**ГОРОХІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін

**Затверджую**

Заступник директора з

навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Генсецька

„ \_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Форма № Н – 3.04**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Іноземна мова* *за професійним спрямуванням (Professional English)***

галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство »

для спеціальності: **201 «Агрономія»**

**ГОРОХІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**агрономічне відділення**

ГОРОХІВ

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів ΙIІ курсу галуззю знань та 20 «Аграрні науки та продовольство »

за спеціальністю 201 „Агрономія”,

„ ” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- 17 c.

Розробники: викладач Горохівського коледжу ЛНАУ Івашко Світлана Богданівна – викладач іноземної мови, спеціаліст вищої категорії

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії загальноосвітніх дисциплін

Протокол №\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_року

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.О. Пундик

“ ”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року

**1.Описнавчальноїдисципліни**

**(повна загальна середня освіта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | | | | | | | |
| **денна форма навчання** | | | | | **заочна форма навчання** | | | |
| Кількість кредитів - | 20 «Аграрні науки та продовольство » | Нормативна  (за вибором) | | | | | | | | |
|  |
| Модульних – | Спеціальність:  201 „Агрономія” | **Рік підготовки:** | | | | | | | | |
| Змістових модулів- 12 |  | | | | |  | | | |
|  | 3-й | | | | |  | | | |
|  |  | | | | |  | | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Семестр** | | | | | | | | |
| Загальна кількість годин – 180 | 1-й | | | 2-й | 3-й | | 4-й | | 5-й |
| **Лекції** | | | | | | | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи - | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  фаховий молодший бакалавр | год. | | | | | год. | | | |
| **Практичні, семінарські** | | | | | | | | |
| 84 | | 36 | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
| **Лабораторні** | | | | | | | | |
| год. | | | | | год. | | | |
| **Самостійна робота** | | | | | | | | |
| 36 | 24 | | | |  | |  | |
| **Індивідуальні завдання: -**год. | | | | | | | | |
| Вид контролю: контрольна робота, залік | | | | | | | | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120/60

***2.Мета та завдання навчальної дисципліни***

**Мета**: формування в студентів комунікативної компетентності з урахуванням комунікативних умінь; вивчення лінгвокраїнознавчих реалій України та країни, мова якої вивчається; розвиток комунікативних навичок і навичок ділового спілкування у сфері ділових контактів із зарубіжними партнерами; формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного спілкування в усній і письмовій формах; розуміння та переклад іншомовних джерел; ведення ділової документації, розвиток навичок анотування та реферування.

**Завдання**: правильна вимова і розрізнення на слух звуків, слів, словосполучень і речень; оволодіння найбільш уживаною лексикою у межах визначеної тематики і сфери спілкування; вивчення основних граматичних категорій мови, яка вивчається; розпізнавання відомого лексичного і граматичного матеріалу під час читання та аудіювання і використання його у процесі усного спілкування; розуміння на слух мовлення викладача, одногрупників, основного змісту текстів ; участь у діалогічному спілкуванні; уміння коротко висловлюватися у межах тематики і сфери спілкування; оволодіння технікою читання вголос. Читання про себе навчальних текстів; правильне написання слів, словосполучень, речень, текстів; засвоєння відомостей про країну, мова якої вивчається.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен**

**Знати:** основні фонетичні, граматичні, лексичні, стилістичні та орфографічні особливості мови; лексико – граматичний мінімум основ міжкультурної свідомості, регіональних та соціальних відмінностей між Україною та країною, мова якої вивчається; лексико – граматичний мінімум для спілкування під час ділової поїздки в країну, мова якої вивчається; орієнтовний лексико – граматичний мінімум.

**Вміти:** аргументовано пояснити роль іноземної мови в умовах ринкової економіки і в житті майбутнього фахівця; використовувати мовні моделі звертання, знайомства, привітання, прощання, погодження, схвалення і заперечення, прохання, запрошення, висловлення думки та ін. у конкретних мовленнєвих ситуаціях; вести бесіду про свій навчальний заклад, заняття, позааудиторний час, подальшу освіту, свою майбутню спеціальність; просто і зв’язно висловлюватись на знайомі та вивчені теми, розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення, працювати з книгою та словником, розуміти зміст на основі прочитаного; порівнювати здобуту інформацію, давати їй оцінку; вільно спілкуватись, робити висновки про Україну та її співпрацю з іншими країнами; висловлюватись на побутові теми, брати участь у діалогах, виражати власну думку. Розуміти мовлення, що відтворюється у природному темпі; читати і писати листи та повідомлення, вести документацію; розуміти та розпізнавати відповідну інформацію, пов’язану зі спеціальністю, вести бесіду, дискусію, обговорювати та визначати позицію та власну точку зору.

