МБОУ «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

им. Константинова И.И.- ДэлэгээтУйбаан»

МР «Амгинский улус (район)»

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам. директора по УВР директор школы

гуманитарного цикла

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Слепцова И.С. \_\_\_\_\_\_\_Никифоров А.И.

«30» августа 2018 г. «31» августа 2018 г. «31» августа 2018 г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку

для 6 класса

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

Принято на заседании

Педагогического совета,

Протокол №1 от

«30» августа 2018 г.

Учитель: Антипина Пелагея Васильевна.

с. Сулгаччы

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школи в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.)

**Цели программы:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формированиеумений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи программы:**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
* на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
* развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Содержание курса русского языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникатив­ные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

**Планируемые результаты изучения курса русского языка**

В результате изучения русского языкаучащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь:*

речевая деятельность:

*аудирование:*

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

*чтение:*

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

*говорение:*

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

*письмо:*

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

морфология:

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Содержание курса:**

**(210 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. Язык. Речь. Общение 2. Повторение изученного в 5 классе. 3. Лексика. Фразеология. Культура речи. 4. Словообразование. Орфография. Культура речи. 5. Морфология. Орфография. Культура речи. 6. Имя существительное. 7. Имя прилагательное. 8. Имя числительное. 9. Местоимение. 10. Глагол. 11. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. | 1  16  21  32  23  26  23  26  30  12 |

