**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ГОРОХІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО**

**АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  **" ІНОЗЕМНА МОВА " (англійська мова)** | |
|  |  |

галузь знань **07 «Управління та адміністрування»**

**20 «Аграрні науки та продовольство »**

для спеціальностей

**071 «Облік і оподаткування»**

**072 "Фінанси, банківська справа та страхування"**

**076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»**

**204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» 201 «Агрономія»**

Освітньо-професійна програма **Облік і оподаткування**

**Фінанси, банківська справа та страхування**

**Підприємництво, торгівля та біржова діяльність**

**Виробництво і переробка продукції тваринництва**

**Агрономія**

Освітній ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Силабус навчальної дисципліни

«Іноземна мова (англійська)»

схвалено на засіданні циклової комісії загальноосвітніх дисциплін

Протокол від “ \_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року № \_\_\_\_\_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пундик І.О.

Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)»

затверджено на засіданні методичної ради

Протокол від «06» вересня 2021 року № 2

Голова методичної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Генсецька О. М.

1. **Загальні відомості про викладача навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Іноземна мова (англійська мова) |
| **ПІП** | **Ковтун Людмила Анатоліївна** |
| **Контактний телефон** | 067-13-01-482 |
| **E-mail:** | [**lyudanko@gmail.com**](file:///C:\Users\A\Downloads\lyudanko@gmail.com)  [**lyudanko@ukr.net**](file:///C:\Users\A\Downloads\lyudanko@ukr.net) |
| **Вебресурси** | Viber /Тelegram/ Google Meet |
| **Сторінка дисципліни на сайті коледжу** | <http://gklnau.org.ua/moodle/course/view.php?id=27> |
| **Робоче місце** | Аудиторія 24, кабінет іноземних мов |
| **Консультації** | Середа 15.15-17.00 |

1. **Опис навчальної дисципліни**
   1. **Розподіл навчальних годин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття / підсумкового контролю** | **Кількість годин** |
| Лекції | **-** |
| Практичні заняття | **144** |
| Самостійна робота | **20** |
| Підсумковий контроль | Модульний контроль |
| **Всього годин/кредит ЕCTS** | **164 /5,5** |

**Термін навчання: 1 р. 10 міс.**

**2.Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета**: формування в студентів ключових компетентностей з урахуванням рівня розвитку їхніх комунікативних умінь та рівня сформованих навичок з їхнім вдосконаленням надалі в усній та письмовій формі, враховуючи мотиви, цілі та соціальні норми мовленнєвої поведінки у типових сферах та ситуаціях.

Основні **завдання** навчальної дисципліни:

1. формування і розвиток англомовної комунікативної компетентності на рівні B1 у студентів;
2. сприяння оволодінню студентами англійською мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формах в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійній сферах на основі здобутих знань;
3. забезпечення створення й усвідомлення цілісної картини світу;
4. забезпечення прогресивного розвитку індивідуальної освітньої траєкторії студента;
5. формування здатності будувати ефективні мовленнєву діяльність та поведінку.

Іноземна мова урізноманітнює, розширює і поглиблює зміст іншомовної освіти новими засобами і технологіями їх використання, сприяє її адаптації до європейських стандартів.

Навчальна дисципліна спрямована на підготовку академічно-мобільних та високо компетентних фахівців.

**Предметом вивчення** є загальноорієнтована іншомовна комунікація (усне мовлення, читання, аудіювання, письмо), яка охоплює загальну та ділову тематичну лексику, граматику, фонетику і стилістику англійської мови.