У результаті вивчення навчальної дисципліни в здобувача освіти будуть **сформовані наступні компетентності:**

***загальні:***

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК5.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4.Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8. Здатність працювати в команді.

***спеціальні:***

СК8. Здатність розуміти фізіологічні процеси сільськогосподарських рослин для розв’язання виробничих технологічних задач.

СК9. Прагнення до збереження навколишнього середовища, а також:

- здатність оперувати та активно використовувати іншомовну лексику у процесі синтезу та аналізу різноманітних джерел інформації;

-здатність до активної комунікації з різними віковими групами усіх учасників освітнього процесу.

Основні завданнянавчальної дисципліни спрямовані на досягнення **результатів навчання**:

РН1. Застосовувати всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання для розв’язання практичних ситуацій у сфері агрономії.

РН3. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово на рівні, достатньому для обговорення професійних питань, пошуку необхідної інформації з питань агрономії.

РН17. Вміти працювати самостійно і в команді, нести професійну відповідальність за результати роботи, дотримуватися норм та стандартів професійної етики для досягнення спільної мети.

**Мовна компетенція**

Знання граматики, лексики, фонетики виучуваної іноземної мови та володіння граматичними, лексичними та фонетичними навичками у різних видах мовленнєвої діяльності на рівні B2 (незалежний користувач, вище середнього) відповідно до Європейських рекомендацій з мовної освіти.

**Мовленнєва компетенція**

Володіння видами мовленнєвої діяльності та стратегіями мовленнєвої поведінки (читання, говоріння, аудіювання, письмо) на рівні B2 (незалежний користувач, вище середнього) відповідно до Європейських рекомендацій з мовної освіти, а саме:

* розуміння основних ідей текстів як на конкретну, так і на абстрактну

тему, у тому числі й за фахом;

* уміння вільно спілкуватися з носіями мови без особливих утруднень для будь-якої зі сторін та розуміння основного змісту чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані у професійній діяльності, навчанні, під час дозвілля тощо;
* уміння здійснювати чіткі та детальні повідомлення на різні теми та аргументувати свою позицію щодо обговорюваної проблеми;
* уміння розв’язувати більшість проблем під час перебування у країні, мова якої вивчається; висловлюватись на знайомі теми або теми, пов’язані з особистими інтересами; описувати досвід, події, сподівання, мрії тощо;
* уміння розуміти основні ідеї тексту як на конкретні, так і на абстрактні теми, у тому числі, дискусії за фахом;
* уміння вільно спілкуватись із носіями мови, чітко, детально висловлюватись з широкого кола тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти.
* уміння читати автентичні тексти з професійної тематики та здійснювати пошук інформації з прочитаного тексту;
* уміння передавати у письмовому вигляді інформацію, звернення, пов'язані з необхідністю вказування особистих даних та нагальними потребами у межах тем, визначених Програмою.

**Соціокультурна компетенція**

* Країнознавчий блок, що включає знання про культуру, історію, географію, політичний, економічний устрій країни, мова якої вивчається;
* лінгвокраїнознавчий блок, що охоплює знання особливостей мовленнєвої та не мовленнєвої поведінки носіїв мови, що вивчається.

***3. Програма навчальної дисципліни***

**Змістовний модуль I**

Іноземна мова – мова ділового спілкування. Іноземні мови в сучасному суспільстві. Мовленнєвий етикет спілкування. Мовні моделі. Студенти сільського господарства у Британії. Наш коледж.

Граматика: Порядок слів у реченні, типи питань.

Фонетика вимова голосних і приголосних, транскрипційні знаки, інтонація. **Змістовний модуль II**

Моя майбутня спеціальність. Я – працівник сільського господарства. Сільське господарство. Дві галузі с/г. Інтенсивні технології.

Граматика Частини мови.

**Змістовний модуль III**

Україна. Географічне положення і клімат. Економіка України. Сільське господарство України.

Граматика: Артикль, множина іменників.

**Змістовний модуль IV**

Великобританія. Географічне положення і клімат. Економіка Великобританії. Сільське господарство Великобританії. Міжнародні зв’язки України.

