|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  **ГОРОХІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ**  **ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО**  **АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ** | | |
| СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ | | |
| Галузь знань | | **20 Аграрні науки та продовольство** |
| Шифр та назва спеціальності | | **201** «**Агрономія»** |
| Освітньо-професійна програма | | **Виробництва та переробки продукції рослинництва** |
| Освітній ступінь | | **фаховий молодший бакалавр** |
| Викладач | **Мурахевич Оксана Яківна** | |
|  | Посада | **Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії** |
| Контактна інформація викладача | Е-mail **oksanamurahevic @gmail.com** |
| Робоче місце |  |
| Консультації | дистанційні; за домовленістю з ініціативи здобувача; за розкладом |
| Статус дисципліни | | **Обов’язкова** |
| Форма навчання | | **денна** |
| Час та місце проведення: курс, семестр | | **1 курс, 1-2 семестр; відповідно до розкладу** |
| Тривалість курсу, кількість кредитів | | **3,0 кредитів ЄКТС/ 90 годин** |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання | | аудиторні заняття – 74 годин (лекції – 36 годин, семінарські заняття - 38 годин), самостійна робота – 16 годин |
| Форма контролю | | **Залік** |
| Мова викладання | | **українська** |
| Сторінка дисципліни в Інтернеті  Дистанційний курс | | Вказується посилання на розроблений електронний курс та розміщений в Google Classroom або Moodlе http://gklnau.org.ua/moodle/course/view.php?id=139 |
| Сторінка курсу на платформі Мoodle  (персональна навчальна система) | | робоча програма, курс лекцій, презентації курсу, тестовий контроль, перелік питань для підсумкового контролю, компетентності, програмні результати навчання |

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Мета вивчення навчальної дисципліни** | | | | Формування у майбутніх фахівців системних знань з світогляду людини або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, надання студентам системи історичних знань, умінь і навичок, здатність до творчого мислення, судження, усвідомлення загальнолюд-ських цінностей у світлі історичних подій. | |
|  | | **Завдання дисципліни** | | | | Набуття студентами теоретичних знань з загальної підготовки навчального плану, вивчення якої є важливим чинником духовного збагачення, інтелектуального розвитку, формування світоглядно-методологічної парадигми студентської молоді, навчити студента рухатись у просторі ідей, фактів, понять, допомогти виробити цілісний погляд на світ, формувати повноцінного громадянина в умовах незалежності України, формувати функціональні, мотиваційні та соціальні компетентності, виходячи з понять Батьківщина, самовираження, права і свободи людини, держава, громадянин, людина, сім’я. | |
|  | | **Пререквізити курсу** | | | | Історія України, Громадянська освіта, Філософія | |
|  | | **Постреквізити курсу** | | | | Соціологія, Політологія, Економічна теорія, Політекономія, Культурологія | |
|  | | **Компетентності, розвиток яких забезпечує навчальна дисципліна** | | | | **Інтегральна компетентність.** Здатність особи розв’язувати типові спеціалізовані задачі агрономії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів аграрної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях  **Загальні компетентності**. ЗК1.Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  ЗК2.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  ЗК3.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК6.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК7.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  ЗК8. Здатність працювати в команді **.** | |
|  | | **Програмні результати навчання** | | | | РН2. Вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово, у тому числі з професійних питань.  РН17. Вміти працювати самостійно і в команді, нести професійну відповідальність за результати роботи, дотримуватися норм та стандартів професійної етики для досягнення спільної мети. | |