**Організаційні форми навчання**: практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота студентів.

**Зміст навчальної дисципліни** ґрунтується на компетентнісному, комунікативно-діяльнісному, особистісно орієнтованому та культурологічному підходах і має забезпечувати виконання таких функцій:

* спрямовувати навчання іншомовного спілкування на особистість студента, на його реальні комунікативні наміри та мотиви;
* сприяти усвідомленому і творчому виконанню студентами навчальних дій, що дають їм можливість відповідно до змісту дисципліни реалізовувати комунікативні наміри в іншомовному спілкуванні;
* зорієнтовувати види і форми навчальної діяльності на особливості розвитку індивідуальних можливостей студентів, їхньої готовності до мовленнєвої взаємодії та до вдосконалення досвіду іншомовного спілкування впродовж життя відповідно до майбутніх життєвих потреб як у межах змісту професійної, так і соціокультурної сфер;
* стимулювати пізнавальну активність і самостійність студентів під час навчання, забезпечувати розвиток їхнього вміння успішно користуватися адекватними стратегіями комунікативної поведінки в різноманітних умовах іншомовного спілкування.

Навчальний курс передбачає використання автентичних матеріалів з англомовних джерел та поєднання чотирьох видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, аудіювання та письма.

#### Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання на основі ключових компетентностей як результату навчання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами | Уміння:   * використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; * засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.   Ставлення:   * гордість за Україну, її мову та культуру; * розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; * усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; * готовність до міжкультурного діалогу. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Реалізується через предметні компетентності. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Математична компетентність | | | Уміння:   * розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; * логічно обґрунтовувати висловлену думку; * використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.   Ставлення:  готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем. | |
| 4 | Основні  компетентності у  природничих науках і технологіях | | | Уміння:   * описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.   Ставлення:   * інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; * розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення   долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови.за допомогою іноземної мови. | |
| 5 | Інформаційно- цифрова  компетентність | | | Уміння:   * вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; * створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; * спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно- комунікаційних технологій (ІКТ); * застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.   Ставлення:   * готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету. | |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | | | Уміння:   * визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; * використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; * самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; * організовувати свій час і навчальний простір; * оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: * сміливість у спілкуванні іноземною мовою; * подолання власних мовних бар’єрів; * відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; * наполегливість; * внутрішня мотивація та впевненість в успіху. | |
| 7 | Ініціативність і  підприємливість | | | Уміння:   * ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; * генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; * презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.   Ставлення:   * дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем; * комунікабельність та ініціативність; * ставлення до викликів як до нових можливостей; * відкритість до інновацій; * креативність. | |
| 8 | Соціальна та громадянська компетентності | | | | Уміння:   * формулювати власну позицію; * співпрацювати з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою; * розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; * переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; * переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; * критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: * толерантність у спілкуванні з іншими; * проактивність в утвердженні демократичних цінностей; * усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту; | | |
| 9 | | Обізнаність та самовираження у сфері культур и | | | Уміння:   * висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; * порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.   Ставлення:   * усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; * повага до багатства і розмаїття культур. | | |
| 10 | | | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння:   * розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; * розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; * пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення: * сприймання природи як цілісної системи; * готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища; * відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки | | |

**Програмні результати навчання.** Після завершення вивчення дисципліни студент буде

# знати:

* систему мови, її закони, правила та особливості, а також її функціонування у процесі іншомовної комунікації;
* національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається;
* мати соціокультурні і соціолінгвістичні знання, уміння і навички, які забезпечать його входження в іншомовне середовище і сприятимуть його соціалізації у ньому;

# вміти:

* сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти;
* читати незнайомі тексти різних жанрів: уривки з художніх творів, біографії, тексти розважального характеру, особисті та ділові листи, документи, статті із газет і журналів, інструкції, рекламні оголошення та ін., аналізувати та критично оцінювати отриману інформацію; співвідносити текст із особистим життєвим досвідом; узагальнювати інформацію; ділити текст на частини; встановлювати причинно- наслідкові зв’язки між реченнями; виділяти в прочитаному головну ідею і деталі; добирати заголовки до тексту і його частин; ставити запитання до прочитаного й відповідати на них; висловлювати власну думку;

використовувати читання як засіб здобуття нових знань для подальшого навчання;