**Змістовний модуль V**

Подорожі. Різні види подорожей. Подорож потягом. Подорож літаком. Ділова поїздка за кордон.

Граматика: Past Tenses

**Змістовний модуль VI**

Митниця. У готелі. Поїздка країною та містом. Транспорт. Національна кухня. Ресторан. Медична допомога.

Граматика: Reported Speech

**Змістовний модуль VII**

Телефонний етикет. Ділові контакти, зустрічі. Представлення. Презентація.

Граматика:Adjectives. Ступені порівняння прикметників.

**Змістовний модуль VIII**

Ділова документація. Ділові листи. Працевлаштування. Резюме. В офісі. Візит у господарство.

Граматика: Will, going to.

**Змістовний модуль IX**

Моя спеціальність – агрономія. Декілька слів про агрономію. Аграрний сектор України. Агро – промисловий комплекс. Фермерство у Британії. Сучасні ферми.

Граматика: Active and passive voice.

**Змістовний модуль X**

Технологія виробництва продукції рослинництва. Рослини та їх використання. Частини рослини та їх функції. Життєвий цикл рослин. Класифікація сільськогосподарських рослин. Зернові культури. Селекція сільськогосподарських культур.

**Змістовний модуль XI**

Плодоовочівництво. Вирощування овочів. Садівництво. Ринкове садівництво.

Граматика: Gerund

**Змістовний модуль XII**

Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва. Агротехнічні операції.

