МБОУ «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

им. Константинова И.И.- Дэлэгээт Уйбаан»

 МР «Амгинский улус (район)»

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам. директора по УВР директор школы

гуманитарного цикла

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Слепцова И.С. \_\_\_\_\_\_\_Никифоров А.И.

«30» августа 2018 г. «31» августа 2018 г. «31» августа 2018 г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку

для 9 класса

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

Принято на заседании

Педагогического совета,

Протокол №1 от

«30» августа 2018 г.

 Учитель: Антипина Пелагея Васильевна.

с. Сулгаччы

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобразования России;

- Учебный план школы на 2017- 2018 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 уч. год;

- Программа основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы Авторы: Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина - М.: «Просвещение», 2016

 Рабочая программа рассчитана на 105 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (3 часа в неделю).

**Цели и задачи:**

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

 Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 10 | 2 |
| Сложное предложение. Культура речи | 11 | 2 |
| Сложносочиненные предложения | 5 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения 5 2 | 5 | 2 |
| Основные группы сложноподчиненных предложений | 28 | 2 |
| Бессоюзное сложное предложение | 11 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 10 | 2 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 8 | 2 |
| **ИТОГО:** | **89** | **16** |

**Особенности класса**

В классе 4 учащихся: 1 девочка, 3 мальчиков. На момент окончания предыдущего учебного года 3 обучались на «4». В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение следующего образовательного этапа, но требует тщательной подготовки к устному собеседованию и ОГЭ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контроль** | **Дата****по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **1 четверть (24 ч.)** |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |  | 04.09. |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (10ч + 2ч)** |
| 2 | Р.р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. | 1 | Диктант (упр.13) | 04.09. |  |  |
| 3 | Р.р. Стили речи. | 1 | Сочинение (упр.22) | 06.09. |  |  |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | Тест, стр.14-15 | 11.09. |  |  |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |  | 11.09. |  |  |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |  | 13.09. |  |  |
| 7 | Предложение с обособленными членами. | 1 | Тест, стр.18 | 18.09. |  |  |
| 8 | Предложение с обособленными членами. | 1 |  | 18.09. |  |  |
| 9 | Предложение с обособленными членами. | 1 |  | 20.09. |  |  |
| 10 | Обращение, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | Тест, стр.21 | 25.09. |  |  |
| 11 | Обращение, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |  | 25.09. |  |  |
| 12 | Обращение, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |  | 27.09. |  |  |
| 13 | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». | 1 | Диктант, стр. 24-25 | 02.10. |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (11ч + 2ч)** |
| 14 | Понятие о сложном предложении. | 1 | Диктант (упр.45) | 02.10. |  |  |
| 15 | Понятие о сложном предложении. | 1 |  | 04.10. |  |  |
| 16 | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 | Тест, стр. 28 | 09.10. |  |  |
| 17 | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 |  | 09.10. |  |  |
| 18 | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 |  | 11.10. |  |  |
| 19 | Р.р. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | 1 | Сочинение по упр.52 | 16.10. |  |  |
| 20 | Разделительные и выделительные знаки препинания. | 1 | Диктант (упр.55) | 16.10. |  |  |
| 21 | Разделительные и выделительные знаки препинания. | 1 |  | 18.10. |  |  |
| 22 | Разделительные и выделительные знаки препинания. | 1 |  | 23.10. |  |  |
| 23 | Интонация сложного предложения. | 1 | Тест, стр32-33 | 23.10. |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение». | 1 |  | 25.10. |  |  |
| **2 четверть (24 ч.)** |
| 25 | Интонация сложного предложения. | 1 |  | 06.11. |  |  |
| 26 | Р.р. Сочинение по упр. 59 | 1 | Сочинение по упр.59 | 06.11. |  |  |
| **Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)** |
| 27 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  | 08.11. |  |  |
| 28 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами | 1 | Тест, стр.37 | 13.11. |  |  |
| 29 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 | Тест, стр.40-41 | 13.11. |  |  |
| 30 | Р.р. Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...» | 1 | Сочинение по упр. 74 | 15.11. |  |  |
| 31 | Р.р. Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...» | 1 |  | 20.11. |  |  |
| 32 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение | 1 |  Тест, стр.43 | 20.11. |  |  |
| 33 | Проверочная работа по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | Диктант, стр. 43-44 | 22.11. |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения (5ч+2ч)** |
| 34 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 | Тест, стр.45-46 | 27.11. |  |  |
| 35 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 |  | 27.11. |  |  |
| 36 | Р.р. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты». | 1 | Сочинение по упр. 92 | 29.11. |  |  |
| 37 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 | Изложение по упр. 95 | 04.12. |  |  |
| 38 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.  | 1 | Сочинение по упр.101 | 04.12. |  |  |