|  | | **ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** | | | | | |
|  | | **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОСНОВНІ ТЕМИ**  **Тема 1.** Вступ. Періодизація світового розвитку.   * 1. Головні риси світового розвитку в 1914-1945р.р.   2. Періодизація світового розвитку першої половини ХХст.   **Тема 2.** Перша світова війна 1914-1918 роки.  2.1. Причини війни і мета держав.  2.2. Вступ у війну великих держав.  2.3. Кампанії 1915-1916р.р.  **Тема 3.** Повоєнне облаштування світу.  4.1. Паризька мирна конференція 1919р.  4.2. Мирні договори з союзниками Німеччини.  4.3. Вашингтонська конференція 1921-1922рр.  4.4. Діяльність Ліги Націй.  **Тема 4.** Франція. Німеччина.  6.1. Франція.  6.2. Німеччина.  **Тема 5.** Радянський Союз. Сталінізм.  8.1. Нова економічна політика більшовиків.  8.2. Проголошення СРСР.  8.3. Сталінський тоталітарний режим.  **Тема 6.** Суспільно-політичні рухи у Європі.  9.1. Консерватизм і лібералізм.  9.2. Робітничий і соціалістичний рухи.  9.3. Комуністичний рух.  9.4. Фашизм.  9.5. Національно-визвольний рух.  **Тема 7.** Країни Центральної та Східної Європи(1919-1939р.р.)Польща. Чехословач-  чина.  10.1. Відновлення державної незалежності.  10.2. Визначення кордонів Другої Речі Посполитої. Польща у 1921-1926рр.  10.3. Утворення Чехословаччини. ЧСР у 20-30-ті рр.  10.4. Ліквідація Чехословаччини.  **Тема 8 .** Міжнародні відносини в 30-тих роках.  15.1. Утворення вогнищ війни. Створення блоку Берлін - Рим - Токіо.  15.2. Політика «умиротворення» агресора та її крах.  15.3. СРСР у системі міжнародних відносин напередодні Другої світової війни.  **Тема 9.** Початок II світової війни.  9.1. Причини, характер і періодизація Другої світової війни.  9.2. Перший етап війни.  9.3. Розгром Франції.  9.4. Німеччина проти Англії.  9.5.Радянсько-фінська війна.  **Тема 10.** Воєнні дії в середині 1941-1943р.р.  10.1. План «Барбаросса».  10.2. Напад Німеччини на СРСР.  10.3. Військові дії на Далекому Сході.  **Тема 11.** Окупаційний режим. Рух опору.  11.1. Створення антигітлерівської коаліції.  11.2. Запровадження «нового порядку» в окупованих європейських країнах.  11.3. Рух опору, його політична спрямованість і форми боротьби.  **Тема 12.** Завершення та підсумки війни.  12.1. Завершення бойових дій у Європі. Капітуляція Німеччини.  12.2. Ялтинська конференція.  12.3. Результати й наслідки Другої світової війни.  **Тема 13.** Світ після II світової війни: загальні тенденції.  13.1. Створення Організації Об’єднаних Націй(ООН).  13.2. Мирні договори з колишніми союзниками Німеччини.  **Тема 14.** США і Канада в II пол. XX - І пол. XXI століття.  14.1. США у 40-90-х роках.  14.2. Канада.  **Тема 15.** Польща. Чехословаччина.  15.1. Результати Другої світової війни для народів Центрально-Східної Європи.  15.2. Польща.  15.3. Чехословаччина.  **Тема 16.** СРСР в 1945-1980р.р.  16**.**1. Повоєнна розруха в країні.  16.2. «Відлига» (1953-1964рр.)  16.3. Роки «застою»(1964-1985рр.)  16.4. «Перебудова» та розпад СРСР(1985-1991рр.)  **Тема 17.** Міжнародні відносини в ІІ пол. ХХ століття.  17**.**1. Виникнення і розгортання «холодної війни» (40-60-х рр.)  17.2. Міжнародні відносини в 70-80-х рр.  17.3. Кінець «холодної війни» (80-90-ті рр.)  **Тема 18.** Глобальні проблеми людства. Підсумкове заняття.  18**.**1. Актуальні проблеми людства.  18.2. Екологія: сучасне становище та перспектива.  18.3. Проблеми демографії.  18.3. Подолання глобальних проблем сучасності. | | | | | |
|  | | **ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ** | | | | | |
|  | **№ з/п** | | | **Назва теми** | | | **Кількість годин** |
|  | 1 | | | Події 1917-1918 р. р. | | | 2 |
|  | 2 | | | Індустріалізація країни Європи та Америки. США і Великобританія. | | | 2 |
|  | 3 | | | Італія. Іспанія. | | | 2 |
|  | 4 | | | СРСР. Сталінський тоталітарний режим. | | | 2 |
|  | | 5 | | | Угорщина. Румунія. | | 2 |
|  | | 6 | | | Болгарія. Югославія. | | 2 |