* здійснювати повідомлення, а також коментувати прочитані та прослухані тексти, переглянуті відеосюжети з використанням лексичних одиниць; користуватися і самостійно будувати різні діалоги на основі різноманітних комунікативних ситуацій та у різних сферах спілкування; брати участь у бесідах та дискусіях: висловлювати свою власну ідею, переконання, аргументувати їх;
* користуватись мовними кліше для розповіді про себе, свої уподобання і хобі, плани на майбутнє; своїми словами передавати зміст прочитаного або почутого;
* володіти мовними навичками та знати певні загальновідомі факти для опису своєї країни, її столиці, а також країни мови, що вивчається.
* сприймати монологічне та діалогічне мовлення викладача, студентів безпосередньо та у фонозапису;
* написати короткі повідомлення за вказаною темою, написати лист на тему, яка передбачена навчальною програмою, скласти нотатки та текст- опис, заповнити анкету, написати есе, статтю чи коментар.
* розширювати свій лексичний і граматичний мінімум, використовуючи інформаційні технології.

У результаті вивчення навчальної дисципліни в здобувача освіти за спеціальністю 201 «Агрономія»будуть **сформовані наступні компетентності:**

# загальні:

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8. Здатність працювати в команді.

# спеціальні:

СК9. Прагнення до збереження навколишнього середовища, а також:

- здатність оперувати та активно використовувати іншомовну лексику у процесі синтезу та аналізу

різноманітних джерел інформації;

-здатність до активної комунікації з різними віковими групами усіх учасників освітнього процесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни в здобувача освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»будуть **сформовані наступні компетентності:**

# загальні:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5.Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК8. Прагнення до збереження навколишнього середовища в усіх сферах професійної діяльності.

Основні завданнянавчальної дисципліни спрямовані на досягнення **результатів навчання**:

РН1. Формувати і відстоювати власну світоглядну та громадську позицію, діяти соціально відповідально та свідомо.

РН3. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

РН4**.** Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства, вести здоровий спосіб життя.

РН6.Володіти навичками самостійного навчання та автономної роботи для підвищення професійної кваліфікації та вирішення проблем у новому або незнайомому середовищі.

РН9. Володіти засобами сучасних інформаційних та комунікаційних технологій в обсязі, достатньому для навчання та професійної діяльності.

