отдавать команды | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 44 | | 28.12 | |  | |
| 34 | Мы пираты! | 1 | Формирование умения понимать команды учите­ля и отдавать команды в игре | Описывать людей и животных | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 45 | | 16.01 | |  | |
| 35 | Изобразительное искусство | 1 | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ, с. 46 | | 18.01 | |  | |
| 36 | Все цвета радуги | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 47 | | 23.01 | |  | |
| 37 | Урок – обощение пройденного материала | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6 |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Упр. 3,  с. 66 | | 25.01 | |  | |
| 38 | Урок – обощение пройденного материала | 1 | Активизация межпредметных навыков. Изобрази­тельное искусство |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 50 | | 30.01 | |  | |
| 39 | Где находятся звезды? | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | РТ, с. 51 | | 1.02 | |  | |
| 40 | Где находятся звезды? | 1 | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении  чего-либо / кого-либо | Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 52 | | 6.02 | |  | |
| 41 | Где находятся звезды? | 1 | Формирование умения рассказывать о своей семье | Рассказывать о своей семье | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 53 | | 8.02 | |  | |
| 42 | Урок-обощение пройденного материала | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 54 | | 13.02 | |  | |
| 43 | Урок-обощение пройденного материала | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7 |  | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | Упр. 3,  с. 74 | | 15.02 | |  | |
| 44 | Математика | 1 | Активизация межпредметных навыков. Математика | Называть геометрические фигуры | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 55 | | 20.02 | |  | |
| 45 | Правила поведения | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Вести диалог о местонахождении предметов | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | РТ, с. 56 | | 22.02 | |  | |
| 46 | Правила поведения | 1 | Формирование умения рассказывать о правилах поведения | Рассказывать о правилах поведения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | РТ, с. 57 | | 27.02 | |  | |
| 47 | Правила поведения | 1 | Развитие умения описы­вать местонахождение предметов | Вести диалог о местонахождении предметов | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 58 | | 1.03 | |  | |
| 48 | Урок – обощение пройденного материала | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 59 | | 6.03 | |  | |
| 49 | Урок – обощение пройденного материала | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 8 |  | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 62 | | 13.03 | |  | |
| 50 | Мир вокруг нас | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Вести диалог о правилах гигиены | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ, с. 63 | | 15.03 | |  | |
| 51 | Наводим порядок | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Рассказывать об основных правилах гигиены | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 64 | | 20.03 | |  | |
| 52 | Желания | 1 | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других | Обсуждать желания | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 65 | | 22.03 | |  | |
| 53 | Чего бы тебе хотелось? | 1 | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение | Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 66 | | 3.04 | |  | |
| 54 | Пробуем на вкус | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Выражать вкусовые ощущения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | Упр. 3,  с. 90 | | 5.04 | |  | |
| 55 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 9 |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 67 | | 10.04 | |  | |
| 56 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 68 | | 12.04 | |  | |
| 57 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Развитие умения  находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 69 | | 17.04 | |  | |
| 58 | Мои увлечения | 1 | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях | Вести диалог об умениях | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | РТ, с. 70 | | 19.04 | |  | |
| 59 | Хобби | 1 | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника | Считать до 20 | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 71 | | 24.04 | |  | |
| 60 | Спорт | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Рассказывать о некоторых видах спорта | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Упр. 3,  с. 98 | | 26.04 | |  | |
| 61 | Спортивные соревнования | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10 | Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | Индивидуальные задания | | 3.05 | |  | |
| 62 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Активизация  межпредмет­ных навыков. Физическая культура |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Индивидуальные задания | | 8.05 | |  | |
| 63 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |  | Формирование мотивации к физическомутруду | Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | Индивидуальные задания | | 10.05 | |  | |
| 64 | Мои умения | 1 | Развитие умения спраши­вать и отвечать на вопро­сы о своих умениях | Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | Индивидуальные задания | | 15.05 | |  | |
| 65 | Мои умения | 1 | Развитие умения описывать животное | Вести диалог об умениях, описывать животное | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | Индивидуальные задания | | 17.05 | |  | |
| 66 | Мои любимые животные | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Вести диалог о способностях некоторых животных | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | Индивидуальные задания | | 22.05 | |  | |
| 67 | Мои любимые животные | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 11 | Вести диалог о способностях некоторых животных | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Индивидуальные задания | | 24.05 | |  | |
| 68 | Урок- обобщение пройденного материала | 1 | Активизация межпредметных навыков. Зоология |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | Индивидуальные задания | | 29.05 | |  | |