|  | | 7 | | | Країни Азії та Африки. Японія, Китай, Індія. | | 2 |
|  | | 8 | | | Країни Близького та Середнього Сходу та Латинської Америки | | 2 |
|  | | 9 | | | Міжнародні відносини в 30-тих роках. | | 2 |
|  | | 10 | | | Культура і громадянсько-політичне життя в міжвоєнний період. | | 2 |
|  | | 11 | | | Великобританія. Франція | | 2 |
|  | | 12 | | | Німеччина. Італія. | | 2 |
|  | | 13 | | | Угорщина. Румунія. | | 2 |
|  | | 14 | | | Болгарія. Югославія. | | 2 |
|  | | 15 | | | «Перебудова» та розпад СРСР в 1985- 1991р.р. | | 2 |
|  | | 16 | | | Японія. Китай. Індія. | | 2 |
|  | | 17 | | | Іран. Ірак. Сирія. | | 2 |
|  | | 18 | | | Африка і Латинська Америка. | | 2 |
|  | | 19 | | | Культура країн в ІІ пол. ХХ- поч. ХХІ ст. | | 2 |
|  |  | | | Разом | | | 38 |
|  | | **ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНЕ ВИВЧЕННЯ** | | | | | |
| №  з/п | | | **Назва питання** | | | | | |
| 1 | | | Тема 1. Кампанії 1915-1916рр. | | | | | |
| 2 | | | Тема 2. Тоталітарні та диктаторські режими. | | | | | |
| 3 | | | Тема 3. Нацистська диктатура. | | | | | |
| 4 | | | Тема 4. Країни Близького та Середнього Сходу. | | | | | |
| 5 | | | Тема 5. Країни Африки. | | | | | |
| 6 | | | Тема 6. Зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу. | | | | | |
| 7 | | | Тема 7. Перебіг війни у 1943р. | | | | | |
| 8 | | | Тема 8. Світ після Другої світової війни. | | | | | |
| 9 | | | Тема 9. США у 80 – 90-х рр. | | | | | |
| 10 | | | Тема 10. Розкол Німеччини на ФРН та НДР. | | | | | |
| 11 | | | Тема 11. Відновлення та нові незалежні держави: початок самостійного життя (1991-2000р.) | | | | | |
| 12 | | | Тема 12. Югославія. Нові південнослов’янські держави. | | | | | |
| 13 | | | Тема 13. Найважливіші події повоєнного розвитку Ірану, Туреччини, Афганістану. | | | | | |
| 14 | | | Тема 14. Радянсько-афганська війна. | | | | | |
| 15 | | | Тема 15. Музика, театр, кіно, архітектура (1950- 1990-х рр.) | | | | | |
| 16 | | | Тема 16. Світ на межі тисячоліть. | | | | | |
|  | | **ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ** | | | | | | | |
|  | | **Форми навчання** | | | | Лекції та семінарські заняття в аудиторії, самостійна робота поза розкладом, консультації | | | |
|  | | **Види навчальної діяльності** | | | | НД 1. Аудиторна робота:   * мультимедійні презентації; * завдання аналітичного-оглядового характеру; * дискусія; * публічний виступ з доповіддю і презентацією (індивідуальний проєкт); * індивідуальні та групові практичні ситуаційні завдання, * стандартизовані тести.   НД 2. Самостійна робота | | | |
|  | | **Методи навчання** | | | | МН1. Інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання, поєднання лекції-бесіди і лекції-візуалізації);  МН2. Практичні заняття (робота у малих групах, навчальні дискусії, мозковий штурм, публічні виступи, презентації, захист результатів виконання групових або індивідуальних завдань, підготовка есе, колоквіум тощо);  МН3. Самостійне навчання (індивідуальна робота, робота в групах).  Лекції надають здобувачам основний теоретичний матеріал. Лекції доповнюються практичними заняттями, що надають здобувачам можливість закріпити навчальний матеріал та застосовувати теоретичні знання щодо реальних ситуацій. Практичні заняття укладено із застосуванням методів практико-орієнтованого навчання, що передбачає актуалізацію теоретичного матеріалу, розв’язування завдань, що мають практичний характер, вимагають аналітичної роботи, уміння влучно висловлювати думки для успішного розв’язання проблем і завдань у професійній діяльності; моделювати спілкування з різними людьми в професійній діяльності; вести дискусії; готувати та проголошувати промови різних типів; оперувати засобами писемної професійної комунікації. Самостійне навчання сприяє підготовці до лекцій, практичних занять, а також до виконання завдань як індивідуально, так і в командах для підготовки повідомлень, презентацій, публічних виступів, що дозволяє формувати уміння розподіляти ресурси для ефективної самоорганізації; використовувати технології планування власного часу, принципи планування. | | | |
|  | | **Види контролю** | | | | Поточний контроль, проміжна та семестрова атестація (залік).  Планується проведення поточного контролю під час аудиторних занять, виконання тематичних контрольних робіт (ТКР), контроль якості виконання СРС, підсумкова атестація у формі заліку. | | | |
|  | | **Система поточного та підсумкового контролю** | | | | Поточний контроль: відвідування занять; навчальна робота на практичних заняттях; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота з підготовки до занять та виконання домашніх завдань; стандартизовані тести, поточна модульна контрольна робота.  Підсумковий контроль – залік. | | | |
|  | | **Методи поточного**  **оцінювання** | | | | За дисципліною передбачені такі методи поточного оцінювання:   * опитування та усні коментарі викладача за його результатами, детальний аналіз відповідей здобувачів;   - обговорення та взаємооцінювання здобувачами виконаних практичних завдань, роботи в групах, індивідуальних робіт, вибіркове усне опитування перед початком занять;  - розв'язування тестів, письмові відповіді на окремі запитання, дані на семінарському занятті;  - оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.;  - письмова (до 25 хв.) контрольна робота. | | | |
|  | | **Методи підсумкового оцінювання** | | | | Підсумкове оцінювання включає:  1. Підсумковий контроль за навчальною дисципліною, який визначений навчальним планом та освітньою програмою у формі заліку.  2. Проміжний контроль знань здобувачів (оцінювання роботи на семінарських заняттях, тестування в системі Moodle, індивідуальних робіт тощо). | | | |
|  | | **Критерії поточного оцінювання** | | | | Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах розділів. Оцінюються і завдання, виконувані в аудиторії, і завдання, виконувані під час самостійної роботи. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль.  Загальні критерії оцінок:  «**відмінно»** – здобувач фахової передвищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв’язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.  **«добре»** – здобувач фахової передвищої освіти виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу дисципліни; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв’язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.  «з**адовільно»** – здобувач фахової передвищої освіти виявив знання навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно.  «**незадовільно»** – здобувач фахової передвищої освіти не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань. | | | |
|  | | **Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни** | | | | **Засоби навчання**  ЗН1. Мультимедіа- та проекційна апаратура.  ЗН2. Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережі.  ЗН3. Бібліотечні фонди. | | | |
|  | | **ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ** | | | | | | | |
|  | | РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА **Основна**  1. Бураков Ю. В. та ін. Всесвітня історія: новітні часи. Підручник для 11  класу. -К.: Генеза, 2007.  2. Ладиченко Т.В. Всесвітня історія, 10 кл., 11 кл., підручник. - К.: А. С. К.,2006, 2007.  3. Полянський П.Б. Всесвітня історія. 10 кл., підручник - Ґенеза, 2004.  4. Рожик М.Є. та ін. Всесвітня історія. 10 кл., підручник - Ґенеза, 2004.  5. Бердичевський Я.М. та ін. Всесвітня історія, 11 кл., підучник. - Прем’єр,2003.  **Допоміжна**  1. Давлєтов О.П. та ін. Всесвітня історія (посібник), 10 кл., 11 кл. - Просвіта,2002.  2. Віднянський С.В. Всесвітня історія (навчальний посібник та компактдиск),  11 кл. - Дієз-продукт, 2004.  3. Гісем О.В., Мартинюк О.О. Всесвітня історія (методичний посібник), 11  кл. - Ранок, 2005.  4. Полянський П.Б. Всесвітня історія 1901-1945 рр. (посібник) 10 кл. - Ґенеза,2002.  5. Бердичевський Я.М., Ладиченко Т.В. Всесвітня історія 1914-1939 рр.  (посібник) 10 кл. - Прем’єр, 2002.  6. Ніколенко К.І., Муценко М.П. Тестові завдання зі всесвітньої історії -  Грамота, 2008.  7. Всесвітня історія. Тести, 6-11 кл. (за ред. Л. Мисик) - Академія, 2007 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Інформаційні ресурси |
