МБОУ «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

им.Константинова И.И.-Дэлэгээт Уйбаан»

МР «Амгинский улус (район)»

«Рассмотрено» : «Согласовано»: «Утверждено»:

На заседании МОФОЦ зам.директора по УВР директор Сулгачинской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Слепцова И.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_Никифоров А.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г

**Рабочая учебная программа**

По учебному предмету **«Физическая культура»**

**Для 2 класса**

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

От 30августа 2018г

Учитель: Варламов Андрей Иннокентьевич

с.Сулгаччы 2018г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При составлении рабочей программы учитель руководствовался следующими нормативными документами:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и   науки Российской Федерации от 6 октября  2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
* Базисный учебный план, утвержденный постановлением Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года № 373, с изменениями по приказу МО РС (Я) №01-16/2516 от 25.08.2011;

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основана на программе по предметной линии учебников В.И.Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1-4 классы»» (М.: Просвещение).

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Вариативная часть- включает в себя программный материал по национальным видам спорта и подвижным играм. Народная азбука физического воспитания дошкольников в Республике Саха(Якутия)/ А.В. Анохина, К.Алаас, Ю.П.Баишев; М-во образования Рос.Федерации, Якут.гос.ун-т им.М.К.Аммосова.-Якутск: Сахаполиграфиздат,2002

**Общая характеристика предмета**

Физическая культура- это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура является основой физического воспитания школьников. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышления, творчество и самостоятельность

**Цель обучения*- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.***

**Задачи обучения:**

– формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- Изучение системы физического воспитания детей у народа саха, его обычаи, традиции, подвижные и спортивные игры;

-приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выделения предрасположенности к тем или иным видам спорта;

-укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; содействие гармоничному физическому развитию;

-овладение школой движения;

– развитие координационных ( равновесие, временных и силовых параметров движений, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений) и кондиционных ( скоростные, скоростно- силовые, выносливость, гибкость) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене влиянии физических упражнений на состояние здоровья;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

-формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физическими упражнениями, развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности

**Учебный план**

Физическая культура во 2 классе отводится 102часа (3 часа в неделю) третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 №889.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Количество контрольных работ (тестирований) |
| Знание о физической культуре | 4 | 1 |
| Легкая атлетика | 33 | 6 |
| Гимнастика с элементами акробатики | 21 | 2 |
| Подвижные игры | 27 | 5 |
| Национальные игры и виды спорта | 5 | 2 |
| Лыжная подготовка | 12 | 1 |
| Общее количество часов | 102 |  |

**Программа направлена на:**

-реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями .

-реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

-соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

-усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

***Личностные результаты***

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание этнической национальной принадлежности;

-формирование уважительного отношения к культуре народа саха и других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

– Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умением организовывать здоровьесберегающую деятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры)

– формирование навыка самостоятельного систематического наблюдения за свои физическим состоянием (рост, вес, масса тела),величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств

**Содержание программы**

***К концу учебного года учащиеся научатся:***

*По разделу « ЗНАНИЕ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»***-**выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля.

По разделу «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»- технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30м с высокого старта, выполнять челночный бег3х10м, беговую разминку, метание на дальность и точность, прыжок в длину с места и разбега, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км.

По разделу «ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ»- размыкание и смыкание приставными шагами; перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две; передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры; команда «На два (четыре) шага разомкнись!», наклоны вперед из положения стоя, подъём туловища за 30с на скорость, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, кувырок назад, мост стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, прыгать скакалками упражнения с малыми мячами, обручем, гимнастической лентой.

По разделу «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»- Многообразие двигательных действий оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей, в результате чего закладываются основы игровой деятельности, совершенствующие движения (ходьба, бег, прыжки, метание). Играть в подвижные игры : «Ловишка», «Салки», «Бросай далеко собирай быстрее», «Волк во рву», «Кот и мыши», «белочка защитница» «медведи и пчелы», «охотники и зайцы», «перестрелка» «Точно в цель», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

Вариативная часть- «ЯКУТСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ»- « ойбонтон уулааЬын», « мунха», «ОЬос торбос», национальные прыжки «кылыы», «ыстана» «Куобах», виды единоборства «Хапсагай», «перетягивание палки»

По разделу «ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА»-передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуёлочкой», «елочкой», спускаться в основной стойке, передвигаться «Змейкой» играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;