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** |
| 1. | **Тема: Я, моя родина, мої друзі.**  Знайомство. Представлення себе. Робота з анкетою. Множина іменників. Артикль. Порядок слів у реченні. Типи питань. Читання голосних. Інтонація | 2 |
| 2. | Світ підлітка. Ознайомлення з новими ЛО. Права та обов’язки в сім’ї. Робота з текстом «Is it easy to be a teenager nowadays». Транскрипційні знаки | 2 |
| 3. | Особистість підлітка та риси характеру. Ознайомлення з новими ЛО. Розвиток вмінь говоріння. Розвиток вмінь письма. | 2 |
| 4. | Я і мої друзі. Опис друга. Робота з текстом. Improve your grammar – used to, would, to be used to, to get used to. Теперішні часи | 2 |
| 5 | Стосунки з батьками. Права та обов’язки в сім’ї. Розвиток вмінь говоріння. Узагальнення знань по темі. | 2 |
| 6. | **Тема: Спорт і дозвілля.World of Relaxation.** Види дозвілля**.**. Формування лексичної навички. | 2 |
| 7. | Світ спорту. Робота з текстом «The Role of Sports in Our Life».Спортивне обладнання» | 2 |
| 8. | Спорт у моєму житті. Спортивне обладнання. Відомі спортсмени. Спортивні події. Project work . Минулі часи. | 2 |
| 9. | Харчування.Keep fit. Ознайомлення з новими ЛО. Робота з текстом «Ukrainian Cuisine». | 2 |
| 10. | Робота з текстом «English Cuisine». Розвиток вмінь говоріння. Узагальнення знань по темі. | 2 |
| 11. | **Тема: Природа і погода**. Caring for Our Planet Together.  Ознайомлення з новими ЛО. Робота з текстом «Ecological Problems» | 2 |
| 12. | Природні катаклізми. Робота з текстом «Natural Disasters».  Модальні дієслова. | 2 |
| 13. | Захист навколишнього середовища. Охорона природи.  Робота з текстом «Askania Nova». Розвиток вмінь письма. | 2 |
| 14. | Our Planet is Our Home. Розвиток вмінь говоріння. Шляхи вирішення екологічних проблем у нашому місті та ОТГ. | 2 |
| 15. | Контроль навичок говоріння та аудіювання. | 2 |
| 16. | Контроль навичок письма та читання. | 2 |
| 17. | Узагальнення знань студентів. | 2 |
| 18. | Тема: **Україна та Канада.** Ознайомлення з новими ЛО. Майбутні часи.  Політичний устрій України. Робота з текстом «Political System of Ukraine». Розвиток вмінь говоріння. | 2 |
| 19. | Природні ресурси України. Робота з текстом «The Natural Wealth of Ukraine» | 2 |
| 20. | Релігійні та державні свята України. Робота з текстом. Вдосконалення вмінь читання та говоріння. | 2 |
| 21. | Канада. Політичний устрій Канади. Розвиток вмінь читання та говоріння. Робота з текстом. Непряма мова. | 2 |
| 22. | Природні ресурси Канади. Клімат: природа Канади. Робота з текстами. Порівняльна характеристика України та Канади. | 2 |
| 23. | Державні свята Канади. Робота з текстом «Canadian Holidays»  Узагальнення знань по темі. | 2 |
| 24. | **Тема: Студентське життя.** Освіта. Ознайомлення з новими ЛО. Робота з текстом «The History of Education and Education System of Great Britain». | 2 |
| 25. | Освіта в Україні. Роль англійської мови в освіті.  Розвиток вмінь говоріння. | 2 |
| 26. | Наш коледж. Робота з текстом. Розвиток вмінь говоріння. | 2 |
| 27. | Система освіти США та Великої Британії. Робота з текстом. Розвиток вмінь читання та говоріння. | 2 |
| 28. | Робота та професії.The World of Jobs and Professions. Ознайомлення з новими ЛО. Сучасні професії та професійні якості. | 2 |
| 29. | Вибір професії. Розвиток вмінь говоріння. Написання СV та Application Form. Розвиток граматичних навичок та вмінь письма. Прикметники. Ступені порівняння. | 2 |
| 30. | **Тема: Наука і технічний прогрес**. Ознайомлення з новими ЛО. Робота з текстом «Computers in Our Life». Will, going to. | 2 |
| 31. | Інтернет. Вплив Інтернету на життя людей. Робота з текстом.  Розвиток вмінь письма «For and Against Essay». | 2 |
| 32. | Живопис. Art. Жанри живопису. Ознайомлення з новими ЛО. Робота з текстом. | 2 |
| 33. | Формування лексичної навички. Відомі музеї, галереї світу та України. Робота з текстом. Розвиток вмінь читання. | 2 |
| 34. | Відомі художники та їхні твори мистецтва. Робота з текстом. Формування граматичних навичок. | 2 |
| 35. | Проектна робота «Відомі українські художники». Вдосконалення вмінь говоріння. | 2 |
| 36. | Контроль навичок читання та письма. | 2 |
| 37. | Контроль навичок говоріння та аудіювання.  Узагальнення знань студентів. | 2 |
|  |  |  |
| 38. | Тема: Я - представник української молоді. A Civilized Society. Виконання вправ. Батьки та діти. Робота з текстом «Generation Gap». Розвиток вмінь письма. | 2 | |
| 39. | Відносини з дорослими. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Робота з текстом «Coping with Adults». Формування лексичних і граматичних навичок. Gerund. Виконання вправ. | 2 | |