| 1. interactive.ranok.com.ua 2. [http://www/ua history.cjb.net/](http://www/ua%20history.cjb.net/) 3. [http:/wikipedia.org.ua/](http://www/ua%20history.cjb.net/)Інтернет-енциклопедія 4. <https://pick.net.ua/ru/11-class/921-vsesvitnia-istoriia-13> |
| **Доступні інформаційні освітні ресурси закладу освіти** |
| * 1. Офіційний веб-сайт Горохівського коледжу ЛНАУ http:// www.gklnau.at.ua - платформа дистанційного навчання MOODLE Горохівський коледж ЛНАУ/ курс   « Всесвітня історія» ЛНАУ http://gklnau.org.ua/moodle/course/view.php?id=139   * 1. Електронна адреса коледжу e-mail: gdst@ukr.net   2. Бібліотека Горохівського коледжу ЛНАУ, вул. Студентська 8, тел.: (03379)21789   3. Сайт методичного кабінету ГК ЛНАУ, електронна бібліотека<https://1784073.site123.me/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сторінка курсу на платформі Мoodle**  **(персональна навчальна система)** | Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи, змісту лекційних і лабораторно-практичних занять, переліку питань підсумкового контролю наведено у робочій програмі навчальної дисципліни (http://gklnau.org.ua/moodle/course/view.php?id=139 | |
| ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | | |
| Курс начальної дисципліни передбачає індивідуальну та групову роботу. Обов'язковість відвідування занять, активна участь в обговоренні питань, попередня підготовка до лекцій і практичних занять. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо здобувач фахової передвищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані під час самостійної підготовки завдання на консультації. Під час роботи над індивідуальними завданнями, запланованими проєктами, науково-дослідницькою роботою недопустимо порушення академічної доброчесності. | | |
| **Політика курсу «правила гри» в аудиторний час** | | Курс передбачає роботу в колективі. Викладач ставить запитання, веде діалог з аудиторією для кращого засвоєння теоретичного матеріалу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. |
| **Політика дотримання академічної доброчесності** | | Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо). Списування під час контрольних (модульних) робіт та заліку заборонено (в тому числі із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Самостійні роботи у вигляді рефератів, доповідей, презентацій повинні мати коректні текстові посилання на використані інформаційні джерела. |
| **Політика щодо відвідування** | | Відвідування занять є обов’язковим компонентом. За об’єктивних причин навчання може відбуватись індивідуально в дистанційному режимі в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із завідувачем відділення і викладачем курсу. |
| **Політика щодо пропусків занять** | | У разі пропуску лекційних занять з неповажної причини студент пише реферат по темі лекції. |
| **Політика щодо виконання завдань пізніше встановленого терміну** | | Політика щодо кінцевих термінів виконання та перескладання завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача, який забезпечує курс за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).  У разі здачі лабораторної або практичної роботи пізніше встановленого терміну (без поважних причин) максимальний бал за неї знижується на 1 бал. |

|  |  |
| --- | --- |
| Силабус навчального дисципліни  «Всесвітня історія»  схвалено на засіданні циклової комісії загальноосвітніх дисциплін  Протокол від « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року № \_\_  Голова циклової комісії  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пундик І. О. | Силабус навчальної дисципліни  «Всесвітня історія»  затверджено на засіданні методичної ради  Протокол від «06» вересня 2021 року № 2  Голова методичної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Генсецька О. М. |