**Особенности класса**

В классе 11 учащихся: 4 девочек, 7 мальчиков. На момент окончания предыдущего учебного года 9 обучались на «4». В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Примечание** |
| **I четверть** | | | | | | |
| 1 | 4. 09 |  | Русский язык – один из развитых языков мира | Комбинированный | Знать всё о богатстве русского языка. Уметь самостоятельно работать с материалом учебника |  |
| **Повторение пройденного в 5 классе** | | | | | | |
| 2 | 4. 09 |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография | Комбинированный | Знать всё о звуках русского языка.  Уметь производить фонетический разбор слова |  |
| 3 | 5. 09 |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Комбинированный | Знать правила о морфемах.  Уметь находить морфемы в словах |  |
| 4 | 5. 09 |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Комбинированный | Знать правила о морфемах.  Уметь находить морфемы в словах |  |
| 5 | 7. 09 |  | Части речи. Морфологический разбор слова | Комбинированный | Знать о частях речи. Уметь производить морфологический разбор |  |
| 6 | 7. 09 |  | Орфограммы в окончаниях слов | Комбинированный | Знать правила о правописании орфограмм в окончаниях слов |  |
| 7 | 11. 09 |  | Словосочетание | Комбинированный | Уметь определять вид связи слов в словосочетании |  |
| 8 | 11. 09 |  | Р.р. Подготовка к обучающему сочинению по теме: «Осенний день» | Урок развития речи | Знать методику написания сочинения на заданную тему.  Уметь определять стиль и тип текста |  |
| 9 | 12. 09 |  | Р.р. Написание обучающего сочинения по теме: «Осенний день» | Урок развития речи | Знать методику написания сочинения на заданную тему.  Уметь определять стиль и тип текста |  |
| 10 | 12. 09 |  | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | Комбинированный | Знать о простом предложении.  Уметь ставить знаки препинания в предложении |  |
| 11 | 14. 09 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | Комбинированный | Знать виды сложных предложений.  Развивать пунктуационные умения |  |
| 12 | 14. 09 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Комбинированный | Знать виды сложных предложений.  Совершенствовать умения производить синтаксический разбор |  |
| 13 | 18. 09 |  | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Комбинированный | Знать способы передачи чужой речи. Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью |  |
| 14 | 18. 09 |  | Р.р. Текст. Деление текста на части | Урок развития речи | Активизировать знания учащихся о тексте. Развивать коммуникативные умения учащихся |  |
| 15 | 19. 09 |  | Р.р. Официально-деловой стиль, его языковые особенности | Урок развития речи | Активизировать знания учащихся о стилях речи. Развивать коммуникативные умения учащихся |  |
| 16 | 19. 09 |  | Обобщение и систематизация по повторению пройденного в 5 классе | Урок комплексного повторения | Знать основные правила, изученные в 5 классе. Уметь применять полученные правила на практике |  |
| 17 | 21. 09 |  | Входная контрольная работа. Диктант по повторению пройденного в 5 классе | Урок контроля и проверки знаний | Выявить уровень усвоения материала, сформированности языковых умений |  |
| **Лексика. Фразеология. Культура речи** | | | | | | |
| 18 | 21. 09 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного по лексике в 5 классе | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся.  Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся |  |
| 19 | 25. 09 |  | Р.р. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы | Урок развития речи | Развивать коммуникативные умения учащихся |  |
| 20 | 25. 09 |  | Общеупотребительные слова | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся.  Развивать устную речь учащихся |  |
| 21 | 26. 09 |  | Профессионализмы | Комбинированный | Раскрыть значение термина профессионализмы |  |
| 22 | 26. 09 |  | Профессионализмы | Комбинированный | Развивать устную речь учащихся |  |
| 23 | 28. 09 |  | Диалектизмы | Комбинированный | Раскрыть значение термина диалектизмы |  |
| 24 | 28. 09 |  | Диалектизмы | Комбинированный | Развивать устную речь учащихся |  |
| 25 | 02. 10 |  | Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения по теме: «Собиратель русских слов» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся |  |
| 26 | 02. 10 |  | Р.р. Написание сжатого изложения по теме «Собиратель русских слов» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся |  |
| 27 | 03. 10 |  | Жаргонизмы | Комбинированный | Объяснение значение термина жаргонизмы |  |
| 28 | 03. 10 |  | Нейтральные и стилистически окрашенные слова | Комбинированный | Объяснение значение термина нейтральные и стилистически окрашенные слова |  |
| 29 | 05. 10 |  | Устаревшие слова | Комбинированный | Разъяснить содержание понятия устаревшие слова |  |
| 30 | 05. 10 |  | Устаревшие слова | Комбинированный | Развивать речь учащихся |  |
| 31 | 09. 10 |  | Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка | Комбинированный | Разъяснить содержание понятия неологизмы. Развивать речь учащихся |  |
| 32 | 09. 10 |  | Исконно русские слова | Комбинированный | Дать определение понятию исконно русские слова |  |
| 33 | 10. 10 |  | Заимствованные слова | Комбинированный | Дать определение понятию  заимствованные слова |  |
| 34 | 10. 10 |  | Словари иностранных слов, устаревших слов | Комплексного применения знаний | Знакомство учащихся с толковыми словарями |  |
| 35 | 12. 10 |  | Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов | Комбинированный | Дать определение понятию фразеологизмы. Совершенствовать орфографические умения |  |
| 36 | 12. 10 |  | Источники фразеологизмов. Фразеологический словарь | Комбинированный | Дать представление о двух источниках фразеологизмов в русском языке |  |
| 37 | 16. 10 |  | Обобщение и систематизация по теме: «Лексика и фразеология. Культура речи» | Урок контроля и проверки знаний | Обобщить знания учащихся по теме «Лексика и фразеология» |  |
| 38 | 16. 10 |  | Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология» | Урок контроля и проверки знаний | Выявить уровень усвоения теоретического материала |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | | | | | | |
| 39 | 17. 10 |  | Повторение пройденного по морфемике в 5 классе | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся о составе слова |  |
| 40 | 17. 10 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся о составе слова.  Развивать орфографические умения |  |
| 41 | 19. 10 |  | Р.р. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности | Урок развития речи | Совершенствовать устную и письменную речь учащихся.  Развивать орфографические умения |  |
| 42 | 19. 10 |  | Основные способы образования слов в русском языке | Комбинированный | Дать представление об основных способах словообразования |  |
| 43 | 23. 10 |  | Основные способы образования слов в русском языке | Комбинированный | Научить строить словообразовательные цепочки |  |
| 44 | 23. 10 |  | Основные способы образования слов в русском языке | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования |  |
| 45 | 24. 10 |  | Основные способы образования слов в русском языке | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования |  |
| 46 | 24. 10 |  | Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования |  |
| 47 | 26. 10 |  | Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов | Комбинированный | Дать толкование термина этимология. Научить производить этимол. разбор слов |  |
| 48 | 26. 10 |  | Этимологические словари | Комбинированный | Научить пользоваться этимологическим словарём |  |
| **II четверть** | | | | | | |
| 49 | 06.11 |  | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Урок развития речи | Совершенствовать текстовую деятельность |  |
| 50 | 06.11 |  | Правописание чередующихся гласных в корне кос - кас | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся |  |
| 51 | 07.11 |  | Правописание чередующихся гласных в корне кос - кас | Урок-практикум | Закрепить умение правильно писать слова с чередующимися гласными в корне |  |
| 52 | 07.11 |  | Правописание чередующихся гласных в корне гор - гар | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся |  |
| 53 | 09.11 |  | Правописание чередующихся гласных в корне гор - гар | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся |  |
| 54 | 09.11 |  | Правописание чередующихся гласных в корне | Урок-практикум | Закрепить умение правильно писать слова с чередующимися гласными в корне |  |
| 55 | 13.11 |  | Буквы ы и и после приставок на согласные | Комбинированный | Развивать орфографические умения учащихся |  |
| 56 | 13.11 |  | Буквы ы и и после приставок на согласные | Комбинированный | Развивать орфографические умения учащихся |  |
| 57 | 14.11 |  | Правописание гласных в приставках пре- и при- | Комбинированный | Познакомить учащихся с трудными случаями правописания приставок |  |
| 58 | 14.11 |  | Правописание гласных в приставках пре- и при- | Урок-практикум | Развивать орфографические умения учащихся |  |
| 59 | 16.11 |  | Правописание гласных в приставках пре- и при- | Комбинированный | Познакомить учащихся с трудными случаями правописания приставок |  |
| 60 | 16.11 |  | Правописание гласных в приставках пре- и при- | Урок-практикум | Развивать орфографические умения учащихся |  |
| 61 | 20.11 |  | Р.р. Подготовка к написанию выборочного изложения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся |  |
| 62 | 20.11 |  | Р.р. Написание выборочного изложения по повести  А.С. Пушкина «Станционный смотритель» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся |  |
| 63 | 21.11 |  | Правописание соединительных гласных о и е | Комбинированный | Познакомить учащихся со способами образования сложных слов |  |
| 64 | 21.11 |  | Сложносокращённые слова | Комбинированный | Дать представление о способах образования сложных слов |  |
| 65 | 23.11 |  | Сложносокращённые слова | Комбинированный | Дать представление о способах образования сложных слов |  |
| 66 | 23.11 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Комбинированный | Формировать умение производить морфемный и словообразовательный разбор |  |
| 67 | 27.11 |  | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихся. Совершенствовать орфографические умения |  |
| 68 | 27.11 |  | Р.р.Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся. Совершенствовать орфографические умения |  |
| 69 | 28.11 |  | Обобщение и систематизация по теме «Словообразование и орфография. Культура речи» | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования |  |
| 70 | 28.11 |  | Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография. Культура речи» | Урок контроля и проверки знаний | Проверить степень овладения знаниями по разделу «Словообразование» |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное** | | | | | | |
| 71 | 30.11 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени существительном | Комбинированный | Повторить сведения об имени существительном, полученные в 5 классе |  |
| 72 | 30.11 |  | Повторение изученного об имени существительном | Комбинированный | Повторить сведения об имени существительном, полученные в 5 классе |  |
| 73 | 4. 12 |  | Разносклоняемые имена существительные | Комбинированный | Познакомить учащихся с разносклоняемыми существительными |  |
| 74 | 4. 12 |  | Разносклоняемые имена существительных | Комбинированный | Формировать умение правильно писать разносклоняемые существительные |  |
| 75 | 5. 12 |  | Разносклоняемые имена существительных | Комбинированный | Формировать умение правильно писать разносклоняемые существительные |  |
| 76 | 5. 12 |  | Р.р. Различные сферы употребления устной публичной речи | Урок развития речи | Знакомство учащихся со сферами употребления устной публичной речи |  |
| 77 | 7. 12 |  | Несклоняемые имена существительные | Комбинированный | Знакомство с несклоняемыми именами существительными и со способами определения рода имён существительных |  |
| 78 | 7. 12 |  | Несклоняемые имена существительные | Комбинированный | Знакомство со способами определения рода имён существительных |  |
| 79 | 11. 12 |  | Текстообразующая роль существительных | Комбинированный | Знакомство учащихся с текстообразующей ролью имён существительных |  |
| 80 | 11. 12 |  | Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихся. Совершенствовать орфографические умения |  |
| 81 | 12. 12 |  | Р.р. Написание контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихся. Совершенствовать орфографические умения |  |
| 82 | 12. 12 |  | Имена существительные общего рода | Комбинированный | Знакомство с именами существительными общего рода |  |
| 83 | 14. 12 |  | Морфологический разбор имени существительного | Комбинированный | Формировать умение производить морфологический разбор имени существит. |  |
| 84 | 14. 12 |  | *Не* с существительными | Комбинированный | Формировать навыки написания **не**  с существительными |  |
| 85 | 18. 12 |  | *Не* с существительными | Комбинированный | Формировать навыки написания **не**  с существительными |  |
| 86 | 18. 12 |  | Буквы **ч** и **щ** в суффиксе – чик- (-щик-) | Комбинированный | Формировать навыки правописания суффиксов **– чик (-щик)** |  |
| 87 | 19. 12 |  | Буквы **ч** и **щ** в суффиксе  – чик- (-щик-) | Урок-практикум | Формировать навыки правописания суффиксов **– чик (-щик)** |  |
| 88 | 19. 12 |  | Правописание гласных в суффиксах -ек- – -ик- | Комбинированный | Формировать навыки написания гласных в суффиксах существительных |  |
| 89 | 21. 12 |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Комбинированный | Формировать навыки написания гласных **о** и **е** в суффиксах существительных |  |
| 90 | 21. 12 |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Урок-практикум | Формировать навыки написания гласных **о** и **е** в суффиксах существительных |  |
| 91 | 25. 12 |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное» | Комбинированный | Повторить изученное об имени существительном, устранить пробелы в знаниях учащихся |  |
| 92 | 25. 12 |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное» | Комбинированный | Повторить изученное об имени существительном, устранить пробелы в знаниях учащихся |  |
| 93 | 26. 12 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок контроля и проверки знаний | Проверить степень овладения знаниями по разделу «Имя существительное» |  |
| **Имя прилагательное** | | | | | | |
| 94 | 26. 12 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного об имени прилагательном | Комбинированный | Повторить сведения об имени прилагательном |  |
| 95 | 28. 12 |  | Повторение пройденного об имени прилагательном | Комбинированный | Повторить сведения об имени прилагательном |  |
| 96 | 28. 12 |  | Р.р. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности | Урок развития речи | Научить детей составлять связный текст описательного характера, углубить знания учащихся о тексте |  |
| **III четверть** | | | | | | |
| 97 | 15. 01 |  | Степени сравнения имён прилагательных | Комбинированный | Познакомить учащихся со степенями сравнения имён прилагательных |  |
| 98 | 15. 01 |  | Образование степеней сравнения имён прилагательных | Комбинированный | Выработать навыки образования простой и составной формы сравнительной степени |  |
| 99 | 16. 01 |  | Качественные прилагательные | Комбинированный | Сформировать умение отличать качественные имена прилагательные |  |
| 100 | 16. 01 |  | Р.р. Описание предметов, находящихся вблизи, вдали | Урок развития речи | Повторить типы речи, работа с текстом описательного характера |  |
| 101 | 18. 01 |  | Относительные прилагательные | Комбинированный | Сформировать умение отличать относительные имена прилагательные |  |
| 102 | 18. 01 |  | Относительные прилагательные | Урок-практикум | Закрепить знания учащихся об относительных именах прилагательных |  |
