МБОУ «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

им. Константинова И.И.- Дэлэгээт Уйбаан»

МР «Амгинский улус (район)»

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам. директора по УВР директор школы

гуманитарного цикла

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слепцова И.С. \_\_\_\_\_\_\_Никифоров А.И.

«30» августа 2018 г. «31» августа 2018 г. «31» августа 2018 г.

Рабочая учебная программа

консультации по русскому языку

для 9 класса

Срок реализации: 2018-2019 г.

Принято на заседании

Педагогического совета,

Протокол №1 от

«30» августа 2018г.

Учитель: Антипина Пелагея Васильевна.

с. Сулгаччы

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа консультаций по русскому языку» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2018-2019 гг .

**Цель:** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

**Задачей** курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Данная программа рассчитана на 35 учебные недели (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание курса**

**I блок. Подготовка к итоговому собеседованию.**

**1. Введение. Значение курса, его задачи.**

Структура экзаменационной работы в формате итогового собеседования. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2018-19 г. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

**2. Чтение текста вслух**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

3**. Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

**4. Монологическое высказывание.**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

**5. Диалог.**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

**II блок. Подготовка к ОГЭ.**

1. **Введение.** Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2018г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки.
2. **Текст. Сжатое изложение.**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. . Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

1. **Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

1. **Текст. Сочинение на морально-этическую тему.**

Критерии оценки задания 15. Структура сочинения на морально-этическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Аргументы в сочинении на морально-этическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по толкованию ключевого понятия в тексте.

1. **Заключение. Итоговый контроль (1 час).**

Анализ ошибок.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| 1. Введение. Значение курса, его задачи. | 1 |
| 2. Чтение текста вслух | 3 |
| 3. Пересказ текста с включением приведённого высказывания | 4 |
| 4. Монологическое высказывание. | 6 |
| 5. Диалог. | 3 |
| 6. Пробное итоговое собеседование. | 1 |
| 6. Введение. | 1 |
| 7.Текст. Сжатое изложение | 3 |
| 8. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. | 8 |
| 9. Текст. Сочинение на морально-этическую тему. | 4 |
| 10. Заключение. Итоговый контроль. | 1 |
| Итого: | 35 |

**Учащиеся должны знать:**

* содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;
* лексические явления в языке;
* грамматические явления в языке.

**Учащиеся должны уметь:**

* создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
* аргументировать положения своей работы, показывая умение не только анализировать текст, но и способность к обобщению жизненных фактов.
* последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
* уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

**Особенности класса**

В классе 4 учащихся: 1 девочка, 3 мальчиков. На момент окончания предыдущего учебного года 3 обучались на «4». В целом класс успешно завершил программу предыдущего учебного цикла. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение следующего образовательного этапа, но требует тщательной подготовки к устному собеседованию и ОГЭ.

**Календарно-тематическое планирование**

**I блок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| 1 | Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. | 1 | 03.09 |  |  |
| **Выразительное чтение текста (3 часа)** | | | | | |
| 2 | Основные правила выразительного чтения текста | 1 | 10.09 |  |  |
| 3 | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. | 1 | 17.09 |  |  |
| 4 | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. | 1 | 24.09 |  |  |
| **Пересказ текста с включением цитаты (4 часа)** | | |  |  |  |
| 5 | Пересказ. Способы запоминания текста. | 1 | 01.10 |  |  |
| 6 | Способы цитирования текста | 1 | 08.10 |  |  |
| 7 | Уместное, логичное включение цитаты в текст | 1 | 15.10 |  |  |
| 8 | Пересказ текста с включением цитаты. | 1 | 22.10 |  |  |
| **Монологическое высказывание на предложенную тему (6 часов)** | | | | | |
| 9 | Культура ведения монолога. Тип речи повествование | 1 | 05.11 |  |  |
| 10 | Культура ведения монолога. Тип речи описание | 1 | 12.11 |  |  |
| 11 | Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение | 1 | 19.11 |  |  |
| 12 | Грамматические нормы. | 1 | 26.11 |  |  |
| 13 | Речевые нормы. | 1 | 03.12 |  |  |
| 14 | Орфоэпические нормы | 1 | 10.12 |  |  |
| **Ведение диалога (3 часа)** | | | | | |
| 15 | Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. | 1 | 17.12 |  |  |
| 16 | Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. | 1 | 24.12 |  |  |
| 17 | Практическое занятие. | 1 | 14.01 |  |  |
| 18 | Пробное итоговое собеседование. | 1 | 21.01 |  |  |

**II блок.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | **Введение.** Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2018г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки. | 1 | 28.01 |  |  |
| **Текст. Сжатое изложение(3ч)** | | | | | |
| 20 | Микротемы текста. | 1 | 04.02 |  |  |
| 21 | Способы сокращения текста. Исключение. Упрощение. Обобщение | 1 | 11.02 |  |  |
| 22 | Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ | 1 | 18.02 |  |  |
| **Комплексный анализ текста. Тестовые задания. (8ч)** | | | | | |
| 23 | Понимание текста. Обоснованный ответ на задание 2. | 1 | 25.02 |  |  |
| 24 | Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. | 1 | 04.03 |  |  |
| 25 | Виды стилистической окраски слов. Синонимы. | 1 | 11.03 |  |  |
| 26 | Правописание приставок (изменяемых, неизменяемых, приставок пре- и при-) | 1 | 18.03 |  |  |
| 27 | Одна и две буквы Н в прилагательных, наречиях, причастиях. | 1 | 01.04 |  |  |
| 28 | Способы подчинительной связи в словосочетаниях. Грамматическая основа предложения. | 1 | 08.04 |  |  |
| 29 | Простое осложнённое предложение | 1 | 15.04 |  |  |
| 30 | Виды сложных предложений | 1 | 22.04 |  |  |
| **Текст. Сочинение на морально-этическую тему(4ч)** | | | | | |
| 31 | Сочинение-рассуждение. Критерии оценки**.**Алгоритм работы над сочинением. | 1 | 29.04 |  |  |
| 32 | Основные способы толкования слова(понятия) | 1 | 06.05 |  |  |
| 33 | Наличие аргументов. Речевые клише. | 1 | 13.05 |  |  |
| 34 | Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения | 1 | 20.05 |  |  |
| 35 | Итоговый контроль | 1 | 27.05 |  |  |