**Календарно-тематический план 2 класса**

**1 четверть. (24 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | | | **Дата по плану** | **Дата фактич** | **Планируемые результаты** | | |
|  |
| **предметные** | **УУД** | **личностные** |
| 1 | Знания и общие представления о физической культуре. Требования и правила поведения на уроке. Общие представления о командах и распоряжениях. Строевая подготовка. Подвижные игры «Ловишка» «Салки с домиками» | | | 4.09 |  | Выполнять команды «равняйсь смирно», по порядку рассчитайсь! Передвигаться по залу. Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью п/и «Ловишка» «Салки с домиками» | ***Коммуникативные:*** работать в группе, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию  ***Познавательные:*** объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 2 | Тестирование бега на 30м с высокого старта (контрольный)  Ловишка» «Салки- дай руку» | | | 6.09 |  | Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30м.Владеть навыком наблюдения за своим физ состоянием, показателем физического качества- быстроты | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  Регулятивное:  Адекватно оценивать собственное поведение  Познавательные: рассказывать правила тестирования и правила п/игр «Ловишка», «салки-дай руку» | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 3 | Техника челночного бега  «Прерванные пятнашки» | | | 8.09 |  | Выполнять разминку движения, знать технику выполнения Ч\бега | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками ,слушать и слышать друг друга  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели  Познавательные показывать и рассказывать технику выполнения Ч/бега и правила игр «прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 4 | Тестирование челночного бега 3Х10  «Колдунчики» | | | 11.09 |  | Знать правила Ч/бега 3Х10м, | Сохранять доброжелательные отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Адекватно понимать оценку взрослого и  Сверстников.  Рассказывать правила тестирования ч\Бега и правила игры «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 5 | Техника метания малого мяча на дальность | | | 13.09 |  | Знать технику метания мяча на дальность, выполнять разминку.  п/и «Бросай далеко, собирай быстрее»» | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила игр «Бросай далеко, собирай быстрее»» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности |
| 6 | Тестирование метания мяча на дальность | | | 15.09 |  | Знать правила тестирования метания мяча на дальность, «Хвостики» | Сохранять доброжелательные отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Адекватно понимать оценку взрослого и  Сверстников.  Рассказывать правила тестирования метания мяча и правила игры «Хвостики » | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 7 | Упражнения на развитие координации движений | | | 18.09 |  | Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. «командные хвостики» | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  Рассказывать технику и правила игры «Хвостики » | Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 8 | Физические качества | | | 20.09 |  | Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, знакомство с понятиями, обозначающими физические качества. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  Рассказывать о физических качествах | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 9 | Техника прыжка в длину с разбега | | | 22.09 |  | Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении  Понимать правила игры «Флаг на башне» | Слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Рассказывать о физ качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, правила «Флаг на башне» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умение выходить из спорных ситуаций |
| 10 | Прыжок в длину с разбега | | | 25.09 |  | Поведение разминки в движении, проверка знаний о физ качествах ,повторение техники прыжка в длину с разбега. | Слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Рассказывать о физ качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, правила «Флаг на башне» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 11 | Прыжок в длину с разбега на результат | | | 27.09 |  | Выполнять прыжок в длину с разбега на результат знать правила игры «Салки» «флаг на башне» | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель  Рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 12 | Подвижные игры | | | 29.09 |  | Повторение разминки в движении, совершенствование техники прыжка в длину с разбега на результат, проведение п/игр на выбор учащихся | Организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение.  Использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  Выбирать игры и играть в них. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе о нравственных нормах. |