| 40. | Відносини з дорослими. Робота з текстом. «Relationship between Parents and Teenagers». Youth Rights.Розвиток вмінь говоріння. | 2 | |
| 41. | Молодь і молодіжна культура. The Youth Movement. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Робота з текстом «Subcultures and Problems of Young People». Виконання вправ. | 2 | |
| 42. | Проблеми підлітків. Teenage Problems. Bulling. Робота з текстом «The Young Ukrainians. Youth Problems in Ukraine». Розвиток вмінь говоріння і письма. | 2 | |
| 43. | Права дитини. Молодіжні організації в Україні та Великобританії. Робота з текстом «International Youth Movement». Виконання вправ. | 2 | |
| 44. | Вплив сучасних технологій на молодь. Effects of Modern Technology. Формування лексичної навички. Робота з текстом. Розвиток вмінь говоріння. Виконання вправ. Test. | 2 | |
| 45. | Тема: Студентське життя. Education Is the Door to Success. Формування лексичної навички. Розвиток вмінь говоріння.  Робота з текстом «Why to Learn English». Виконання вправ. | 2 | |
| 46. | Education Is the Door to Success. Міжнародні освітні програми. Волонтерство. Робота з текстом «A Gap Year». Розвиток граматичних навичок. Untill, till . | 2 | |
| 47. | Робота і професії. Jobs for Life. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Формування лексичної навички.Робота з текстом «Choosing a Career». Формування граматичної навички. Sequence of Tenses. Розвиток вмінь говоріння. Виконання вправ. | 2 | |
| 48. | Пошук роботи. Робота з текстом «The Most Prestigious and Non-prestigious Professions». Формування лексичної навички. Розвиток вмінь говоріння. Виконання вправ. | 2 | |
| 49. | Працевлаштування. Розвиток граматичних навичок. Майбутні часи. A Part-time Job. A Letter of Application, Job Interview. Conditional Sentences. | 2 | |
| 50. | Контроль навичок читання та письма. | 2 | |
| 51. | Контроль навичок говоріння та аудіювання. Узагальнення знань студентів. | 2 | |
| 52. | **Тема: Культурне життя українців і британців**. Робота з текстом «Famous People of Ukraine and Great Britain». Проектна робота | 2 | |
| 53. | Круглий стіл - Відомі люди України та Великобританії. | 2 | |
| 54. | Мистецтво. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Формування лексичної навички. Розвиток вмінь говоріння. Виконання вправ. Робота з текстом “Art in Our Life”. | 2 | |
| 55. | Мистецтво. Музика. Робота з текстом “What Do Relatives Have to Do to Be Closer to Their Children”. Виконання вправ. | 2 | |
| 56. | Роль масмедіа в нашому житті. Art as Entertainment. Робота з текстом «Television in Ukraine and Great Britain». Виконання вправ. | 2 | |
| 57. | Мистецтво. Робота з текстом «Art of the 21st Century». Graffiti. Розвиток вмінь говоріння. Виконання вправ. Розвиток вмінь письма. | 2 | |
| 58. | Харчування. Food for Life. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Формування лексичної навички. Робота з текстом «Eating Habits». Виконання вправ. | 2 | |
| 59. | Fast Food Restaurants. Формування лексичної навички. Робота з текстом. Виконання вправ. Проектна робота. | 2 | |
| 60. | Проектна робота.Vegetarian, GMO Products. **Test.** | 2 | |
| 61. | Тема: Україна в **світі**. **The Place of Ukraine in the World**. Робота з текстом «Ukraine and Ukrainians». Ми - громадяни України. Forum for Children and Families.Розвиток вмінь письма. Types of Clauses. | 2 | |
| 62. | Національні інтереси. Робота з текстом «International Relations of Ukraine». Виконання вправ.Present and Past Participle. | 2 | |
| 63. | Національні інтереси. Робота з текстом. Відносини з іншими країнами й організаціями. Виконання вправ. | 2 | |
| 64. | Довкілля. In Harmony with Nature. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Формування лексичної навички. Робота з текстом «Environmental Protection». Виконання вправ. | 2 | |
| 65. | Довкілля. Вплив технологічного прогресу на людину та довкілля. Робота з текстом «Ecotourism». Виконання вправ. | 2 | |
| 66. | In Harmony with Nature. Робота з текстом «The Most Famous Reserves of Ukraine». Формування лексичної навички. Розвиток вмінь говоріння. | 2 | |
| 67. | In Harmony with Nature. Формування лексичної і граматичної навички. Виконання вправ. Розвиток вмінь письма. | 2 | |
| 68. | **Test.** | 2 | |
| 69. | Контроль навичок читання та письма. | 2 | |
| 70. | Контроль навичок говоріння. | 2 | |
| 71. | Контроль навичок аудіювання. | 2 | |
| 72. | Узагальнення знань студентів. | 2 | |
|  |  |  | |

