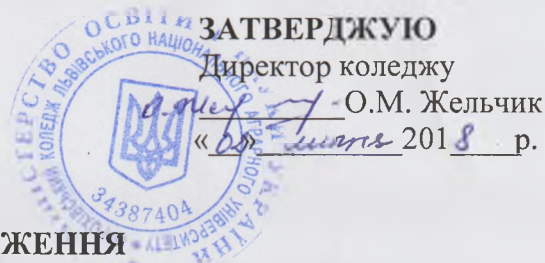


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГОРОХІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Розглянуто і схвалено
педагогічною радою
коледжу
Протокол № 3
«26» вересня 2018р.



ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МАЙСТЕР-КЛАС У ГОРОХІВСЬКОМУ КОЛЕДЖІ ЛНАУ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

- 1.1. Майстер-клас – яскраво виражена форма передачі педагогічного досвіду шляхом прямого і коментованого показу методів, прийомів і форм роботи суспільно визнаного педагога.
- 1.2. Майстер-клас створюється на базі педагога-майстра, який володіє високим професіоналізмом, інноваційним досвідом роботи, індивідуальним стилем педагогічної діяльності, досягнув високих результатів у навчанні, розвитку, вихованні студентів.
- 1.3. Педагог-майстер здійснює учбову, методичну і трансляючу функції з метою підвищення професійного рівня слухачів.
- 1.4. Педагог-майстер у своїй діяльності керується даним Положенням.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ МАЙСТЕР-КЛАСУ

- 2.1. Мета майстер-класу – створити умови для формування та удосконалення індивідуального стилю творчої педагогічної діяльності, а також здійснення дослідно-експериментальної та науково-дослідної роботи викладача.
- 2.2. Основними завданнями створення майстер-класу є:
 - створення умов для професійного самовдосконалення педагогів;
 - підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів;
 - поширення і передача інноваційного педагогічного досвіду з метою використання його у практичній діяльності педагогів;
 - впровадження викладачем-новатором педагогічного досвіду шляхом прямого і коментованого показу послідовності дій, методів, прийомів і форм педагогічної діяльності.

3. ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА

- 3.1. Представлення власної системи педагогічної роботи або окремих її елементів.
- 3.2. Ознайомлення педагогів з науково-методичним забезпеченням досвіду роботи.
- 3.3. Прямий коментований показ у дії методів, прийомів і форм роботи через:
 - відкриті навчальні заняття, відеофрагменти навчальних занять;
 - інтегровані (лекційно-практичні) заняття;
 - семінар-практикум;
 - тренінг-семінар;
 - лабораторний практикум;
 - технологічний експеримент;
 - модельовані заняття;
 - заняття-імпровізації;
 - позааудиторні заходи.
- 3.4. Контактне практичне навчання використання педагогічного досвіду, що розкриває логіку задуму педагога, систему і технологію педагогічних дій: модельовання навчальних занять різних типів, їх систем, позааудиторних занять, їх підготовка і проведення спільно із викладачами; проведення навчально-ділових, ролевих ігор, тренінгів.
- 3.5. Консультування щодо коректування програм, підготовки навчальної документації: робочих програм навчальної дисципліни, планів занять, інструкційних карток, методичних вказівок тощо.

3.6. Прогнозування діяльності педагога щодо використання представленого новаторського педагогічного досвіду.

3.7. Участь у педагогічних читаннях, диспутах, дискусіях, захисті творчих робіт, проведенні «круглих столів» та інших формах педагогічного досвіду.

3.8. Вимоги до педагога, що проводить майстер-клас. Педагог-новатор – це педагог, що має педагогічну освіту, або іншу вищу освіту та педагогічну підготовку, досвід педагогічної роботи, вищу кваліфікаційну категорію, володіє дослідницькими навичками і вміннями, володіє методами психолого-педагогічних досліджень.

3.9. Функції педагога, що проводить майстер-клас:

- проведення досліджень, експериментальної роботи за темою майстер-класу;
- аналіз моніторингу результатів досліджень, порівняння поетапних результатів;
- представлення теоретичних і практичних аспектів теми майстер-класу для слухачів.

3.10. Обов'язки педагога, що проводить майстер-клас:

- вмінні відбирати інноваційні педагогічні технології і застосовувати їх на практиці;
- вмінні прогнозувати підсумки своєї діяльності, порівнювати їх з результатами;
- розробляти методичні рекомендації з проведення майстер-класу;
- інформувати керівника про труднощі, які виникли під час підготовки та проведення майстер-класу.

3.11. Педагог-новатор має право:

- підвищувати кваліфікацію та професійну майстерність;
- розробляти методи, прийоми, засоби навчання і виховання, рекомендації під час впровадження технологій та інноваційних програм;
- вносити пропозиції з проведення майстер-класу;
- брати участь у майстер-класах інших педагогів, методичних об'єднаннях, конференціях.

4. ВИМОГИ ДО ПРОВЕДЕННЯ МАЙСТЕР-КЛАСУ

4.1. Організовується проведення Майстер-класу з ініціативи педагогів коледжу, методиста.

4.2. Організатором майстер-класу є викладач, що формує групу з числа педагогів, які мають позитивний педагогічний досвід щодо освоєння інноваційних освітніх і виховних технологій.

4.3. Керівник майстер-класу самостійно планує і регламентує свою діяльність.

4.4. Форми проведення майстер-класу розробляють члени групи з урахуванням запитів учасників майстер-класу.

4.5. Навчання у майстер-класі ведеться групами 10-15 осіб.

4.6. За підсумками проведення майстер-класу керівником складається довідка про результати майстер-класу. Довідки про проведення майстер-класу зберігаються у методичному кабінеті коледжу.

4.7. Форма організації майстер-класу може бути стаціонарною та виїзною.

5. ПОРЯДОК УЧАСТІ ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖУ У ВИЌЗНИХ МАЙСТЕР-КЛАСАХ

5.1. Свій педагогічний досвід викладачі коледжу мають право представляти шляхом участі у майстер-класах, які проводяться у інших навчальних закладах і установах.

5.2. Тема майстер-класу визначається загальною тематикою майстер-класу, який поводить навчальний заклад чи установа, обирається педагогом-новатором і узгоджується з методичним кабінетом коледжу.

5.3. Для участі у майстер-класі викладач готує доповідь за обраною темою, презентацію до доповіді та роздавальний матеріал.

5.4. Після проведення майстер-класу матеріали оформляються у вигляді методичної розробки і представляються на виставку педагогічного досвіду.

*Введено в дію наказом
директора коледжу від
02.07.2018 р. № 148-1*