| 103 | 22. 01 |  | Притяжательные прилагательные | Комбинированный | Познакомить с понятием притяжательные прилагательные |  |
| 104 | 22. 01 |  | Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения «Ночная метель» | Урок развития речи | Научить детей выборочно излагать текст описательного характера |  |
| 105 | 23. 01 |  | Р.р. Написание контрольного изложения «Ночная метель» | Урок развития речи | Научить детей выборочно излагать текст описательного характера |  |
| 106 | 23. 01 |  | Морфологический разбор имён прилагательных | Комбинированный | Формировать умение производить морфо-логический разбор имени прилагательного |  |
| 107 | 25. 01 |  | Не с именами прилагательными | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания **не** с прилагательными |  |
| 108 | 25. 01 |  | Не с именами прилагательными | Комбинированный | Отработать навыки правописания **не** с именами прилагательными |  |
| 109 | 29. 01 |  | Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | Комбинированный | Рассмотреть случаи написания букв о и е после шипящих и ц |  |
| 110 | 29. 01 |  | Р.р. Описание пейзажа по картине | Урок развития речи | Подготовить учащихся к описанию пейзажа по картине |  |
| 111 | 30. 01 |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописа-ния суффиксов имён прилагательных |  |
| 112 | 30. 01 |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | Комбинированный | Сформировать умение различать значение суффиксов -ан, -ян, -ин, -н, -енн, -онн |  |
| 113 | 01.02 |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | Урок-практикум | Отработка правописания суффиксов  -ан, -ян, -ин, -н, -енн, -онн |  |
| 114 | 01.02 |  | Различение на письме суффиксов –к- и –ск- | Комбинированный | Отработать навыки различия на письме суффиксов – к и -ск |  |
| 115 | 05.02 |  | Различение на письме суффиксов –к- и –ск- | Комбинированный | Отработать навыки различия на письме суффиксов – к и -ск |  |
| 116 | 05.02 |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания сложных прилагательных |  |
| 117 | 06.02 |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания сложных прилагательных |  |
| 118 | 06.02 |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное» | Комбинированный | Повторить изученное по теме «Имя прилагательное» |  |
| 119 | 08.02 |  | Контрольное тестирование №1 по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля и проверки знаний | Проверить степень овладения знаниями по разделу «Имя прилагательное» |  |
| **Имя числительное** | | | | | | |
| 120 | 08.02 |  | Имя числительное как часть речи | Урок первичного изучения нового материала | Познакомить учащихся с понятием числительного, разграничить понятие числа и числительного как части речи |  |
| 121 | 12.02 |  | Имя числительное как часть речи | Урок закрепления новых знаний | Формировать умение находить числительные в речи |  |
| 122 | 12.02 |  | Простые и составные числительные | Комбинированный | Показать разницу в строении числительных |  |
| 123 | 13.02 |  | Текстообразующая роль числительных | Комбинированный | Показать текстообразующую роль числительных |  |
| 124 | 13.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Комбинированный | Формировать умение правильно писать имена числительные |  |
| 125 | 15.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Комбинированный | Формировать умение правильно писать имена числительные |  |
| 126 | 15.02 |  | Количественные числительные, обозначающие целые числа | Комбинированный | Познакомить учащихся с количественными числительными |  |
| 127 | 19.02 |  | Количественные числительные, обозначающие целые числа | Комбинированный | Познакомить учащихся с количественными числительными |  |
| 128 | 19.02 |  | Склонение количественных числительных | Комбинированный | Познакомить учащихся со склонением числительных |  |
| 129 | 20.02 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях числительных | Комбинированный | Отработка умения правильно писать гласные в падежных окончаниях числительных |  |
| 130 | 20.02 |  | Р.р. Подготовка к написанию выборочного изложения «Митраша» | Урок развития речи | Формировать навыки написания выборочного изложения |  |
| 131 | 22.02 |  | Р.р. Написание выборочного изложения «Митраша» | Урок развития речи | Формировать навыки написания выборочного изложения |  |
| 132 | 22.02 |  | Дробные числительные | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием дробные числительные |  |
| 133 | 26.02 |  | Дробные числительные | Комбинированный | Формировать навыки склонения дробных числительных |  |
| 134 | 26.02 |  | Собирательные числительные | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием собирательные числительные |  |
| 135 | 27.02 |  | Собирательные числительные | Комбинированный | Формировать навыки употребления собирательных числительных в речи |  |
| 136 | 27.02 |  | Порядковые числительные | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием порядковые числительные |  |
| 137 | 01.03 |  | Склонение порядковых числительных | Комбинированный | Знакомство учащихся со склонением имён числительных |  |
| 138 | 01.03 |  | Склонение порядковых числительных | Комбинированный | Закрепление навыка склонения имён числительных |  |