**Самостійна робота**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | № | Назва теми. | Кількість годин. |
| 1. | Робота з текстом “Sport in Great Britain.” | 2 |
| 2. | Робота з текстом “ My Working Day.” | 2 |
| 3. | Робота з текстом “Country and People. American People.” | 2 |
| 4. | Робота з текстом “Young People in Great Britain”. | 2 |
| 5. | Робота з текстом “ Customs and Traditions in the USA”. | 2 |
| 6. | Робота з текстом “ English – speaking Countries”. | 2 |
| 7. | Робота з текстом “ State System of Great Britain”. | 2 |
| 8. | Робота з текстом “ National Symbols of Ukraine.” | 2 |
| 9. | Робота з текстом “ From the History of Ukraine.” | 2 |
| 10. | Робота з текстом “ From the History of Great Britain.” | 2 |
| Всього годин на самостійну роботу – 20 | | |

**Види індивідуальних навчальних завдань**

(пошукові, дослідницькі й аналітичні роботи):

* виступи на студентському гуртку;
* участь у наукових конференціях;
* публікація матеріалів (тези, статті) тощо;
* створення презентацій;
* робота над проектами;
* написання рефератів та анотацій.

1. **Види аудиторної та самостійної роботи**

* *читання* й *аналіз* іншомовних текстів
* *переклад* текстів та лексики з визначеної теми
* *сприймання* на слух іншомовного мовлення й аналіз його
* *усне переказування* текстів
* *робота* з додатковою літературою
* *опрацювання* електронної аудіовізуальної наочності
* *підготовка* та *розробка* інформації, повідомлення на визначену тему
* *використання* електронних носіїв інформації
* *опрацювання* лексичних та граматичних структур
* *виконання* лексичних та граматичних вправ.

1. **Політика навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська мова)» є обов’язковою для здобувачів освіти усіх спеціальностей.

Політика навчальної дисципліни:

**-** формування у студентів ключових компетентностей у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою;

- забезпечення доступності інформаційних джерел, базових підручників, методичних посібників для практичних занять та СР для здобувачів освіти.

***Студент зобов’язаний*** в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями з дисципліни «Іноземна мова».

# Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів освіти:

*-* самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем в процесі підготовки практичних завдань під час заняття);

* списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);
* самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

# Політика щодо відвідування занять здобувачами освіти:

* присутність на всіх заняттях є обов’язковою з метою поточного, тематичного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків пропусків з поважної причини). Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо здобувач фахової передвищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані під час самостійної підготовки завдання на консультації або на занятті.

Пропуски занять можливі з поважної причини (заява, хвороба, участь у заходах спортивно-масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію).

При виникненні академічної заборгованості з будь-яких причин, 60% і більше від загальної

кількості аудиторних годин з дисципліни, студент отримує незадовільну оцінку з можливістю

повторного перескладання дисципліни.

**3. Політика оцінювання**

**Основні види оцінювання:**поточне, тематичне, семестрове та підсумкове.

Поточний контроль на аудиторних заняттях у формі усного та письмового опитування.

***Метод усного контролю*:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

***Метод письмового контролю*:** ККР (комплексна контрольна робота) .

***Методи самоконтролю та самооцінки*:** самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз (рефлексія), виступ з доповіддю, виконання презентації за темою, самостійне опрацювання, виконання індивідуального завдання.

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання на практичних заняттях (опитування за темою, усне продукування, виконання самостійної роботи, виконання вправ, тестування).

Семестровий контроль проводиться за чотирма уміннями (аудіювання, говоріння, читання і письмо) у формі тестування.

