МБОУ «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

им. Константинова И.И.- ДэлэгээтУйбаан»

МР «Амгинский улус (район)»

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам. директора по УВР директор школы

гуманитарного цикла

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Слепцова И.С. \_\_\_\_\_\_\_Никифоров А.И.

«30» августа 2018 г. «31» августа 2018 г. «31» августа 2018 г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку

для 10 класса

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

Принято на заседании

Педагогического совета,

Протокол №1 от

«30» августа 2018 г.

Учитель: Антипина Пелагея Васильевна.

с. Сулгаччы

2018

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2017)

**Цель:** повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (1 час в неделю).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны знать:**

Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Учащиеся должны уметь:**

Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников;

Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание программы**

**1. Введение (1 час)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

**2.Лексика. Фразеология. Лексикография (3 часа)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**4. Морфемика и словообразование (1 час)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**5. Морфология и орфография (5 часов)**

Принципы русской орфографии.

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса слов.

**6. Самостоятельные части речи**

***Имя существительное (2 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное (2 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное (1 час)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

**Местоимение (1 час)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (5 часов***)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

**Причастие и деепричастие** как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий и деепричастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Наречие, слова категории состояния (2 часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

**Служебные части речи (5 часов)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

**Итоговое повторение (5часа)**

**Особенности класса**

В классе 5 учащихся: 4 девочек, 1 мальчик. На момент окончания предыдущего учебного года 2 обучались на «4».

В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | **Тема урока** | **Параграф** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
| **1 полугодие (16 ч.)** | | | | | | |
| **Введение** | | | | | | |
| 1 | Слово о русском языке | Стр.5-8 | 1 | 07.09 |  |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография** | | | | | | |
| 2 | Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы | § 1-7 | 1 | 14.09 |  |  |
| 3 | Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Лексикография. | §8-12 | 1 | 21.09 |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа в формате ОГЭ (2 часть). |  | 1 | 28.09 |  |  |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | | | | | | |
| 5 | Звуки и буквы**.**  Орфоэпия и орфоэпические нормы. | §13-14 | 1 | 05.10 |  |  |
| 6 | Сочинение-рассуждение №1 |  | 1 | 12.10 |  |  |
| **Морфемика и словообразование** | | | | | | |
| 7 | Понятие морфемы. Состав слова. Словообразовательные словари. Словообразование. | §15 - 17 | 1 | 19.10 |  |  |
| **Морфология и орфография** | | | | | | |
| 8 | Принципы русской орфографии. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. | §18-21 | 1 | 26.10 |  |  |
| 9 | Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных | §22-25 | 1 | 09.11 |  |  |
| 10 | Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок. | § 26 -28 | 1 | 16.11 |  |  |
| 11 | Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса | § 29-31 | 1 | 23.11 |  |  |
| 12 | Сочинение-рассуждение №2 |  | 1 | 30.11 |  |  |
| **Имя существительное** | | | | | | |
| 13 | Имя существительное как часть речи | § 32 | 1 | 07.12 |  |  |
| 14 | Правописание падежных окончаний имён существительных, суффиксов, сложных имен существительных. | § 33-35 | 1 | 14.12 |  |  |
| **Имя прилагательное** | | | | | | |
| 15 | Имя прилагательное как часть речи.  Правописание падежных окончаний, суффиксов имен прилагательных, сложных прилагательных. | §36  §37-40 | 1 | 21.12 |  |  |
| 16 | Контрольная работа по разделу «Имя существительно» |  | 1 | 28.12 |  |  |
| **2 полугодие (19 ч.)** | | | | | | |
| **Имя числительное** | | | | | | |
| 17 | Имя числительное как часть речи, правописание и употребление числительных. | § 41-44 | 1 | 18.01 |  |  |
| **Местоимение** | | | | | | |
| 18 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | § 45-46 | 1 | 25.01 |  |  |
| **Глагол и его формы** | | | | | | |
| 19 | Глагол как часть речи | § 47-48 | 1 | 01.02 |  |  |
| 20 | Причастие и деепричастие как глагольные формы. | § 49-52 | 1 | 08.02 |  |  |
| 21 | Причастие и деепричастие как глагольные формы. |  | 1 | 15.02 |  |  |
| 22 | Переход причастий в прилагательные и существительные, деепричастий – в наречия и предлоги. |  | 1 | 22.02 |  |  |
| 23 | Сочинение-рассуждение №3 |  | **1** | 01.03 |  |  |
| **Наречие, слова категории состояния** | | | | | | |
| 24 | Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | § 53-54 | 1 | 08.03 |  |  |
| 25 | Слова категории состояния | § 55 | 1 | 15.03 |  |  |
| **Служебные части речи** | | | | | | |
| **Предлог** | | | | | | |
| 26 | Понятие служебных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. | § 56-57 | 1 | 22.03 |  |  |
| **Союз** | | | | | | |
| 27 | Союз. Основные группы союзов, их правописание. | § 58-59 | 1 | 05.04 |  |  |
| 28 | Сочинение-рассуждение №4 |  | 1 | 12.04 |  |  |
| **Частицы** | | | | | | |
| 29 | Частица, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. |  | 1 | 19.04 |  |  |
| **Междометия и звукоподражательные слова** | | | | | | |
| 30 | Междометия и  звукоподражательные слова |  | 1 | 26.04 |  |  |
| 31 | Контрольное тестирование |  | 1 | 03.05 |  |  |
| 32 | Контрольное тестирование |  | 1 | 10.05 |  |  |
| 33 | Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем и на отработку навыков тестирования. |  | 1 | 17.05 |  |  |
| 34 | Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем и на отработку навыков тестирования. |  | 1 | 24.05 |  |  |
| 35 | Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем и на отработку навыков тестирования. |  | 1 | 31.05 |  |  |