| 139 | 05.03 |  | Морфологический разбор имени числительного | Комбинированный | Формировать умение производить морфо-логический разбор имени числительного |  |
| 140 | 05.03 |  | Р.р. Публичное выступление, его структура, языковые особенности | Урок развития речи | Знакомство учащихся со структурой, языковыми особенностями публичного выступления |  |
| 141 | 06.03 |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное» | Комбинированный | Повторить изученное по теме «Имя числительное» |  |
| 142 | 06.03 |  | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | Урок контроля и проверки знаний | Проверить степень овладения знаниями по разделу «Имя числительное» |  |
| **Местоимение** | | | | | | |
| 143 | 08.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи | Комбинированный | Дать представление о местоимении как о части речи |  |
| 144 | 08.03 |  | Разряды местоимений: личные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление о разрядах местоимений |  |
| 145 | 12.03 |  | Буква **н** в личных местоимениях  3-го лица после предлогов | Комбинированный | Отработка умения правописания буквы **н** в личных местоимениях |  |
| 146 | 12.03 |  | Возвратное местоимение себя | Комбинированный | Дать учащимся представление о возвратном местоимении **себя** |  |
| 147 | 13.03 |  | Вопросительные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление о вопросительных местоимениях |  |
| 148 | 13.03 |  | Относительные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление об относительных местоимениях |  |
| 149 | 15.03 |  | Неопределённые местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление о неопределённых местоимениях |  |
| 150 | 15.03 |  | Образование неопределённых местоимений | Комбинированный | Познакомить учащихся с образованием неопределённых местоимений |  |
| 151 | 19.03 |  | Не в неопределённых местоимениях | Комбинированный | Отработка навыка написания **не** в неопределённых местоимениях |  |
| 152 | 19.03 |  | Дефис в неопределённых местоимениях | Комбинированный | Отработка навыка написания дефиса в неопределённых местоимениях |  |
| 153 | 20.03 |  | Отрицательные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление о возвратном местоимении себя |  |
| 154 | 20.03 |  | Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях | Комбинированный | Отработка навыка написания не и ни в неопределённых местоимениях |  |
| 155 | 22.03 |  | Раздельное написание предлогов с местоимениями | Комбинированный | Отработка навыка раздельного написания предлогов с местоимениями |  |
| 156 | 22.03 |  | Притяжательные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление о притяжательных местоимениях |  |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 157 | 02.04 |  | Склонение местоимений | Комбинированный | Научить учащихся склонять местоимения |  |
| 158 | 02.04 |  | Текстообразующая роль местоимений | Комбинированный | Показать учащимся текстообразующую роль местоимений |  |
| 159 | 03.04 |  | Р.р. Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности | Урок развития речи | Углубить знания учащихся о типах текста, о структуре текста-рассуждения |  |
| 160 | 03.04 |  | Указательные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление об указательных местоимениях |  |
| 161 | 05.04 |  | Указательные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление об указательных местоимениях |  |
| 162 | 05.04 |  | Определительные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление об определительных местоимениях |  |
| 163 | 09.04 |  | Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности | Урок развития речи | Знакомство со строением и языковыми особенностями рассказа по воображению и по сюжетным рисункам |  |
| 164 | 09.04 |  | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения по картине |  |
| 165 | 10.04 |  | Р.р. Написание сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения по картине |  |
| 166 | 10.04 |  | Морфологический разбор местоимения | Комбинированный | Формировать умение производить морфологический разбор местоимения |  |
| 167 | 12.04 |  | Обобщение и систематизация по теме «Местоимение» | Урок-практикум | Повторить изученное по теме «Местоимение» |  |
| 168 | 12.04 |  | Проверочная работа по теме «Местоимение» | Урок контроля и проверки знаний | Проверить степень овладения знаниями по разделу «Местоимение» |  |
| **Глагол** | | | | | | |
| 169 | 16.04 |  | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся о глаголе |  |
| 170 | 16.04 |  | Повторение пройденного  о глаголе в 5 классе | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся о спряжении глагола |  |
| 171 | 17.04 |  | Повторение пройденного  о глаголе в 5 классе | Урок-практикум | Совершенствовать орфографические умения |  |
| 172 | 17.04 |  | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся |  |
| 173 | 19.04 |  | Разноспрягаемые глаголы | Комбинированный | Дать представление о разноспрягаемых глаголах и их особенностях |  |
| 174 | 19.04 |  | Переходные и непереходные глаголы | Комбинированный | Раскрыть смысл грамматической категории *переходность - непереходность* |  |
| 175 | 23.04 |  | Переходные и непереходные глаголы | Комбинированный | Закрепить знания учащихся о переходных и непереходных глаголах |  |