| 39 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 1 |  | 06.12 |  |  |
| 40 | Р.р. Изложение по упр. 106 | 1 | Изложение по упр. 106 | 11.12 |  |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (28ч + 2ч)**  |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | Тест, стр.58-59 | 11.12. |  |  |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |  | 13.12. |  |  |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |  | 18.12. |  |  |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | Тест, стр.61 | 18.12. |  |  |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |  | 20.12. |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное преложение». | 1 |  | 25.12. |  |  |
| 47 | Р.р. Изложение по упр. 123 | 1 | Изложение по упр. 123  | 25.12. |  |  |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  | 27.12. |  |  |
| **3 четверть (30 ч.)** |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | 1 |  Тест, стр.64-65  | 15.01. |  |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 |  | 15.01. |  |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 1 |  | 17.01. |  |  |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. | 1 | Сочинение по упр.134 | 22.01. |  |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. | 1 |   | 22.01. |  |  |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. | 1 | Диктант с грамматическим заданием по упр. 151 | 24.01. |  |  |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. | 1 |  | 29.01. |  |  |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. | 1 |  | 29.01. |  |  |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. | 1 |  | 31.01. |  |  |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | 1 | Диктант по упр.164 | 05.02. |  |  |
| 59 | Р.р. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина». | 1 | Сочинение по упр. 166 | 05.02. |  |  |
| 60 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 | Упр. 175 | 07.02. |  |  |
| 61 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 |  | 12.02. |  |  |
| 62 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 |  | 12.02. |  |  |
| 63 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 |  | 14.02. |  |  |
| 64 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | 1 | Изложение по упр. 177 | 19.02. |  |  |
| 65 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | 1 |  | 19.02. |  |  |
| 66 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | 1 | Доклад по уп.178 | 21.02. |  |  |
| 67 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | 1 |  | 26.02. |  |  |
| 68 | Повторение. | 1 | Сочинение по упр. 184 | 26.02. |  |  |
| 69 | Повторение. | 1 |  | 28.02. |  |  |
| 70 | Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 | Диктант, стр. 83-84 | 05.03. |  |  |
| **Бессоюзное сложное преложение (11+2)** |
| 71 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |  | 05.03. |  |  |
| 72 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  | 07.03. |  |  |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Самодиктант по упр. 194 | 12.03. |  |  |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  | 12.03. |  |  |
| 75 | Р.р. Сочинение по упр. 192 | 1 | Сочинение по упр. 192 | 14.03. |  |  |
| 76 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Тест, стр.91-92 | 19.03. |  |  |
| 77 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  | 19.03. |  |  |
| 78 | Контрольная работа «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |  | 21.03. |  |  |
| **4 четверть (27ч.)** |
| 79 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Тест, стр. 94 | 02.04. |  |  |
| 80 | Р.р. Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка». | 1 |  Сочинение по упр. 202 | 02.04. |  |  |
| 81 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | Тест, стр.97-98 | 04.04. |  |  |
| 82 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 2 |  | 09.04. |  |  |
| 83 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | Диктант, стр.98-99 | 09.04. |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (10+2)** |
| 84 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | Тест, стр.100-101 | 11.04. |  |  |
| 85 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |  | 16.04. |  |  |
| 86 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |  | 16.04. |  |  |
| 87 | Р.р. Устное сочинение по картине М.Финогеновой «Каток для начинающих». | 1 | Сочинение по упр. 213 | 18.04. |  |  |
| 88 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | Тест, стр. 102 | 23.04. |  |  |
| 89 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |  | 23.04. |  |  |
| 90 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |  | 25.04. |  |  |
| 91 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |  | 30.04. |  |  |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |  | 30.04. |  |  |
| 93 | Р.р. Публичная речь. | 1 |  | 02.05. |  |  |
| 94 | Повторение | 1 |  | 07.05. |  |  |
| 95 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | Диктант, стр. 108-109 | 07.05. |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч + 2ч)** |
| 96 | Фонетика и графика. | 1 | Тест, стр.110 | 09.05. |  |  |
| 97 | Лексикология (лексика) и фразеология. | 1 | Тест, стр. 112-114 | 14.05. |  |  |
| 98 | Морфемика. | 1 |  | 14.05. |  |  |
| 99 | Словообразование. | 1 | Тест, стр.115-116 | 16.05. |  |  |
| 100  | Морфология. | 1 | Тест, стр. 117-118 | 21.05. |  |  |
| 101 | Синтаксис. | 1 | Тест, ст.120-121 | 21.05. |  |  |
| 102 | Р.р. Изложение по упр.259 | 1 |  Изложение по упр.259 | 23.05. |  |  |
| 103 | Орфография. Пунктуация. | 1 | Диктант с продолжением по упр. 266 | 28.05. |  |  |
| 104 | Орфография. Пунктуация. | 1 |  | 28.05. |  |  |
| 105 | Р.р. Сочинение по упр. 282 | 1 | Сочинение по упр. 282 | 30.05. |  |  |