| 13 | Тестирование метания малого мяча на точность | | | 2.10 |  | Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования на точность. Правила игры «Бездомный заяц» | Сохранять доброжелательные отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Адекватно понимать оценку взрослого и  сверстников.  Рассказывать правила метания мяча на точность и правила игры «бездомный заяц» » | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 14 | Тестирование наклона вперед из положения стоя | | | 4.10 |  | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя | Сохранять доброжелательные отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Адекватно понимать оценку взрослого и  сверстников.  Проходить тестирование наклона вперед из положения стоя. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 15 | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30сек | | | 6.10 |  | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища.  «Вышибалы» | Сохранять доброжелательные отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Адекватно понимать оценку взрослого и  сверстников.  Проходить тестирование подъема туловища из положения лежа | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 16 | Тестирование прыжка в длину с места | | | 9.10 |  | Выполнять разминку направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования понимать правила игры « Волк во рву» | Сохранять доброжелательные отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Адекватно понимать оценку взрослого и  сверстников.  Проходить тестирование прыжка в длину с места | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 17 | Тестирование подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись | | | 11.10 |  | Выполнять разминку, на развитие координации движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине.  «П\Игра «Вышибалы» | Сохранять доброжелательные отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Адекватно понимать оценку взрослого и  сверстников.  Проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 18 | Подвижная игра «Кот и мыши» | | | 13.10 |  | Выполнять разминку, упражнения в подлезании знать правила игры «Кот и мыши» | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель  Выполнять подлезания, играть «Кот и мыши» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 19 | Режим дня | | | 16.10 |  | Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель  Рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть «Кот и мыши» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 20 | Ловля и броски малого мяча в парах | | | 18.10 |  | выполнять разминку с малыми мячами, знать как выполняются броски и ловля мяча в парах | Слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  Повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 21 | Подвижная игра «осада города» | | | 20.10 |  | выполнять разминку с малыми мячами, знать как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила игры «Осада города» | Сотрудничать в парах, представлять конкретное содержание и сообщать в устной форме.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Выполнять упражнение с мячом играть «осада города» | Развитие этических чувств, доброжелательности развитие личной ответственности |
| 22 | Броски и ловля мяча в парах | | | 23.10 |  | Выполнять разминку с мячами в парах, знать как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила игры «Осада города» | Сотрудничать в парах, представлять конкретное содержание и сообщать в устной форме.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Выполнять упражнение с мячом играть «осада города» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 23 | |  | Частота сердечных сокращений,  способы ее измерения | 25.10 |  | Знать ,что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, знать технику ведения мяча | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 24- | |  | Ведение мяча | 27.10 |  | Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, правила игры «Ночная охота» | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель.  Выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе о нравственных нормах, |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |

**2 четверть. (24 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Дата по плану** | **Дата факт** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **УУД** | **личностные** |
| 25 | Знание ФК ТБ на занятиях по гимнастике, кувырок вперед | 6.11 |  | Знать правила ТБ на занятиях гимнастики. Выполнять разминку на матах, знать как выполняется кувырок вперед | К:Эффективно сотрудничать и работать в группе  Р:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности  П: выполнять кувырок вперед, играть | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. |
| 26-27 | Кувырок вперед с трех шагов | 8.11 |  | Выполнять разминку на матах, знать как выполняется кувырок вперед с трех шагов. «Удочка» | К:Эффективно сотрудничать и работать в группе  Р:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности  П: выполнять кувырок вперед, играть | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 28 | Кувырок вперед с разбега | 10.11 |  | Выполнять разминку на матах с мячами, знать как выполняется кувырок вперед с трех шагов и с разбега. | Работать в группе с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе о нравственных нормах, |
| 29 | Усложненные варианты выполнения кувырка вперед (мяч) | 13.11 |  | Выполнять разминку на матах с мячами, знать как выполняется кувырок вперед с трех шагов и с разбега и усложненные варианты кувырка вперед | Работать в группе с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 30 | Стойка на лопатках, мост | 15.11 |  | Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки. Знать как выполняются усложненные варианты кувырка, технику выполнения стойки на лопатках и моста «Волшебные елочки» | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель.  Выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, иметь представление о том, что такое осанка | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. |
| 31 | Круговая тренировка | 17.11 |  | Знать как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель.  Выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, иметь представление о том, что такое осанка | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 32-33 | Стойка на голове | 20-22.11 |  | Знать какую первую помощь оказывать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове | Устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть ошибки  Оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. |
| 34 | Лазанье и перелезание по гимнастической стенке | 24.11 |  | Знать как лазать и перелезать через препятствия | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 35 | Различные виды перелезаний | 27.11 |  | Знать технику выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний | Находить общее решение практической задачи, развитие проектировать в новые виды деятельности, видеть ошибки и исправлять | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности. |
| 36-37 | Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине | 29-01.12 |  | Знать, как подбирать правильный способ перелезания, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами | Эффективно сотрудничать и работать в группе  Р:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 38 | Круговая тренировка | 4.12 |  | Знать, правила прохождения станции круговой тренировки | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. |
| 39 | Прыжки с скакалку | 6.12 |  | Знать как выполняются прыжки в скакалку, правила « Горячая линия» | Работать в группе с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 40 | Прыжки в скакалку в движении | 8.12 |  | Знать как выполняются прыжки в скакалку в движении, правила « Горячая линия» | Эффективно сотрудничать и работать в группе  Р:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. |
| 41 | Круговая тренировка | 11.12 |  | Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила прохождения станции круговой тренировки.  «медведи и пчелы» | Устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть ошибки | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 42 | Вращение обруча | 13.12 |  | Знать технику вращения обруча  «Ловишка с мешочком на голове» | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть исправлять ошибки. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 43 | Варианты вращения обруча | 15.12 |  | Знать варианты вращения обруча, «ловишка с мешочком на голове» | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 44 | Лазанье по канату и круговая тренировка | 18.12 |  | Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами, круговая тренировка. | К:Эффективно сотрудничать и работать в группе  Р:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | К:Эффективно сотрудничать и работать в группе  Р:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности |
| 45 | Подвижные игры по выбору детей | 20.12 |  | Выполнять разминку, знать правила выбранных подвижных игр | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 46 | Игра с надувным шариком на координацию | 22.12 |  | Знать правила игры с надувным шариком. Играть на координацию движений | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть исправлять ошибки. | К:Эффективно сотрудничать и работать в группе  Р:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности |
| 47 | Упражнения с гимнастической ленточкой | 25.12 |  | Знать как выполняются упражнения с гимнастической ленточкой | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть исправлять ошибки. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. |
| 48 | Круговая тренировка | 28.12 |  | Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила прохождения станции круговой тренировки. | Устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть ошибки | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |

**3 четверть. (30 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Темы уроков** | Дата по плану |  | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **УУД** | **личностные** |
| 49 | Знание ФК ТБ подвижные игры  «Вышибалы» | | 14.01 |  | Знать правила поведения и ТБ на занятиях подвижных игр  Как выбирать подвижную игру | Устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  владеть монологической и диалогической формами речи.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть исправлять ошибки. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, |
| 50 | Круговая тренировка (61) | | 15.01 |  | Знать правила прохождения станций круговой тренировки п/и «Вышибалы» | Сохранять доброжелательное отношение друг к другу  Определять новый уровень отношения к самому себе, адекватно оценивать свои и действия партнеров | Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие навыков сотрудничества со сверстниками Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, |
| 51 | Подвижная игра «Белочка защитница» (62) | | 18.01 |  | Знать правила лазанья, правила игры Белочка защитница» | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Самостоятельно формулировать познавательные цели | Развитие сотрудничества в разных ситуациях со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций |
| 52 | Преодоление полосы препятствий | | 21.01 |  | Знать, как проходить полосу препятствий  «Удочка» | Слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, |
| 53 | Усложненная полоса препятствий | | 22.01 |  | Знать,как проходить усложненную полосу препятствий.  «Совушка» | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать в устной форме  Владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать личный результат | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности. |
| 54 | Прыжок в высоту с прямого разбега | | 25.01 |  | Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега.  «Бегуны и прыгуны» | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, контролировать процесс и оценивать свой результат | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 55 | Прыжок в высоту с прямого разбега на результат | | 28.01 |  | Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега на результат  «Бегуны и прыгуны» | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять содержание и излагать в устной форме.  Самостоятельно формулировать познавательные цели | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях |
| 56 | Прыжок в высоту спиной вперед | | 29.01 |  | Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега.  «салки-дай руку» | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Определять новый уровень отношения к самому себе, адекватно оценивать свои и действия партнеров | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 57 | Контрольный урок по прыжкам высоту | | 01.02 |  | Знать технику выполнения прыжка высот и с прямого разбега, спиной вперед | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Самостоятельно формулировать познавательные цели | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения развитие этических чувств, доброжелательности. |
| 58 | Броски и ловля мяча в парах | | 4.02 |  | Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах.  Правила «Ловишка с мячом и защитниками» | Эффективно сотрудничать и работать в группе  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 59 | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | | 5.02 |  | Знать, как выполняется броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»  Правила «Ловишка с мячом и защитниками» | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях |
| 60 | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | | 8.02 |  | Знать, как выполняется Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» и «снизу»  Правила «Вышибалы» | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 61 | Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | | 11.02 |  | Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения.  Правила «охотники и утки» | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми |
| 62 | Эстафеты с мячом | | 12.02 |  | Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча. Правила игры «охотники и утки» | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения развитие этических чувств, доброжелательности. |
| 63 | Подвижные игры с мячом | | 15.02 |  | Знать, как участвовать эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча. Правила игры «охотники и утки» | Добывать информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 64 | Круговая тренировка (77) | | 18.02 |  | Знать правила прохождения станций круговой тренировки,  «ловишка с мячом и защитниками» | Устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Самостоятельно формулировать познавательные цели. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 65 | Подвижные игры (78) | | 19.02 |  | Знать, как выполняется броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» и «снизу»  Как выбирать подвижные игры | Эффективно сотрудничать и работать в группе  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 66 | Знание ФК обычаи и традиции народа саха  Национальная игра «ойбонтон уулааЬын» | | 22.02 |  | Знать традиции и обычаи народа саха  Правила игры «ойбонтон уулааьын» | Добывать информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | формирование уважительного отношения к культуре народа саха и других народов, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 67 | Национальная игра «Оьос торбос» «мунха» | | 25.02 |  | Знать традиции и обычаи народа саха  Правила игры «оьос торбос» «мунха» | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель. | формирование чувства гордости за свою Родину, осознание этнической и национальной принадлежности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 68 | Национальные прыжки «Кылыы» «ыстана» куообах» | | 26.02 |  | Выполнять разминку в движении. Знать технику прыжков «Кылыы», «Ыстана,» «куобах» | Добывать информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 69 | Единоборство «Хапсагай» | | 01.03 |  | Выполнять разминку на развитие гибкости, координации знать технику выполнения единоборства «Хапсагай» | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать информацию с помощью вопросов  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку исправлять ее, сохранять заданную цель. | формирование уважительного отношения к культуре народа саха и других народов, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 70 | Перетягивание палки | | 4.03 |  | Выполнять разминку на развитие гибкости, знать технику перетягивания палки | Добывать информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | формирование чувства гордости за свою Родину, осознание этнической и национальной принадлежности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 71 | Броски мяча через волейбольную сетку (79) | | 5.03 |  | Знать как выполняются броски мяча через волейбольную сетку  Правила «забросай противника мячами» | Эффективно сотрудничать и работать в группе  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми |
| 72 | Броски мяча через волейбольную сетку на точность | | 8.03 |  | Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность  «Точно в цель» | Слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, |
| 73 | Броски мяча ч/волейбольную сетку с дальних дистанций | | 11.03 |  | Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность «Точно в цель» | Устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Самостоятельно формулировать познавательные цели. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми |
| 74 | Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | | 12.03 |  | Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку  Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Добывать информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 75 | Контрольный урок по броскам мяча ч/волейбольную сетку | | 15.03 |  | Знать,как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность  П/и «Вышибалы через сетку» | Добывать информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 76 | ТБ лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок(49) | | 18.03 |  | Выполнять организационные требования на уроках посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь, знать технику передвижения | Эффективно сотрудничать и работать в группе  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми |
| 77 | Повороты переступанием на лыжах без палок | | 19.03 |  | Знать как пристегивать крепления, как выполняются передвижения на лыжах, ступающий и скользящий шаг, повороты переступанием на лыжах без палок, | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать информацию с помощью вопросов  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 78 | Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками(49) | |  | Знать как работают руки с лыжными палками, как выполняются передвижения на лыжах, ступающий и скользящий шаг, повороты переступанием на лыжах без палок и с палками | Добывать информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |

**4 четверть. (24 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | Дата по плану | **Дата факт** | **Формируемые УУД** | | |
| **Предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 79 | Торможение падением на лыжах с палками | 1.04 |  | Знать,как выполняются передвижения на лыжах, ступающий и скользящий шаг, торможение падением на лыжах с палками | Устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Самостоятельно формулировать познавательные цели. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 80 | Прохождение дистанции 1 км | 2.04 |  | Знать технику передвижения на лыжах, рассчитывать свои силы при прохождении 1 км  «Салки на снегу» | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях |
| 81 | Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон | 5.04 |  | Знать как выполняются обгон на лыжах повороты переступанием на лыжах без палок и с палками | Работать в группе с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 82 | Подъем «полуелочкой»,спуск под уклон на лыжах | 8.04 |  | Знать как выполняются подъем на склон «полуелочкой»,спуск со склона в основной стойке на лыжах | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять содержание и излагать в устной форме.  Самостоятельно формулировать познавательные цели | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях |
| 83 | Передвижение на лыжах змейкой | 9.04 |  | Знать как передвигаться на лыжах змейкой выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск со склона в основной стойке | Сотрудничать в группе, представлять конкретное содержание и сообщать в устной форме.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 84 | Подвижная игра на лыжах «Накаты» подъем на склон «Елочкой | 12.04 |  | Знать как передвигаться на лыжах змейкой, подъем на склон «Елочкой»  П\и «Накаты» | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях |
| 85 | Прохождение дистанции 1,5км на лыжах | 15.04 |  | Знать, как проходить дистанцию 1,5кмкак кататься на лыжах со склона | Устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Самостоятельно формулировать познавательные цели. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества |
| 86 | Контрольный урок по лыжной подготовке | 16.04 |  | Знать,как выполняются передвижения на лыжах, ступающий и скользящий шаг, торможение падением на лыжах с палками, передвигаться на лыжах змейкой выполняются подъем на склон «елочкой» выполняются подъем на склон «полуелочкой», и спуск со склона | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять содержание и излагать в устной форме.  Самостоятельно формулировать познавательные цели | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях |
| 87 | Знание ФК Кроссовая подготовка Правила безопасности и поведения при занятиях физической культурой на улице. Игры на прогулке. | 19.04 |  | Выполнять организационные требования на уроках посвященных кроссовой подготовке, подвижные игры на выбор. | Эффективно сотрудничать и работать в группе  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми |
| 88 | Подвижная игра «Хвостики» (98) | 22.04 |  | Разучивание беговой разминки, разучивание «Хвостики»  «Совушка» | Слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, |
| 89 | Бег на 30м, 60м,100м на свежем воздухе. | 23.04 |  | Выполнять беговые упражнения на 30м, 60м,100м на свежем воздухе. | Сотрудничать в группе, представлять конкретное содержание и сообщать в устной форме.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 90 | Кросс, эстафета | 26.04 |  | Выполнять беговые упражнения на свежем воздухе. | Сотрудничать в группе, представлять конкретное содержание и сообщать в устной форме.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 91 | Подвижная игра « Вороны-воробьи» | 29.04 |  | Знать правила подвижных игр «вороны-воробьи» «Хвостики» | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях |
| 92 | Игры на свежем воздухе, на прогулке. | 30.04 |  | Разучивание беговой разминки,  «Совушка» | Слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, |
| 93 | Тест бега на 30м с высокого старта | 3.05 |  | Знать правила тестирования на 30м | Сотрудничать в группе, представлять конкретное содержание и сообщать в устной форме.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 94 | Бег на 1000м | 6.05 |  | Знать как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000м без отдыха, | Эффективно сотрудничать и работать в группе  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми |
| 95 | Метания мяча на дальность | 7.05 |  | Знать технику метания мяча на дальность, «Хвостики» | Сохранять доброжелательные отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Адекватно понимать оценку взрослого и  Сверстников.  Рассказывать правила метания мяча и правила игры «Хвостики » | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 96 | Прыжки в длину | 10.05 |  | Поведение разминки в движении, проверка знаний о физ качествах ,повторение техники прыжка в длину с разбега и с места | Слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Рассказывать о физ качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, правила «Флаг на башне» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 97 | Подвижные игры на выбор | 13.05 |  | Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры | Слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, |
| 98 | Подвижные игры с мячом | 14.05 |  | Знать разминочные упражнения и Подвижные игры с мячом | Слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать информацию с помощью вопросов  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 99 | челночный бег 3х10 | 17.05 |  | Выполнять разминку движения, знать технику выполнения Ч\бега | сотрудничать со сверстниками ,слушать и слышать друг друга  самостоятельно формулировать познавательные цели  показывать и рассказывать технику выполнения Ч/бега и правила игр «прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 100 | Эстафета 4х100 | 20.05 |  | Знать правила эстафеты 4х100  Передачи эстафетной палки | Слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, |
| 101-102 | Контрольный урок на свежем воздухе | 21.05-24.05 |  | Знать, как проводить игры на свежем воздухе в летние каникулы | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять содержание и излагать в устной форме.  Самостоятельно формулировать познавательные цели | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях |