**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ГОРОХІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін

*“****ЗАТВЕРДЖУЮ****”*

*Заступник директора*

*з навчальної роботи*

*\_\_\_\_ Генсецька О.М.*

*«30» серпня 2018 р.*

## *РОБОЧА ПРОГРАМА*

## *навчальної дисципліни*

**«Захист Вітчизни»**

***071 «Облік і оподаткування»;***

***072 «Фінанси, банківська справа та страхування»;***

***076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»;***

***201 «Агрономія»;***

***204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»***

(назва спеціальності)

відділення **бухгалтерське, агрономічне, технологічне,**

(назва відділення)

2018-2019 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Захист Вітчизни» для студентів спеціальності ***071 «Облік і оподаткування»;*** ***072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»; 201 «Агрономія»; 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».***

Горохів, 30 серпня 2018 року. – 37 с.

**Розробник:**

***Пундик І.О.,*** *викладач загальноосвітніх дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист*

*Робоча програма затверджена на засіданні циклової (предметної) комісії*

*загальноосвітніх дисциплін*

*Протокол № 1 від “30” серпня 2018 року*

*Голова циклової (предметної) комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пундик І.О.)*

*(підпис) (прізвище та ініціали)*

© І. О. Пундик, 2018 р.

© ГК ЛНАУ, 2018 р.

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | |
|  | ***20***  ***“Аграрні науки та продовольство”***  (галузь знань) | Нормативна | | |
|  |
| Розділів – 4 | Спеціальність (професійне  спрямування):  ***204***  ***“Технологія виробництва і переробки продукції***  ***тваринництва”*** | **Рік підготовки:** | | |
|  | 2018-2019 |  | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання - ***реферат*** | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин – ***106*** | 1-й 2-й |  | |
|  | | |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  ***молодший спеціаліст*** | **Лекції**  32 год. |  | |
| **Практичні** | | |
| 22 год. (в т.ч. навчально-тренувальні заняття-18 год.) |  | |
| **Комбіновані** | | |
| 52 год. |  | |
| **Самостійна робота** | | |
| - |  | |
| **Індивідуальні завдання** | | |
|  | |  |
| Вид контролю:  ***Залік*** | | |

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування  показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | |
|  | ***20***  ***“Аграрні науки та продовольство ”***  (галузь знань) | Нормативна | | |
|  |
| Розділів – 4 | Спеціальність (професійне  спрямування):  ***201***  ***“Агрономія”*** | **Рік підготовки:** | | |
|  | 2018-2019 |  | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання - ***реферат*** | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин – ***106*** | 1-й 2-й |  | |
|  | | |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  ***молодший спеціаліст*** | **Лекції**  32 год. |  | |
| **Комбіновані** | | |
| 52 год. |  | |
| **Практичні** | | |
| 22 год.(в т.ч. навчально-тренувальні заняття-18 год.) |  | |
| **Самостійна робота** | | |
| - |  | |
| **Індивідуальні завдання** | | |
|  | |  |
| Вид контролю:  ***Залік*** | | |

Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування  показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | |
|  | ***20***  (галузь знань) | Нормативна | | |
|  |
| Розділів – 4 | Спеціальність (професійне  спрямування):  ***076***  ***Підприємництво, торгівля та біржова діяльність*** | **Рік підготовки:** | | |
|  | 2018-2019 |  | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання - ***реферат*** | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин – ***106*** | 1-й 2-й |  | |
|  | | |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  ***молодший спеціаліст*** | **Лекції**  32 год. |  | |
| **Комбіновані** | | |
| 52 год. |  | |
| **Практичні**  22 год. (в т.ч. навчально-тренувальні заняття-18 год.) | | |
|  |  | |
| **Самостійна робота** | | |
| - |  | |
| **Індивідуальні завдання** | | |
|  | |  |
| Вид контролю:  ***залік*** | | |

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | | |
| **денна форма навчання** | | **заочна форма навчання** | |
|  | Галузь знань  **07 Управління та адміністрування** | Нормативна | | | |
| Розділів – 4 | Спеціальність:  ***071* «Облік і оподаткування»**  **072 « Фінанси, банківська справа та страхування»** | **Рік підготовки:** | | | |
|  | 2018-2019-й | | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання - ***реферат*** | **Семестр** | | | |
| Загальна кількість годин –**106**  *аудиторні*  І сем. – 34 год.,  ІІ сем. – 72 год.,  *самостійн*і – |  | І-й | ІІ-й |  | |
| **Лекції**  **32 год.** | | **Комбіновані**  **52 год.** | |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  ***молодший спеціаліст*** |  |  |  | |
|  | |
| **Практичні**  **22 год.(в т. ч.** навчально-тренувальні заняття-18 год.) | | | |
|  |  |  | |
| **Самостійна робота -** | | | |
|  | |  | |
| **Індивідуальні завдання** | | | |
| **Вид контролю**: |  |  | |
| Залік | | |  |
|  | | |  |

**Мета навчальної дисципліни «Захист Вітчизни»**

Навчання дисципліни «Захист Вітчизни» спрямоване на досягнення **мети** загальної середньої освіти. **Метою** загальної середньої освіти є: розвиток і соціалізація особистості студентів, формування у них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

[**Метою навчальної дисципліни** «Захист Вітчизни» є формування в студентської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту Вітчизни та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову частину національно-патріотичного виховання.Провідним засобом реалізації вказаної мети є запровадження компетентнісного підходу у навчальний процес, на основі ключових компетентностей як результату навчання.](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)

[Мета реалізовується комплексом таких навчальних і виховних **завдань:**](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)

[- ознайомлення студентської молоді з основами нормативно-правового забезпечення захисту Вітчизни, цивільного захисту та охорони життя і здоров'я;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)

[- засвоєння основ захисту Вітчизни, цивільного захисту, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки молоді до захисту Вітчизни;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)

[- підготовка студентів до захисту життя і здоров’я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)