Граматика: Future Tenses

***4. Структура навчальної дисципліни***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | | **Кількість годин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | |
| Усього | | У тому числі | | | | | | | | | | Усього | | У тому числі | | | | | |
| л | п | | | лаб | | | інд | | ср | л | п | лаб | інд | | ср |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль1.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Іноземна мова – мова ділового спілкування. Іноземні мови в сучасному суспільстві. | | 6 | |  | 4 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 2. Мовленнєвий етикет спілкування. Мовні моделі. | | 8 | |  | 4 | | |  | | |  | | 4 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 3. Студенти сільського господарства у Великобританії.  Наш коледж. | | 6 | |  | 6 | |  | | |  | | |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Разом – зм. розділ 1 | | 20 | |  | 14 | |  | | |  | | | 6 |  | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Моя майбутня спеціальність. Я – працівник сільського господарства. | | 4 | |  | 2 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 5. Сільське господарство. Дві галузі с/г. Інтенсивні технології. | | 14 | |  | 10 | | |  | | |  | | 4 |  | |  |  |  |  | |  |
|  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. розділ 2 | | 18 | |  | 12 | | |  | | |  | | 6 |  | |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Україна. Географічне положення і клімат. Економіка України. | | 8 | |  | 4 | | |  | | |  | | 4 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 7. Сільське господарство України. | | 6 | |  | 4 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. розділ 3 | | 14 | |  | 8 | | |  | | |  | | 6 |  | |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 4.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 8. Великобританія. Географічне положення і клімат. Економіка Великобританії | | 8 | |  | 4 | | |  | | |  | | 4 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 9. Сільське господарство Великобританії. | | 6 | |  | 4 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. розділ 4 | | 14 | |  | 8 | | |  | | |  | | 6 |  | |  |  |  |  | |  |
| **Модуль 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 5.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 10.Подорожі. Різні види подорожей. Подорож потягом. Подорож літаком. Ділова поїздка за кордоню | | 12 | |  | 8 | | |  | | |  | | 4 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 11. Митниця. | | 6 | |  | 4 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 12. У готелі. | | 4 | |  | 4 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. розділ 5 | | 22 | |  | 16 | | |  | | |  | | 6 |  | |  |  |  |  | |  |
| **Змістовий модуль 6.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 13. Поїздка країною та містом. Транспорт. | | 4 | |  | 4 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 14. Національна кухня. Ресторан. | | 4 | |  | 4 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 15. Медична допомога. | | 4 | |  | 2 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. розділ 6 | | 12 | |  | 10 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 7.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 16. Телефонний етикет. | | 2 | |  | 2 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 17. Ділові контакти, зустрічі. | | 4 | |  | 2 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 18. Представлення | | 2 | |  | 2 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. розділ 7 | | 8 | |  | 6 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| **Змістовий модуль 8.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 19. Ділова документація. Ділові листи. Працевлаштування. Резюме. | | 6 | |  | 6 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 20. В офісі. | | 4 | |  | 2 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 21. Візит у господарство. | | 2 | |  | 2 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. розділ 8 | | 12 | |  | 10 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Всього за перший семестр** | 120 | | |  | | 84 | | |  | |  | 36 | | |  | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 9.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 22. Моя спеціальність – агрономія. Декілька слів про агрономію. Аграрний сектор України. | | 4 | |  | 4 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 23. Агро – промисловий комплекс. | | 2 | |  | 2 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 24. Фермерство у Британії. Сучасні ферми. | | 8 | |  | 2 | | |  | | |  | | 6 |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. модуль 9 | | 14 | |  | 8 | | |  | | |  | | 6 |  | |  |  |  |  | |  |
| **Змістовий модуль 10** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 25. Технологія виробництва продукції рослинництва. Рослини та їх використання. | | 6 | |  | 2 | | |  | | |  | | 4 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 26. Частини рослини та їх функції. Життєвий цикл рослин. | | 6 | |  | 4 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 27. Класифікація сільськогосподарських рослин. Зернові. | | 2 | |  | 2 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. модуль 10 | | 14 |  | | 8 | | | 6 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 28. Селекція культур. | | 4 | |  | 2 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 29. Вирощування овочів. | | 6 | |  | 2 | | |  | | |  | | 4 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 30. Садівництво. Ринкове садівництво. | | 10 | |  | 6 | | |  | | |  | | 4 |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. модуль 11 | | 20 | |  | 10 | | |  | | |  | | 10 |  | |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Змістовий модуль 12.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 31. Агротехнічні операції. | | 6 | |  | 4 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| Тема 32. Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва. | | 6 | |  | 6 | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Разом – зм. модуль 11 | | 12 | |  | 10 | | |  | | |  | | 2 |  | |  |  |  |  | |  |
| **Всього за другий семестр** | | 60 | |  | 36 | | |  | | |  | | 24 |  | |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | Кількість  годин |
|  |
| 1. | **Тема:Іноземні мови в сучасному світі.** Робота з текстом “Foreign Languages in Modern Society”.Читання голосних. Інтонація. | 2 |
| 2. | Розвиток вмінь монологічного мовлення. Виконання вправ .Множина іменників. Артикль. Порядок слів у реченні. Типи питань. | 2 |
| 3. | Мовленнєвий етикет спілкування. Мовні моделі. Робота з діалогами. Транскрипційні знаки. | 2 |
| 4. | Робота з текстом “Are you a multicultural person? ”Складання діалогів. Розвиток навичок письма. | 2 |
| 5. | **Тема:Я працівник сільського господарства.** Робота з текстом “ Students of Agriculture in Great Britain”. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. | 2 |
| 6. | **Тема : Наш заклад освіти.** Робота з текстом “ Our College”. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. | 2 |
|  |
| 7. | Розвиток вмінь монологічного мовлення по темі. | 2 |
| 8. | **Тема: Моя майбутня професія**. Робота з текстом “ My Future Profession”. | 2 |
| 9. | **Тема: Сільське господарство.** Робота з текстом “ What is Agriculture?” | 2 |
| 10 | Робота з текстом “Two Branches of Agriculture”. | 2 |
| 11 | Робота з текстом “Intensive Technologies in Agriculture”. Теперешні часи. | 2 |
| 12. | Розвиток вмінь монол. мовлення по темі. Розвиток навичок письма. Написання реферату. | 2 |
| 13. | **Тема: Україна. Географічне положення і клімат**. Робота з текстом “Geographical Position of Ukraine”. Improve your grammar. | 2 |
| 14. | Робота з текстом“ National Economy of Ukraine” та новою лексикою. | 2 |
| 15. | Робота з текстом “Agriculture of Ukraine.”Виконання вправ. | 2 |
| 16. | Розвиток вмінь монологічного мовлення по темі. Розвиток навичок письма. Написання реферату “Ukraine. Agriculture of Ukraine”. | 2 |
| 17. | **Тема: Великобританія. Географічне положення і клімат**. Робота з текстом “ Great Britain.” | 2 |
| 18. | Робота з текстом “ National Economy of Great Britain”. Виконання вправ. | 2 |
| 19. | Робота з текстом “ Agriculture of Great Britain.” Виконання вправ. | 2 |
| 20. | Розвиток вмінь монологічного мовлення по темі. Розвиток навичок письма. Написання реферату “ Great Britain. Agriculture of Great Britain ”. | 2 |
| 21. | **Тема: Подорожі**. Робота з текстом “ Different Kinds of Travelling” та новою лексикою. | 2 |
| 22. | Робота з діалогами з текстом “ Travelling by Train”. | 2 |
| 23. | Робота з текстом“ Travelling by Plain” та новою лексикою. | 2 |
| 24. | Розвиток вмінь монологічного мовлення по темі Подорожі. Робота з діалогами. Ділова поїздка за кордон. | 2 |
| 25. | **Тема: Митниця.** Робота з текстом “At the Customs” та новою лексикою. Виконання вправ. | 2 |
| 26. | Розвиток вмінь монологічного та діалогічного мовлення по темі. | 2 |
| 27. | **Тема: Готель.** Робота з діалогами “At the Hotel”. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Минулі часи. | 2 |
| 28. | Розвиток вмінь монологічного та діалогічного мовлення по темі. | 2 |
| 29. | **Тема: Поїздка містом. Транспорт.** Робота з текстом “Getting about town.” | 2 |
| 30. | Розвиток вмінь монологічного та діалогічного мовлення по темі. | 2 |
| 31. | **Тема: Харчування.** Робота з текстом “ Meals in Great Britain”. Ознайомлення з новими лексичними одиницями “At the Restaurant”. | 2 |
| 32. | Розвиток вмінь діалогічного мовлення по темі “At the Restaurant”.Fast Food. | 2 |
| 33. | **Тема: У Лікаря.** Робота з текстом “At the Hospital”. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. | 2 |
| 34. | **Тема:Телефонний етикет.** Робота з діалогами “Business Phone Calls”. | 2 |
| 35. | **Тема: Діловий етикет**. Робота з діалогами . Ознайомлення із виразами та словосполученнями. | 2 |
| 36. | **Тема: Представлення**. Робота з діалогами. Introducing Yourself. | 2 |
| 37. | **Тема: Ділова документація та переписка.** Робота з текстом “Business Letters”. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. | 2 |
| 38. | Розвиток вмінь монологічного мовлення по темі. Розвиток навичок письма. Написання листів. | 2 |
| 39. | Тема: Працевлаштування. Резюме. Основні вимоги до резюме. | 2 |
| 40. | Робота з текстом“ Office. At the Modern Office.” Виконання вправ. | 2 |
| 41. | Робота з текстом “A Visit to a Farm”. Виконання вправ. | 2 |
| 42. | Узагальнення знань студентів. | 2 |
| 43. | **Тема: Моя спеціальність – агрономія**. Робота з текстом “ A Few Words about Agronomy”. | 2 |
| 44. | Робота з текстом “ Agrarian Sector of Ukraine”. | 2 |
| 45. | Робота з текстом “The Branches of Agriculture”.. | 2 |
| 46. | Тема: Фермерство. Робота з текстом “ Modern Farms. Farms in Britain”. | 2 |
| 47. | **Тема: Технологія виробництва продукції рослинництва**. Робота з текстом “ Plants and Their Uses”. | 2 |
| 48. | Робота з текстом “ Parts of a Plant and Their Main Functions” та новою лексикою. | 2 |
| 49. | Робота з текстом “ Classification of Field Crops”. | 2 |
| 50. | Робота з текстом “Cereals and Grain Crops”. | 2 |
| 51. | **Тема: Плодоовочівництво**. Робота з текстом “ Selection of Agricultural Crops”. | 2 |
| 52. | Робота з текстом “ Vegetable Production”. | 2 |
| 53. | Робота з текстом “ Horticulture”. | 2 |
| 54. | Робота з текстом “ Feed Production”. | 2 |
| 55. | Розвиток вмінь монологічного мовлення по темі. | 2 |
| 56. | **Тема: Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва**. Робота з текстом “Agricultural Machinery”. | 2 |
| 57. | Розвиток вмінь монологічного мовлення по темі. | 2 |
| 58. | Робота з текстом “ Mechanization in Crop Production”. | 2 |
| 59. | Розвиток вмінь монологічного мовлення по темі. | 2 |
| 60. | Узагальнення знань студентів. | 2 |
| Всього 120 годин. | | |