Оцінка за семестр ставиться на основі поточного оцінювання (тематичного) та оцінок контролю з чотирьох умінь. Під час виставлення семестрового балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Підсумкова оцінка ставиться на основі оцінок за семестр. Підсумковий контроль може здійснюватися після завершення вивчення навчальної дисципліни тестуванням в системі Moodle.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

Оцінювання навчальних досягнень студентів І-ІІ курсів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІНОЗЕМНИХ МОВ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **Аудіювання\*** | | |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| **2** | Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| **3** | Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал |
| **5** | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі |
| **6** | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися |
| **III. Достатній** | **7** | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації |
| **8** | Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію |
| **9** | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні |
| **IV. Високий** | **10** | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності |
| **11** | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації |
| **12** | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні |
| **\* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.** | | |
| **Читання\*** | | |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався |
| **2** | Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався |
| **3** | Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| **5** | Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| **6** | Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| **III. Достатній** | **7** | Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру |
| **8** | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію |
| **9** | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки |
| **IV. Високий** | **10** | Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями |
| **11** | Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами |
| **12** | Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності |
| **\* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.** | | |
| **Говоріння\*** | | |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки |
| **2** | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки |
| **3** | Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору |
| **5** | Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно |
| **6** | Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно |
| **III. Достатній** | **7** | Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них |
| **8** | Учень (учениця) уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок |
| **9** | Учень (учениця) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок |
| **IV. Високий** | **10** | Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду  в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок |
| **11** | Учень (учениця) уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок |
| **12** | Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами |
| **\*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична та граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.** | | |

* **Письмо\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень** | **Грамотність** | |
|  |  |  | Припустима кількість орфографічних помилок | Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок | 8 | 9 |
| **2** | Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення | 6 | 9 |
| **3** | Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений | 6 | 8 |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту | 6 | 6 |
| **5** | Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо | 4-5 | 5 |
| **6** | Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо | 4-5 | 5 |
| **III. Достатній** | **7** | Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо | 4 | 4 |
| **8** | Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо | 3 | 3 |
| **9** | Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо | 3 | 2 |
| **10** | Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо | 2 | 1 |
| **IV. Високий** | **11** | Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо) | 1-2 |  |
| **12** | Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури |  |  |
| **\* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість і рівень граматичної компетентності, наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу** | | | | |

**ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**Рекомендована література**

**Базова**

1. В.М. Буренко. Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіт. «Dive into English»/ В.М. Буренко. – Харків: Ви-во «Ранок», 2018. – 208 с.: іл.
2. В.М. Буренко. Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіт. «Dive into English»/ В.М. Буренко. – Харків: Ви-во «Ранок», 2019. – 208 с.: іл.
3. R. Murphy. English Grammar in Use. - Cambridge University Press.
4. Т. Pogarska. Focus on Ukraine. - Харків. Ранок. 2009 р.
5. Т. Гужва. Reasons to Speak English. Сучасні розмовні теми. Харків. Торсінг Плюс, 2006 р.
6. П. О. Бех. Посібник для старшокласників. – Київ, Либідь, 1997 р.
7. V. L. Polupan, A.P. Polupan, V.V. Makhnova. Ukraine. A Cultural Reader. -

Харків, Країна мрій. 2002 р.

1. V.L. Polupan, A.P. Polupan, V.V. Makhova. English Speaking Countries. A Cultural Reader.- Харків, Країна мрій, 2004 р.
2. T. Pogarska. Focus on Great Britain. - Харків. Ранок. 2009р.
3. С. В. Мясоєдова. Комплексний зошит для контролю знань. 10 – 11 клас.- Харків. Ранок, 2011р.

**Допоміжна**

1. А. Б. Коганов. Сучасна англійська мова. Київ, 2000 р.
2. П.О. Бех. – Англійська мова. Київ. Либідь. 1996р.
3. В. К. Шпак. English for Everyday Communication. Київ, 2007 р.
4. Ю. Голіцинський .Граматика англійської мови.
5. Т. В. Барановська. Граматика англійської мови. Київ, 2010 р.

**Інформаційні ресурси**

1. www**.** learnenglish.com
2. www. justeng.com
3. www. english with pleasure.com
4. www. english every day. com