[Вклад дисципліни у формування ключових компетентностей.](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Ключові компетентності](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) | [Компоненти](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) |
| [1](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) | [Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) | [**Уміння:**](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [володіти мовною базою, оперуючи якою можна реалізувати будь-яку ситуацію спілкування;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [доречно поєднувати вербальні та невербальні засоби спілкування відповідно до мети, ситуації мовлення, тобто сформованість комунікативних навичок на заняттях із дисципліни «Захист Вітчизни»;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [брати участь у полілогах і діалогах, вести монолог з проблемних тем;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [знаходити, вибирати, сприймати, аналізувати і використовувати інформацію;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [оцінювати комунікативну ситуацію і приймати професійне рішення та планувати комунікативні дії](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html).  [**Ставлення:**](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [здатність розуміти та використовувати різні складові національної культури (традиції, ритуали, звичаї, соціальні стереотипи) під час заходів військово-патріотичного виховання](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [усвідомлення значення військової справи для розвитку патріотичної особистості](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [шанування державних символів України, які концентровано виражають провідну роль нації у становленні власної держави](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) |
| [2](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) | [Спілкування іноземними мовами](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) | [**Уміння:**](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [читати і розуміти тексти, ініціювати, підтримувати і закінчувати розмови, щодо роботи з пам’ятками міжнародного гуманітарного права](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  брати участь в іншомовному спілкуванні (усне та письмове мовлення)  [володіти культурою ділового та професійного спілкування іноземними мовами](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [володіти культурою відповідно до правил поведінки учасника бойових дій](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [володіти основами ділового спілкування іноземною мовою у типових ситуаціях](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [розуміти розмовне мовлення під час участі у міжнародних проектах, поїздки за кордон](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [володіти навичками розуміння іноземної мови на слух під час повідомлень та інформації щодо надзвичайних ситуації у мирний та воєнний час](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [використовувати іншомовні навчальні джерела для отримання інформації на військову тематику](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [**Ставлення:**](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [знання звичаїв, особливостей життя у країні, мова якої вивчається, відповідність мовленнєвої поведінки та етикету носіїв мови;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, повага до народу, носія цієї мови, толерантне ставлення до його культури, звичаїв та способу життя;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [культурна неупередженість і соціокультурна спостережливість, тактовність і ввічливість;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [розуміти значення іноземної мови, як засобу вирішення багатьох проблем міжкультурного спілкування і підвищення престижу та посилення ролі України в світі](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [**Навчальні ресурси:**](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [новини іноземною мовою, термінологія міжнародного гуманітарного права, зустрічі з військовослужбовцями з іноземних держав, зустрічі з учасниками бойових дій іноземних держав](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) |
| [3](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) | [Математична компетентність.](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) | [**Уміння:**](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [моделювати бойові ситуації та розкривати основні події в процесах ведення збройної боротьби;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [проводити розрахунки для прогнозування можливих результатів бойових дій;](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [здійснювати підрахунок та аналіз частоти серцевих скорочень у стані спокою та під час фізичних навантажень](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [**Ставлення:**](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  усвідомлення важливості математичних знань та математичного мислення під час постановки чи виконання завдань з розділів програми  [**Навчальні ресурси:**](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [визначення життєвих показників людини](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) |
| [4](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) | [Основні компетентності у природничих науках і технологіях.](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html) | [**Уміння:**](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [діяти при можливості застосування противником хімічної зброї, отруйних речовин з метою збереження життя](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [використовувати засоби індивідуального та колективного захисту і спеціальної обробки](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [характеризувати та вміти діяти під час надзвичайних ситуацій природнього, суспільного-політичного й суспільного характеру.](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  [дотримуватись правил безпечної поведінки при виникненні надзвичайних ситуацій з вибухонебезпечними предметами](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS13672.html)  **Ставлення:**  розуміння впливу військових дій на природу  розуміння катастрофічного впливу ядерної, хімічної та біологічної зброї як руйнівної сили  ціннісне ставлення до навколишнього середовища, як до потенційного джерела життя, усвідомлення важливості бережливого природокористування  готовність до вирішення проблем, пов’язаних зі станом довкілля, що є наслідком надзвичайних ситуацій  розуміння впливу військових дій та надзвичайних ситуацій різного характеру на природу.  **Навчальні ресурси:**  вирішення питань при діях у надзвичайних ситуаціях, засоби захисту природи від вражаючих факторів зброї, ситуативні вправи щодо вирішення проблем стану довкілля. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:**  самостійно знаходити, аналізувати та добирати необхідну інформацію, обробляти її, зберігати та передавати її за допомогою технічних засобів та інформаційних технологій;  використовувати інформаційно-комунікативні технології, розуміти та оцінювати різні аспекти медіа контенту;  ефективно комунікувати за допомогою онлайн комунікації в різноманітних формах (електронна пошта, чати, блоги, соціальні мережі тощо);  здійснювати інформаційну діяльність по збору, обробці, передачі, збереженню інформації;  працювати з комплексними навчальними пакетами (електронними підручниками);  використовувати всесвітню систему взаємосполучених комп'ютерних мереж, що базуються на комплекті Інтернет-протоколів  **Ставлення:**  усвідомлення впливу інформаційних та комунікативних технологій і пристроїв на здоров’я людини, переваг та ризиків їх застосування;  розуміння проблем та наслідків комп’ютерної залежності  **Навчальні ресурси:**  відеозаняття з медичної тематики, презентації з тем розділів програми «Захист Вітчизни», комп’ютерні тести з метою оцінки знань студентів з медичної справи, блогосфера педагогів ЗВ, соціальні мережі (групи в соц.мер.) |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:**  визначати мету навчальної діяльності, відбирати та застосовувати потрібні знання і способи діяльності для досягнення мети;  організовувати та планувати свою навчальну діяльність;  моделювати власний освітній напрямок, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;  доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:**  усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;  зацікавленість у пізнанні світу;  розуміння важливості вчитися впродовж життя;  прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:**  моделювання власного освітнього напрямку по вивченню дисципліни |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:**  генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, ухвалювати оптимальні рішення щодо уникнення військових конфліктів та їх урегулювання мирним шляхом;  використовувати критерії практичності, ефективності та точності, щоб обрати найкраще рішення;  оцінювати власні можливості в процесі рухової діяльності, виконання прийомів з основ самозахисту, виконання нормативів з основ цивільного захисту;  **Ставлення:**  ініціативність; відповідальність, упевненість у собі;  переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх;  позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших;  відвага, наполегливість, самовіддача, усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій.  **Навчальні ресурси:**  змагання з виконання контрольних нормативів, участь у навчально- показових заняттях |
| 8 | Соціальна та громадянська компетентності | **Уміння:**  аргументувати та відстоювати свою позицію;  ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;  співпрацювати в колективі, вносити свою частку в його роботу;  ефективно спілкуватися, долати стереотипи, робити свідомий вибір та діяти відповідально  **Ставлення:**  усвідомлення цінностей людини як вищої соціальної цінності, поваги до її прав і свобод, закону;  прагнення до суспільної справедливості, рівноправності;  активна та відповідальна громадянська позиція, розуміння громадянського обов’язку;  відповідальність за спільну справу  **Навчальні ресурси:**  Конституція України, міжнародні правові акти, сучасна публіцистика, виконання проектів, задачі соціального змісту |
| 9 | Обізнаність та самовираження у сфері культури | **Уміння:**  розуміти власну національну культуру,  аналізувати досягнення української культури та культур інших народів  **Ставлення:**  свідоме збереження і розвиток власної національної культури та історичної спадщини;  повага до культури інших країн;  відповідальна поведінка та піклування про пам’ятки української та світової культур;  відкритість до міжкультурного діалогу  **Навчальні ресурси:**  творчі проекти, інтерактивні заняття в музеях бойової та трудової слави, вивчення історії рідного краю |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя. | **Уміння:**  змінювати навколишній світ засобами сучасних технологій без шкоди для середовища;  надавати допомогу собі та тим, хто її потребує під час травмуваннях, кровотечах та пораненні;  ухвалювати рішення, обмірковуючи альтернативи і прогнозуючи наслідки для здоров’я, добробуту і безпеки людини;  регулярно вдосконалювати фізичний стан, демонструвати рухові вміння і навички та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях  діяти у небезпечних ситуаціях та надавати домедичну допомогу.  **Ставлення:**  відповідальне ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших людей;  дотримання морально-етичних і правових норм, правил екологічної поведінки в довкіллі;  ціннісне ставлення до навколишнього середовища, як до потенційного джерела здоров’я, добробуту та безпеки людини і спільноти, усвідомлення важливості бережливого природокористування;  усвідомлення значення здоров’я для самовираження та соціальної взаємодії  **Навчальні ресурси:**  соціальні, екологічні та медичні проекти; моделювання соціальних ситуацій, зокрема впливу природного та техногенного середовища на здоров’я і безпеку людини; мультимедійні презентації до проектів щодо добробуту, здоров’я і безпеки |

Викладання курсу дисципліни «Захист Вітчизни» здійснюється ***українською мовою***.

**Галузь використання**

***Робоча програма призначена*** для:

* реалізації компетентнісного підходу при формуванні структури та змісту дисципліни;
* визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
* внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
* акредитації освітньої програми за спеціальністю.

***Робоча Програма встановлює:***

* форму підсумкового контролю;
* базові дисципліни та дисципліни, що забезпечуються;
* результати навчання за дисципліною та їх відповідність компетентностям;
* тематичний план та розподіл обсягу за видами навчальної діяльності;
* вимоги до засобів діагностики, методи та критерії оцінювання навчальних досягнень;
* вимоги до комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни.

**Результати навчання з дисципліни «Захист Вітчизни»**

**та їх відповідність компетентностям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентності, яких набувають студенти в процесі вивчення навчальної дисципліни** |  |
| **Загальні**  **компетентності** | 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  2. Здатність планувати та управляти часом.  3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  6.Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово.  7.Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.  8.Здатність бути критичним і самокритичним.  9.Здатність виявляти ініціативу, адаптуватися та діяти у новій ситуації.  10.Здатність працювати як у команді, так і автономно.  11.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально-відповідально та громадянсько-свідомо. |
| **Спеціальні**  **(предметні) компетентності** | 1.Здатність опановувати та усвідомлювати інформацію щодо сучасного стану і тенденцій розвитку медичної системи України.  2.Вміння використовувати теоретичний та методичний інструментарій статистичної, правової та інших наук для діагностики стану системи організму людини.  3. Здатність використовувати базові знання і практичні навички у сфері надання першої медичної допомоги.  5. Здатність застосовувати сучасне інформаційне та програмне забезпечення, володіти інформаційними технологіями.  6.Здатність моделювати, оцінювати та аналізувати ситуацію. |

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти в процесі вивчення дисципліни «Захист Вітчизни», сформульований у термінах результатів навчання**

1. Планувати та управляти часом при виконанні вправ, контрольних нормативів.

2. Підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою практичну підготовку у сфері надання першої медичної допомоги.

3. Вміти застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

4. Проводити дослідження на рівні молодшого спеціаліста, зокрема, здійснювати пошук, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.

5. Демонструвати навички письмової та усної загальної та професійної комунікації державною та іноземними мовами.

6. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

7. Проявляти ініціативу, адаптуватися та діяти у новій ситуації;

8. Виконувати практичні навички як самостійно, так і в групі під керівництвом лідера.

9. Діяти соціально-відповідально та громадянсько-свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), поваги до різноманіття та міжкультурності.

10. Показати належний рівень знань щодо надання першої медичної допомоги.

11. Застосовувати теоретичні знання та практичні навички для їх використання у житті.

12. Застосовувати сучасне інформаційне та програмне забезпечення, володіти інформаційними технологіями.

13. Виконувати контрольні нормативи.

14. Вміти нести відповідальність за результати надання долікарської допомоги.

**Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни**

Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни розміщений на сайті циклової комісії технологічних дисциплін.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Захист Вітчизни» включає:

1) навчальну і робочу програму дисципліни;

2) навчальний контент (інформаційне забезпечення лекцій);

3) методичне забезпечення практичних занять;

4) завдання для поточного та підсумкового контролю рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

5) завдання для комплексної контрольної роботи;

6)завдання для післяатестаційного моніторингу рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

7) тестові завдання та ситуаційні задачі з навчальної дисципліни;

8) тестову комп'ютерну програму MY TEST.

**Структура та зміст навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Розділ 1. Основи медичних знань і домедичної допомоги – 46 год.** | |
| ***Заняття 1.***  ***Основи законодавства України щодо охорони здоров’я людини – 2 год.*** | |
| ***Очікувані результати*** | ***Зміст навчального матеріалу*** |
| **Знаннєвий компонент**  **Студентка (студент):**  **називає** основні документи щодо захисту життя і здоров’я людини в Україні;  **обґрунтовує** правові, організаційні та соціально-економічні засади охорони здоров'я в Україні;  **характеризує** стан здоров’я людей в Україні;  **розуміє** основні принципи охорони здоров'я України. | Основні документи нормативно-правової бази щодо захисту життя і здоров’я людини в Україні.  Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров’я». Закон України «Про екстрену медичну допомогу».  Аналіз стану здоров’я людей в Україні.  Основні принципи охорони здоров'я України. |
| ***Заняття 2-3***  **Надання домедичної допомоги при раптовій зупинці серця – 4 год.** | |
| ***Заняття 2.***  **Знаннєвий і діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **знає**  алгоритм дій з постраждалим без свідомості  **знає** правила швидкого визначення зупинки серця  **володіє** основними правилами проведення реанімації  **знає** порядок проведення реанімації.  **володіє** маніпуляціями відновлення прохідності верхніх дихальних шляхів  **вміє** проводити непрямий масаж серця і штучне дихання  **знає** як користуватись автоматичним зовнішнім дефібрилятором.  **вміє** розмістити постраждалого без свідомості у відновлювальну позицію.  **Ціннісний компонент**  **дотримується правил** безпеки під час реанімаційних заходів.  ***Заняття 3.***  **дотримується правил** безпеки під час реанімаційних заходів. | Рятувальний ланцюжок при раптовій зупинці серця.  Алгоритм дій проведення серцево-легеневої реанімації.  Основні правила та порядок проведення реанімації.  Звільнення дихальних шляхів від сторонніх предметів – западання язика, нижньої щелепи, слизу, води тощо – та відкриття верхніх дихальних шляхів (підняти підборіддя та висунути нижню щелепу).  Штучне дихання – його різновиди, методика та техніка проведення штучної вентиляції легенів.  Непрямий масаж серця, як спосіб відновлення діяльності серцево-судинної системи, методика його виконання.  Застосування автоматичного зовнішнього дефібрилятора.  Техніка проведення реанімаційних заходів одним та двома рятівниками.  Правила виклику бригади екстреної медичної допомоги.  Визначення, усунення та запобігання головних факторів, які загрожують життю постраждалого та оточуючих. |
| ***Заняття 4-5***  **Домедична допомоги при порушенні прохідності дихальних шляхів та інших невідкладних станах – 4 год.** | |
| ***Заняття 4.***  **Знаннєвий і діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **проводить** швидку оцінку ознак порушення прохідності дихальних шляхів;  **розуміє** відмінність між повною та неповною непрохідністю дихальних шляхів;  **володіє** методами відновлення прохідності дихальних шляхів;  **проводить** відновлення прохідності дихальних шляхів за допомогою прийому Хеймліка;  ***Заняття 5.***  **знає** правила надання допомоги постраждалим при втраті свідомості;  **знає** правила надання допомоги постраждалим при різкому погіршенні стану;  **знає** правила надання допомоги постраждалим при судомах.  **Ціннісний компонент:**  **дотримується правил** безпеки під час надання домедичної допомоги при відновленні прохідності дихальних шляхів. | Причини порушення прохідності дихальних шляхів***.***  Основні прояви повної та неповної непрохідності верхніх дихальних шляхів.  Алгоритм відновлення прохідності верхніх дихальних шляхів. Прийом Хеймліка.  Алгоритм надання допомоги при втраті свідомості.  Послідовність надання допомоги при різкому погіршенні загального стану.  Основні причини виникнення судом, прояви, послідовність надання домедичної допомоги. |
| ***Заняття 6-9***  **Загальні поняття про травму. Механізм травми – 8 год.** | |
| ***Заняття 6.***  **Знаннєвий і діяльнісний компонент**  ***Заняття 6.***  **Студентка (студент):**  **пояснює** термін травма;  **називає** основні типи травм при дорожньо-транспортних пригодах;  **пояснює** особливості травм при падінні;  **називає** основні травми у пішохода, велосипедиста, мотоцикліста, водія та пасажирів автомобіля;  **характеризує** тупу та проникаючу травму, їх основні відмінності;  ***Заняття 7.***  **розуміє** вплив факторів при мінно-вибуховій травмі;  ***Заняття 8.***  **називає** основні ознаки травм окремих анатомічних ділянок;  ***Заняття 9.***  **знає** основні правила поведінки при виявленні потенційно небезпечних предметів. | Поняття про травму. Види та класифікація травм.  Типи травм при дорожньо-транспортних пригодах та падінні з висоти.  Поняття про тупу та проникаючу травму.  Вплив мінно-вибухової травми на організм людини.  Основні ознаки травм голови.  Основні ознаки травм грудної клітки.  Основні ознаки травм живота.  Основні ознаки травм скелетно-м’язевої системи.    Правила поведінки при знаходженні у потенційно небезпечному місці та при виявленні небезпечних предметів. |
| ***Заняття 10-12***  **Надання домедичної допомоги при кровотечах – 6 год.** | |
| ***Заняття 10.***  **Знаннєвий та діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **знає** види кровотеч;  **дотримується** правил особистої безпеки  **вміє** розпізнати кровотечу, що загрожує життю  **розуміє** важливість негайної реакції на кровотечу, що загрожує життю  ***Заняття 11.***  **знає** основні принципи невідкладної допомоги  **застосовує** прямий тиск на рану  **володіє** технікою накладання турнікета на верхні та нижні кінцівки.  **знає** способи зупинки кровотечі  **вміє** проводити тампонування рани  **володіє** методами виносу та переміщення поранених  **Ціннісний компонент:**  **дотримується правил** безпеки під час надання домедичної допомоги при кровотечах.  ***Заняття 12.***  **володіє** технікою накладання турнікета на верхні та нижні кінцівки.  **вміє** проводити тампонування рани  **володіє** методами виносу та переміщення поранених  **Ціннісний компонент:**  **дотримується правил** безпеки під час надання домедичної допомоги при кровотечах. | Види кровотеч.  Ознаки та швидке розпізнавання загрозливої для життя кровотечі.  Алгоритм дій при кровотечі.  Техніка застосування прямого тиску на рану.  Техніка накладання турнікета на верхні та нижні кінцівки.  Техніка тампонування рани.  Техніка накладання компресійної пов’язки.  Алгоритм дій при кровотечах. |
| ***Заняття 13-16***  **Домедична допомога при травмах окремих анатомічних ділянок *– 8 год.*** | |
| ***Заняття 13.***  **Знаннєвий та діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **класифікує** переломи та вивихи;  **застосовує** способи накладання шини з підручного матеріалу;  **вміє** проводити транспортну іммобілізацію кінцівок з допомогою косинок,накладати шини типу Крамера та Sam Splint  **надає** домедичну допомогу при переломах та вивихах;  ***Заняття 14.***  **надає** домедичну допомогу при травмі голови;  **вміє** виявляти основні прояви у постраждалого з травмою хребта;  ***Заняття 15.***  **надає** домедичну допомогу при травмі грудної клітки;  **надає** домедичну допомогу при травмі живота  ***Заняття 16.***  **знає** особливості надання допомоги при травмі очей;  **знає** особливості надання допомоги при знаходженні сторонніх тіл в рані.  **Ціннісний компонент:**  **дотримується правил** безпеки під час надання домедичної допомоги при травмах окремих ділянок. | Поняття про переломи кісток, їх класифікація. Ознаки переломів.  Вивихи суглобів, їх класифікація. Ознаки вивихів.  Порядок надання домедичної допомоги при переломах і вивихах.  Особливості накладання шин на верхню та нижню кінцівки.  Алгоритм надання домедичної допомоги при травмі голови.  Алгоритм надання домедичної допомоги при травмі хребта.  Алгоритм надання домедичної допомоги при травмі грудної клітки.  Алгоритм надання домедичної допомоги при травмі живота.  Порядок надання допомоги при травмі очей. |
| ***Заняття 17 -20***  **Домедична допомога при опіках, тепловому та сонячному ударі, обмороженні, електротравмах, утопленні - 8 год.**   |  |  | | --- | --- | | ***Заняття 17.***  **Знаннєвий та діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **класифікує** опіки;  **характеризує** опіки;  **називає** ускладнення опіків;  **пояснює** способи профілактики сонячного удару  **надає** домедичну допомогу при тепловому та сонячному ударі  **застосовує** способи накладанняпов’язок при опіках  ***Заняття 18.***  **пояснює** способи профілактики відмороження  **розуміє** періоди обмороження та стадії загального замерзання тіла;  **надає** домедичну допомогу при  діях низьких температур  **застосовує** способи накладанняпов’язок при відмороженнях;  ***Заняття 19.***  **пояснює** способи профілактики  ураження електричним струмом;  **розрізняє** відмінність між ураженнями електричним струмом і блискавкою;  **називає** порушення в організмі людини від дії електричного струму чи блискавки;  **надає** домедичну допомогу при  ураженні електричним струмом;  ***Заняття 20.***  **пояснює** особливості надання допомоги при утопленні. | Поняття про опіки. Характеристика термічних та хімічних опіків. Домедична допомога при термічних та хімічних опіках.  Тепловий та сонячний удар, причини їх виникнення та симптоми розвитку. Домедична допомога при тепловому та сонячному ударах.  Обмороження та його періоди. Класифікація обмороження. Домедична допомога при обмороженнях.  Дія електричного струму на організм людини. Електротравма. Надання домедичної допомоги при ураженні електричним струмом.  Ураження блискавкою. Домедична допомога при ураженні блискавкою,  Правила безпеки під час допомоги при ураженні електричним струмом і блискавкою.  Домедична допомога постраждалому при утопленні. | | ***Заняття 21-23***  **Отруєння. Домедична допомога при отруєннях, укусах комах, змій та диких тварин - 6 год.** | | | ***Заняття 21.***  **Знаннєвий та діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **класифікує** отруєння організму людини;  **наводить** приклади згубного впливу отруйних речовин на організм людини;  **характеризує** профілактичні заходи отруєння хімічними речовинами, продуктами харчування тваринного та рослинного походження;  ***Заняття 22.***  **знає** характеристику отруйних речовин хімічної зброї, знає їх дію на організм людини;  **надає** домедичну допомогу ураженнях небезпечними хімічними речовинами;  **володіє** навичками надання домедичної допомоги при отруєнні невідомою речовиною  ***Заняття 23.***  **пояснює** особливості укусів отруйних комах;  **називає** симптоми загального отруєння від укусу змій;  **пояснює** особливості укусів диких тварин. | Поняття про отруту і отруєння.  Причини та способи потрапляння отрути до організму, шляхи її виведення.  Основні ознаки та класифікація отруєнь. Характеристика побутових і виробничих отруєнь. Загальні принципи надання домедичної допомоги при отруєнні.  Особливості функціонального отруєння нейротропними препаратами, алкоголем та нікотином.  Отруєння речовинами, що є хімічною зброєю. Заходи безпеки під час надання домедичної допомоги.    Отруйні комахи та наслідки їх укусів. Клінічна картина дії отрути комах.  Укуси отруйних змій. Симптоми загального отруєння від укусу змій. Домедична допомога.  Укуси диких тварин, особливості надання домедичної допомоги. |   ***Заняття 24-30***  **Розділ 2. Основи цивільного захисту – 14год.** | |
| ***Заняття 24.*** | |
| ***Нормативно-правова база цивільного захисту – 2 год.*** | |
| **Знаннєвий та діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **називає** основні положення нормативно-правової бази цивільного захисту та міжнародні розпізнавальні знаки; складові єдиної державної системи цивільного захисту  **пояснює** важливість знань основ  цивільного захисту. | Єдина державна система цивільного захисту та її складові. Законодавче та нормативно-правове забезпечення її функціонування. |
| ***Заняття 25-26.***  **Надзвичайні ситуації природного, техногенного, воєнного і соціально-політичного характеру – 4 год.** | |
| ***Заняття 25.***  **Знаннєвий та діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **характеризує** причини виникнення надзвичайних ситуацій, їх вплив на довкілля та безпеку життєдіяльності людини,  **називає** види; загальні ознаки та рівнінадзвичайних ситуацій;  **оцінює** обстановку в надзвичайних ситуаціях та визначає заходи, щодо попередження надзвичайних ситуацій терористичного походження  ***Заняття 26.***  **наводить** приклади виникнення надзвичайних ситуацій на Україні та за її межами; потенційно небезпечні об’єкти міста (району)  **пояснює** негативний вплив надзвичайних ситуацій на довкілля та життєдіяльність людини;  **дотримується правил** безпечної поведінки при виникненні надзвичайних ситуацій | Причини виникнення та класифікація надзвичайних ситуацій.  Загальні ознаки надзвичайних ситуацій.  Рівнінадзвичайних ситуацій.  Джерела небезпечних ситуацій у військовий час.  Надзвичайні ситуації, які характерні для регіону, їх наслідки для життєдіяльності населення та суб’єктів господарювання. Потенційно небезпечні об’єкти міста (району) та їх коротка характеристика. Попередження виникнення можливих надзвичайних ситуацій. |
| ***Заняття 27-29***  ***Основні способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях – 6 год.*** | |
| ***Заняття 27.***  **Знаннєвий компонент**  **Студентка (студент):**  **характеризує** основні способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях, призначення та будову основних засобів індивідуального захистуорганів дихання та шкіри, сигнали і порядок оповіщення населення про виникнення надзвичайних ситуацій і порядок дій при цьому, способи проведення евакуації населення;  **вміє користуватися** основними засобами індивідуального захисту органів дихання та шкіри.  **класифікує** обладнання та пояснює порядок використання інженерних споруд для захисту населення;  ***Заняття 28.***  **характеризує** основні способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях, способи проведення евакуації населення;  **вміє користуватися** медичними засобами захисту (аптечка індивідуальна, індивідуальний протихімічний пакет (ІПП), пакет  перев’язувальний індивідуальний (ППІ);  **пояснює** правила безпеки під час захисту населення в надзвичайних ситуаціях,  **характеризує** способи проведення евакуації населення;  **виконує** алгоритм підготовки населення до евакуаційних заходів та розміщення населення.  ***Заняття 29.*** | Основні принципи щодо захисту населення. Повідомлення про загрозу і виникнення надзвичайних ситуацій та постійного його інформування про наявну обстановку.  Навчання населення вмінню застосовувати засоби індивідуального захисту і діяти у надзвичайних ситуаціях.  Укриття людей у сховищах, медичний, радіаційний та хімічний захист, евакуація населення з небезпечних районів.  Спостереження та контроль за ураженістю навколишнього середовища, продуктів харчування та води радіоактивними, отруйними, сильнодіючими отруйними речовинами та біологічними препаратами.    Порядок дій в умовах особливого періоду, під час артилерійського обстрілу, у натовпі, у разі виявленні підозрілого предмету.  Надання екстреної психологічної допомоги (самодопомоги) при перебуванні в екстрених ситуаціях.  Складання та вміст тривожної валізи на випадок термінової евакуації або переходу до захисних споруд (підвалів, погребів тощо).  Види терористичних проявів та способи дій терористів. Захист від терористичних проявів та дії населення в умовах надзвичайних ситуацій, пов’язаних з можливими терористичними проявами. |
| ***Заняття 30***  **Основи рятувальних та інших невідкладних робіт -2 год.** | |
| ***Заняття 30.***  **Студентка (студент):**  **характеризує** порядок проведення рятувальних та інших невідкладних робіт; | Характеристика зон стихійного лиха (ураганів, затоплень, пожеж, хімічного, радіаційного та бактеріологічного зараження тощо).  Сутність, зміст і послідовність виконання рятувальних та інших невідкладних робіт.  Заходи забезпечення рятувальних та інших невідкладних робіт.  Заходи безпеки при проведенні рятувальних робіт.  Розшук уражених у завалах, а також в будинках, які пошкоджені і горять.  Способи рятування людей з-під завалів, з верхніх поверхів напівзруйнованих будівель з використанням табельних і підручних засобів. Рятування людей із завалених і пошкоджених захисних споруд. |
| ***Заняття 31-33***  **Розділ 3. Міжнародне гуманітарне право (МГП) про захист цивільного населення – 6 год.** | |
| ***Заняття 31.***  ***Основні положення МГП*** | |
| **Знаннєвий компонент**  **Студентка (студент):**  **характеризує** принципи і норми МГП;  **знає** Женевські конвенції та Додаткові протоколи до них;  **розуміє** відмінність МГП від права людини. | Історія виникнення МГП як галузі міжнародного публічного права.  Призначення, сфера застосування МГП. Відмінність МГП від права людини.  Принципи і норми МГП щодо захисту життя, інших прав цивільних осіб, захисту жертв збройних конфліктів. Женевські Конвенції 1949 року і Додаткові протоколи до них 1977 року – основні нормативно-правові акти МГП. |
| ***Заняття 32.***  ***Застосування МГП*** | |
| **Знаннєвий компонент**  **Студентка (студент):**  **називає** особи та розпізнає об'єкти, які знаходяться під захистом МГП;  **знає** норми Женевських конвенцій про захист жертв війни;  **характеризує** міжнародні розпізнавальні знаки. | Захист цивільного населення, природного середовища та установок і споруд, які знаходяться захистом МГП. Спеціальний захист окремих категорій цивільного населення: захист жінок у випадку збройного конфлікту. Захист жертв війни – поранених, хворих і осіб, які зазнали аварії корабля.  Захист культурних цінностей у випадку збройного конфлікту. |
| ***Заняття 33.***  ***Засоби і методи ведення воєнних дій*** | |
| **Знаннєвий компонент**  **Студентка (студент):**  **обґрунтовує** необхідність правил ведення збройного конфлікту;  **характеризує** заборонені засоби та методи ведення воєнних дій;  **називає** умови відповідальності держав і фізичних осіб за порушення міжнародного гуманітарного права. | Засоби ведення воєнних дій, що заборонені нормами МГП: конкретні види звичайної зброї невибіркової дії і зброї, що спричиняє надмірні страждання й ушкодження. Заборонені методи (способи) воєнних дій у збройних конфліктах. Відповідальність держав і фізичних осіб за порушення міжнародного гуманітарного права. |
| ***Заняття 34-44***  **Розділ 4. Домедична допомога в бойових умовах -22 год.** | |
| ***Основні принципи надання домедичної допомоги в умовах бойових дій. Тактична медицина – 2 год.*** | |
| ***Заняття 34.***  **Знаннєвий компонент**  **Студентка (студент):**  **розуміє** особливості та відмінності надання допомоги в цивільних і тактичних умовах.  **розрізняє** етапи надання допомоги в умовах бойових дій. | Вступ до курсу тактичної медицини.  Причини превентивних смертей при бойовій травмі.  Етапи надання домедичної допомоги. |
| ***Заняття 35-38***  ***Надання домедичної допомоги в секторі обстрілу - 8 год.*** | |
| ***Заняття 35.***  **Знаннєвий та діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  володіє наданням допомоги на етапі під вогнем (CUF, Care Under Fire).  ***Заняття 36***  **Студентка (студент):**  **дотримується** плану дій під час надання допомоги під активним вогнем супротивника.  ***Заняття 37.***  **вміє** розпізнати ознаки кровотечі, що загрожує життю.  вміє зупинити кровотечу, що загрожує життю  ***Заняття 38.***  **володіє** методами виносу та переміщення поранених та вміє зупинити кровотечу, що загрожує життю, на етапі надання допомоги під активним вогнем противника  **знає** алгоритм дій на етапі допомоги в зоні тактичних умов | Надання допомоги на етапі під вогнем (CUF, Care Under Fire).  План дій на етапі під вогнем. Техніка виносу пораненого з небезпечної зони.  Ознаки життєзагрозливої зовнішньої кровотечі.  Застосування турнікетів для кінцівок.  Само- і взаємодопомога.  Надання домедичної допомоги в зоні тактичних умов (TFC, Tactical Field Care). |
| ***Заняття 39-44***  ***Надання допомоги в зоні тактичних умов - 12 год.*** | |
| ***Заняття 39.***  **Знаннєвий та діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **знає**  послідовність дій за алгоритмом «MARCH»  загальні причини зміни стану свідомості.  ***Заняття 40.***  **володіє** технікою зупинки кровотеч, що загрожують життю.  ***Заняття 41.***  **володіє** маніпуляціями відновлення прохідності верхніх дихальних шляхів  **вміє** проводити повний огляд грудної клітки та використовувати оклюзійні наклейки.  **вміє** розпізнати ознаки напруженого пневмотораксу.  ***Заняття 42.***  **розуміє** необхідність виявлення та зупинки інших зовнішніх кровотеч.  **вміє** розпізнати дві головні ознаки геморагічного шоку в пораненого.  ***Заняття 43.***  **володіє** технікою накладання шин та застосування жорсткого щитка при травмі ока.  **визначає** необхідність прийому набору пігулок для пораненого.    ***Заняття 44.***  **розуміє** необхідність заходів з попередження гіпотермії.  **вміє** розпізнати ознаки черепно-мозкової травми.  **розуміє** важливість заповнення документації пораненого та підготовки до евакуації. | Послідовність дій за алгоритмом «MARCH». Загальні причини зміни стану свідомості.  Зупинка кровотеч, що загрожують життю. Принцип тампонування ран.  Використання рекомендованих гемостатичних засобів.  Використання компресійної пов’язки.  Прямий тиск на рану.  Відновлення та забезпечення прохідності дихальних шляхів.  Виведення нижньої щелепи.  Безпечне введення носового (назофарингеального) повітроводу.  Проникаючі поранення грудей. Огляд грудної клітки.  Використання герметизуючих (оклюзійних) наклейок.  Поранення легень. Напружений пневмоторакс.  Повний огляд пораненого, зупинка всіх інших видів зовнішніх кровотеч.  Тактично значущі ознаки шоку в поранених.  Надання домедичної допомоги при переломах, опіках, відмороженнях, проникаючому пораненні ока.  Накладання шин.  Застосування жорсткого щитка при травмі ока. Загальновійськовий набір пігулок.  Попередження гіпотермії та виявлення ознак черепно-мозкової травми.  Підготовка до евакуації. Документація. |
| **Навчально-тренувальні заняття (збори)** | |
|  | |
| ***Основи медичних знань і домедичної допомоги***  ***Заняття 45-46*** | |
| ***Надання домедичної допомоги при раптовій зупинці серця – 4 год.*** | |
| ***Заняття 45.***  **Діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **знає** алгоритм надання допомоги при раптовій зупинці серця;  **вміє** визначати наявність дихання;  ***Заняття 46.***  **володіє** навиками проведення штучного дихання та зовнішнього масажу серця;  **вміє** використовувати автоматичний дефібрилятор при проведенні серцево-легеневої реанімації. | Особливості підтвердження зупинки серця.  Алгоритм проведення серцево-легеневої реанімації.  Алгоритм проведення серцево-легеневої реанімації з використанням автоматичного дефібрилятора.  Штучне дихання. Зовнішній масаж серця.  Засоби, які використовуються при проведенні серцево-легеневої реанімації.  Надання постраждалому стабільного положення на боці. |
| ***Домедична допомоги при порушенні прохідності дихальних шляхів та інших невідкладних станах - 2 год.*** | |
| ***Заняття 47.***  **Діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **вміє** застосовувати на практиці методи відновлення прохідності дихальних шляхів за допомогою прийому Хеймліка. | Прийом Хеймліка, особливості використання. |
| ***Заняття 48-49***  ***Надання домедичної допомоги при кровотечах - 4 год.*** | |
| ***Заняття 48.***  **Діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **знає** ознаки різних видів кровотеч;  **вміє** застосовувати кровоспинні джгути для зупинки масивної кровотечі;  **вміє** тампонувати рани при вузлових кровотечах  ***Заняття 49.***  **знає** особливості використання гемостатиків. | Способи зупинки зовнішньої артеріальної, венозної і капілярної кровотечі.  Зупинка артеріальної кровотечі з кінцівок і вузлової кровотечі.  Місця затискання артерій.  Порядок застосування джгута для зупинки крові.  Тампонування ран при вузловій кровотечі.  Способи самодопомоги при зовнішніх кровотечах. |
| ***Домедична допомога при травмах окремих анатомічних ділянок – 2 год.*** | |
| ***Заняття 50.***  **Діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **застосовує** способи накладання шини з підручного матеріалу;  **вміє** накладати шини на верхню та нижню кінцівки;  **надає** домедичну допомогу при переломах та вивихах;  **вміє** накладати пов’язки на рани грудної клітки;  **вміє** накладати пов’язки на рани живота. | Заходи домедичної допомоги при переломах і вивихах.  Особливості накладання шин на верхню та нижню кінцівки.  Особливості накладання пов’язок на рани живота.  Особливості накладання пов’язок на рани грудної клітки.  Особливості переміщення постраждалих з травмами. |
| **Домедична допомога в бойових умовах** | |
| ***Заняття 51-52***  ***Надання домедичної допомоги в секторі обстрілу – 4 год.*** | |
| ***Заняття 51.***  **Діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **вміє** переводити пораненого в положення на боці (животі);  ***Заняття 52.***  **володіє** навичками зупинки кровотечі з ран шиї, тулуба, кінцівок, за допомогою спеціальних джгутів. | Алгоритм з надання домедичної допомоги у секторі обстрілу.  Переведення пораненого в положення на боці (животі).  Зупинка кровотечі з ран шиї, тулуба, кінцівок.  Зупинка кровотечі з ран верхньої та нижньої кінцівки кінцівок (взаємодопомога).  Зупинка кровотечі за допомогою спеціальних джгутів (самодопомога). |
| ***Надання допомоги в зоні тактичних умов – 2 год.*** | |
| ***Заняття 53.***  **Діяльнісний компонент**  **Студентка (студент):**  **вміє** застосувати на практицірізні способи транспортування потерпілих при різноманітних ушкодженнях;  **виконує** алгоритм первинного огляду пораненого;  **визначає** ознаки життя;  **вміє** накладати пов’язки на грудну клітку, голову, живіт, джгут на кінцівки;  **володіє** навичками зупинки кровотечі з рани тулуба за допомогою гемостатичних засобів та кровотечі з рани кінцівки за допомогою спеціальних перев’язувальних пакетів. | Способи та правила транспортування потерпілихпри різноманітних ушкодження:перенесенням на руках, на плечах, на спині, з використанням носильних лямок і підручних засобів, на санітарних ношах.  Алгоритм з надання домедичної допомоги у секторі укриття.  Первинний огляд пораненого, визначення ознак життя.  Переведення в стабільне положення.  Накладання пов’язки на грудну клітку, голову, живіт.  Накладання джгута на кінцівки.  Зупинка кровотечі з рани тулуба за допомогою гемостатичних засобів (само- та взаємодопомога).  Зупинка кровотечі з рани кінцівки за допомогою спеціальних перев’язувальних пакетів (само-та взаємодопомога). |

**Перелік практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Теми практичних занять** | **Кількість**  **годин** |
|  | Алгоритм дій при кровотечах. | 2 |
|  | Надання до медичної допомоги при переломах, опіках, відмороженнях, проникаючому пораненні ока.  Накладання шин.  Застосування жорсткого щитка при травмі ока. Загальновійськовий набір пігулок. | 2 |
|  | Особливості підтвердження зупинки серця.  Алгоритм проведення серцево-легеневої реанімації.  Алгоритм проведення серцево-легеневої реанімації з використанням автоматичного дефібрилятора. | 2 |
|  | Штучне дихання. Зовнішній масаж серця.  Засоби, які використовуються при проведенні серцево-легеневої реанімації.  Надання постраждалому стабільного положення на боці. | 2 |
|  | Прийом Хеймліка, особливості використання. | 2 |
|  | Способи зупинки зовнішньої артеріальної, венозної і капілярної кровотечі.  Зупинка артеріальної кровотечі з кінцівок і вузлової кровотечі.  Місця затискання артерій.  Порядок застосування джгута для зупинки крові.  Тампонування ран при вузловій кровотечі. | 2 |
|  | Способи самодопомоги при зовнішніх кровотечах. | 2 |
|  | Заходи домедичної допомоги при переломах і вивихах.  Особливості накладання шин на верхню та нижню кінцівки.  Особливості накладання пов’язок на рани живота.  Особливості накладання пов’язок на рани грудної клітки.  Особливості переміщення постраждалих з травмами. | 2 |
|  | Алгоритм з надання домедичної допомоги у секторі обстрілу.  Переведення пораненого в положення на боці (животі). | 2 |
|  | Зупинка кровотечі з ран шиї, тулуба, кінцівок.  Зупинка кровотечі з ран верхньої та нижньої кінцівки кінцівок (взаємодопомога).  Зупинка кровотечі за допомогою спеціальних джгутів (самодопомога). | 2 |
|  | Способи та правила транспортування потерпілихпри різноманітних ушкодження:перенесенням на руках, на плечах, на спині, з використанням носильних лямок і підручних засобів, на санітарних ношах.  Алгоритм з надання домедичної допомоги у секторі укриття.  Первинний огляд пораненого, визначення ознак життя.  Переведення в стабільне положення.  Накладання пов’язки на грудну клітку, голову, живіт.  Накладання джгута на кінцівки.  Зупинка кровотечі з рани тулуба за допомогою гемостатичних засобів (само- та взаємодопомога).  Зупинка кровотечі з рани кінцівки за допомогою спеціальних перев’язувальних пакетів (само-та взаємодопомога). | 2 |
|  | **Всього годин** | **22** |