| 176 | 23.04 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола | Комбинированный | Дать представление о грамматической категории наклонения, раскрыть особенности глагола в изъявительном наклонении |  |
| 177 | 24.04 |  | Изъявительное наклонение глагола | Комбинированный | Раскрыть особенности глагола в изъявительном наклонении |  |
| 178 | 24.04 |  | Р.р. Подготовка к написанию обучающего изложения на тему «Витькина гайка» | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихся |  |
| 179 | 26.04 |  | Р.р. Написание обучающего изложения на тему «Витькина гайка» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся, развитие орфографических умений |  |
| 180 | 26.04 |  | Условное наклонение глагола | Комбинированный | Дать представление об условном наклонении глагола, об образовании глаголов в условном наклонении |  |
| 181 | 30.04 |  | Условное наклонение глагола | Комбинированный | Закрепить знания учащихся об условном наклонении глагола, совершенствовать речевые и орфографические умения |  |
| 182 | 30.04 |  | Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении | Комбинированный | Выработать навык учащихся раздельного написания частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении |  |
| 183 | 01.05 |  | Повелительное наклонение глагола | Комбинированный | Дать представление о повелительном наклонении, его значении и способах образования |  |
| 184 | 01.05 |  | Повелительное наклонение глагола | Комбинированный | Закрепить изученное о повелительном наклонении, совершенствовать орфографические умения учащихся |  |
| 185 | 03.05 |  | Правописание глаголов в повелительном наклонении | Комбинированный | Закрепить навык написания буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении |  |
| 186 | 03.05 |  | Употребление наклонений | Комбинированный | Показать текстообразующую роль глаголов |  |
| 187 | 07.05 |  | Безличные глаголы | Комбинированный | Дать представление о безличных глаголах, научиться употреблять их в речи |  |
| 188 | 07.05 |  | Безличные глаголы | Комбинированный | Обобщить изученное о безличных глаголах |  |
| 189 | 08.05 |  | Морфологический разбор глагола | Комбинированный | Формировать умение производить морфологический разбор глагола |  |
| 190 | 08.05 |  | Р.р. Рассказ на основе услышанного | Урок развития речи | Совершенствовать текстовую деятельность учащихся |  |
| 191 | 10.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Комбинированный | Совершенствовать орфографические умения учащихся |  |
| 192 | 10.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Комбинированный | Совершенствовать орфографические умения учащихся |  |
| 193 | 14.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Комбинированный | Совершенствовать орфографические умения учащихся |  |
| 194 | 14.05 |  | Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения «Старинные названия братьев-месяцев» | Урок развития речи | Отработать навык учащихся в написании изложения |  |
| 195 | 15.05 |  | Р.р. Написание контрольного изложения «Старинные названия братьев-месяцев» | Урок развития речи | Отработать навык учащихся в написании изложения |  |
| 196 | 15.05 |  | Обобщение и систематизация по теме «Глагол» | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся о глаголе |  |
| 197 | 17.05 |  | Обобщение и систематизация по теме «Глагол» | Урок-конкурс | Повторить изученное по теме «Глагол», устранить пробелы в знаниях учащихся |  |
| 198 | 17.05 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок контроля и проверки знаний | Проверить степень овладения знаниями по разделу «Глагол» |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.** | | | | | | |
| 199 | 21.05 |  | Анализ контрольного диктанта.  Разделы науки о языке | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о разделах науки о языке |  |
| 200 | 21.05 |  | Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения «Правда ли, что весна – лучшее время года» | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения на заданную тему |  |
| 201 | 22.05 |  | Р.р. Написание контрольного сочинения «Правда ли, что весна – лучшее время года» | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения на заданную тему |  |
| 202 | 22.05 |  | Орфография. Орфографический разбор | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал об орфографии |  |
| 203 | 24.05 |  | Орфография. Орфографический разбор | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал об орфографическом разборе |  |
| 204 | 24.05 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о пунктуации |  |
| 205 | 28.05 |  | Лексика и фразеология | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о лексике и фразеологии |  |
| 206 | 28.05 |  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о словообразовании |  |
| 207 | 29.05 |  | Контрольное тестирование за курс 6 класса | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень теоретическими знаниями по повторению изученного в 6 кл. |  |
| 208 | 29.05 |  | Морфология. Морфологический разбор слова | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о морфологии |  |
| 209 | 31.05 |  | Морфология. Морфологический разбор слова | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о морфологии |  |
| 210 | 31.05 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о синтаксисе |  |