6. **Теми самостійної роботи студентів**

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових занять, і є невід’ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичним

матеріалом, завданнями та вказівками викладача.

Зміст самостійної роботи студента складається з таких видів роботи:

- підготовка до аудиторних занять;

- виконання практичних завдань та тренувальних вправ протягом семестру;

- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом;

- написання рефератів, анотацій та доповідей;

- читання та переклад текстів за професійним спрямуванням;

- пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу;

- підготовка до усіх видів контролю, в тому числі до контрольних робіт, тестів, заліку.

- підготовка презентацій;

- підготовка до переказу стислого змісту прочитаного матеріалу;

- робота над термінологічною лексикою прочитаного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** |
| 1. | At the English Lesson. | 2 |
| 2. | My Working Day. | 2 |
| 3. | Agriculture and Environment. | 2 |
| 4. | Plants and Man. | 2 |
| 5. | Kyiv – the Capital of Ukraine. | 2 |
| 6. | Вritish People. | 2 |
| 7. | British-Ukrainian Relationship. | 2 |
| 8. | London – the Capital of Great Britain. | 2 |
| 9. | Travelling by Train. | 2 |
| 10. | Travelling by Air. | 2 |
| 11. | Our Town. | 2 |
| 12. | At the Post-Office. | 2 |
| 13. | Requesting Credit. | 2 |
| 14. | Placing Orders. | 2 |
| 15. | Business Deal. | 2 |
| 16. | The Life of a Plant | 2 |
| 17. | Photosynthesis | 2 |
| 18. | Seed Potato Production in England | 2 |
| 19. | Ultra Narrow Row Soy-Bean Planting | 2 |
| 20. | Potatoes, Beets, Alfalfa, Wheat. | 2 |
| 21. | New Hybrid Wheat in Australian Field. | 2 |
| 22. | Controlled Environments | 2 |
| 23. | New Look at Hydroponic Culture | 2 |
| 24. | Yields Raise | 2 |
| 25. | Factors of Production and the Basic Economic Problem | 2 |
| 26. | Mixed Economies | 2 |
| 27. | Economy in Everyday Life of People | 2 |
| 28. | Farming in Japan | 2 |
| 29. | Progress in Agriculture | 2 |
| 30. | Productivity | 2 |
|  |  |  |
|  | **Всього** | **60** |

**7. Індивідуальні завдання**

Реферати, анотації, доповіді, повідомлення, випуск стінгазет**.**

**8. Методи навчання**

Мозковий штурм, дискусія, бесіди, робота в парах, метод проектів,мовні, умовно-мовленнєві та мовленнєві вправи.

**9. Методи контролю**

Усне опитування, контрольна робота, тести, залік

**10. Методичне забезпечення**

Навчально- методичний комплекс, наочність, роздатковий матеріал

**11. Рекомендована література**

**Базова**

1.R. Murphy. English Grammar in Use.- Cambridge University Press.

1. .Alan Mountford. English in Agriculture. - Oxford University Press, 1994

3. R. Gude, M. Duckworth. Matrix 1, 2, 3. - Oxford University Press.

4. O. D. Karpiuk. WelcometoEnglishStudy. – Тернопіль, видавництво Карп’юка.

5. Т. Pogarska. Focus on Ukraine.- Харків. Ранок. 2009 р.

6. Гужва. Reasons to Speak English. Сучасні розмовні теми. Харків. Торсінг Плюс, 2006 р.

7. П. О. Бех. Посібник для старшокласників. – Київ, Либідь, 1997 р.

8. V. L. Polupan, A.P. Polupan, V.V. Makhnova. Ukraine. A Cultural Reader. -

Харків, Країна мрій. 2002 р.

9. V.L. Polupan, A.P. Polupan, V.V. Makhova. English Speaking Countries. A Cultural Reader.- Харків, Країна мрій, 2004 р.

10. T. Pogarska. Focus on Great Britain.- Харків. Ранок. 2009р.

11. MartinWilson. WritingforBusiness. - England, 1996

12. Г. В. Маслова. Пособие для сельскохозяйственных техникумов. – Москва «Высшая школа», 1991

13. В.К. Шпак. Англійська для економістів і бізнесменів

**Допоміжна**

1. А. Б. Коганов. Сучасна англійська мова. Київ, 2000 р.

2. П.О. Бех. – Англійська мова. Київ. Либідь. 1996р.

3. В. К. Шпак. EnglishforEverydayCommunication. Київ, 2007 р.

4. Ю. Голіцинський.Граматика англійської мови.

5. Т. В. Барановська. Граматика англійської мови. Київ, 2010 р.

**Інформаційні ресурси**

1. www**.** learnenglish.com
2. www. justeng.com
3. www. english with pleasure.com
4. www. english every day. сom