**Методи навчання**

При викладанні навчальної дисципліни «Захист Вітчизни» використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемний методи навчання із застосуванням:

- лекцій;

- дискусійного обговорення проблемних питань;

- аналітичних завдань;

- ситуаційних завдань;

- друкованих роздаткових матеріалів;

- виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

**Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Вимоги до засобів діагностики, критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень формуються згідно з Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Горохівського коледжу ЛНАУ, Положенням про організацію освітнього процесу.

Інформаційною базою для формування засобів діагностики є система компетентностей, що передбачена даною програмою. Оцінка знань студентів з навчальної дисципліни «Захист Вітчизни» проводиться за результатами:

* усного опитування;
* письмового опитування;
* виконання практичних завдань;
* підготовки індивідуальних завдань;
* виконання комплексної контрольної роботи;
* виконання тестових завдань;
* командних проектів;
* повідомлень, рефератів;
* презентацій результатів виконаних завдань та досліджень;
* студентських презентацій та виступів на наукових заходах;
* виготовлення навчальних моделей (макетів).

**Методи контролю**

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, комбіновані, практичні заняття.

Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за дванадцятибальною системою. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Горохівському коледжі ЛНАУ» контрольні заходи включають:

**поточний контроль,** що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять;

**підсумковий контроль**, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий розділ і має на меті *інтегрований бал* результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового розділу;

**підсумковий/семестровий контроль**, що проводиться у формі підсумкового заняття, відповідно до графіку навчального процесу.

***Поточний контроль* з навчальної дисципліни проводиться в формах:**

* активна робота на лекційних заняттях;
* активна участь у виконанні практичних завдань;
* захист індивідуального та комплексного завдання;
* перевірка есе за заданою тематикою;
* проведення поточного тестування;
* проведення письмової контрольної роботи;
* експрес-опитування;
* проведення диктанту, бліц-опитування за лекційним матеріалом.

**Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів**

Оцінювання знань студента під час лекційних, комбінованих і практичних занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями:

* розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
* ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
* ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
* вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді та розв'язанні ситуаційних задач, проведенні вправ у процесі виконання індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
* логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;
* правильність виконання індивідуального та комплексного завдання.

Максимально можливий бал за конкретним завданням ставиться за умови відповідності індивідуального завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує кількість балів. При оцінюванні індивідуальних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу, згідно з графіком навчального процесу. Якщо якась із вимог не виконана, то бали - знижені.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів балів за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни «Захист Вітчизни».

Мінімальний пороговий рівень балу визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальний позитивний бал використовуваної числової шкали.

Результати знань студентів оцінюються за дванадцятибальною системою.

**Види оцінювання**

Основними видами оцінювання є: поточне; тематичне; підсумкове за семестр, перший і другий семестр навчання та навчально-польові заняття (збори).

**Поточне** оцінювання здійснюється на всіх етапах навчальної діяльності у формах: опитування студентів на предмет засвоєння навчального матеріалу; тестового контролю; виконання студентами нормативних прийомів і вправ, письмових робіт; створення навчальних моделей, макетів. Необхідність поточного оцінювання визначає викладач.

**Тематичне** оцінювання є обов'язковим для кожного розділу, оскільки основною структурною одиницею дисципліни є тема. Бал за тему виставляється шляхом узагальнення поточних балів за тему з урахуванням балів за виконання нормативних прийомів і вправ, письмових робіт, за створені навчальні моделі (макети).

**Індивідуальний бал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень компетентності** | **Бали** | **Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок студентів** |
| **1** | **2** | **3** |
| I. Початковий рівень | 1 | Студент (студентка) може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи. Володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що відтворюються студентом окремими словами чи реченнями з постійною допомогою викладача, виконує лише фрагменти практичних завдань |
| 2 | Студент (студентка) фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні, має елементарні навички, практичні завдання виконує лише з допомогою викладача |
| 3 | Студент (студентка) відтворює менше половини навчального матеріалу, за допомогою викладача виконує елементарні завдання, розрізняє елементи техніки виконання нормативних вимог і здатний виконати незначну їх частину |
| II. Середній рівень | 4 | Студент (студентка) знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення викладача |
| 5 | Студент (студентка) розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але допускає помилки. За допомогою викладача може логічно відтворювати значну його частину |
| 6 | Студент (студентка) виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповіді його правильні, він може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, за допомогою викладача може його аналізувати, порівнювати та робити висновки |
| III. Достатній рівень | 7 | Студент (студентка) виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу, здатний застосовувати його на рівні стандартних вимог, частково контролювати власні навчальні дії |
| 8 | Знання студента (студентки) достатньо повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки. Самостійно застосовує теоретичні знання для виконання практичних завдань. |
| 9 | Студент (студентка) вільно володіє вивченим матеріалом, вміє узагальнювати інформацію, застосовує її на практиці |
| IV. Високий рівень | 10 | Студент (студентка) володіє глибокими, міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Виявляє творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної пізнавальної діяльності, знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх при вирішенні поставлених завдань. |
| 11 | Студент (студентка) володіє узагальненими знаннями з дисципліни, вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. |
| 12 | Студент (студентка) має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання, рівень умінь і навичок дає змогу виконувати нормативи на бездоганному рівні |

**Форми поточного та підсумкового контролю**

Оцінювання студентів з дисципліни «Захист Вітчизни» здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

**Оцінювання навчальних досягнень** студентів на заняттях «Захист Вітчизни» здійснюється за такими видами діяльності:

1. Засвоєння техніки виконання вправи (може здійснюватися окремо від прийому навчального нормативу).

2. Виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату).

3. Виконання навчальних завдань під час проведення заняття.

4.Засвоєння теоретико-методичних знань.

Час виконання нормативів на загальний бал не впливає. При цьому бал за виконання нормативу не є домінуючим під час здійснення тематичного, семестрового чи річного оцінювання.

**РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

Як **джерела інформації при вивченні дисципліни «Захист Вітчизни»** рекомендуються здобувачам освіти доступні для них:

- друковані видання (рекомендована література);

- електронні видання;

- аудіо- та відеозаписи;

- інші матеріали та джерела інформації (нормативно-правові акти, словники, довідники);

- офіційний веб-сайт Горохівського коледжу ЛНАУ (http:// www.gklnau.at.ua); містить інформацію про освітню програму;

- бібіліотека Горохівського коледжу ЛНАУ;

читальний зал забезпечений вільним доступом до мережі Інтернет.

- матеріали навчально-методичного забезпечення робочої програми викладені на навчально-інформаційному порталі технологічного відділення Горохівського коледжу ЛНАУ (http:// tehnviddil.at.ua).

**Інтернет-джерела**

1. https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/73

2. https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/88

3. https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/240

4. https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/248

**РЕЗУЛЬТАТИ ПЕРЕГЛЯДУ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ**

* Робоча програма перезатверджена на 20\_/20\_ навчальний рік (без змін).
* Протокол № від ―\_\_\_\_‖ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ року.
* Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Робоча програма перезатверджена на 20\_/20\_ навчальний рік (зі змінами, Додаток \_\_ ).
* Протокол № від ―\_\_\_\_‖ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ року.
* Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Робоча програма перезатверджена на 20\_\_/20\_\_ навчальний рік (зі змінами, Додаток \_\_ ).
* Протокол № від ―\_\_\_\_‖ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ року.
* Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Робоча програма перезатверджена на 20\_\_/20\_\_ навчальний рік (зі змінами, Додаток \_\_ ).
* Протокол № від ―\_\_\_\_‖ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ року.
* Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_