Метою навчання іноземним мовам є формування іншомовних ключових компетентностей – **комунікативної** компетентності, яка включає в себе мовну компетенцію ( фонетичну, граматичну, лексичну, орфографічну), мовленнєву компетенцію ( аудіювання, говоріння, читання та письмо), тобто, формування культури усного та писемного мовлення як засобу вільного спілкування та самовираження; **соціокультурної**, яка, в свою чергу, ставить за мету ознайомлювати тих, хто вивчає мову з національно-культурною специфікою мовленнєвої поведінки і формувати в них уміння користуватися елементами соціокультурного контексту, необхідними для породження і сприйняття мовлення з точки зору носіїв мови, а також знання про певні звичаї, правила, норми, соціальні установки, умовності, ритуали, стереотипи, та сукупність невербальних засобів, як-от жести чи міміка, тобто, формування поваги до традицій, звичаїв, історії України та Великобританії, ствердження гуманістичної моралі та формування загальнолюдських цінностей, вміння висловлювати власну думку, вислуховувати думку товаришів та приходити до порозуміння; **професійної** – оперування фаховими термінами та поняттями, вміння спілкуватися іноземною мовою на професійному рівні, вести бесіди та дискусії, ведення ділової документації, розвиток навичок анотування та реферування, використання набутих знань для вирішення професійних завдань, а також самовдосконалення і підвищення свого рівня, читаючи та опрацьовуючи відповідну фахову літературу на іноземній мові; **компетентності самоосвіти та розвитку** – формування та розвиток інтересу студентів до іноземної мови, вміння роботи з різними джерелами інформації, тобто, іноземна мова є засобом отримання інформації. **Мета**: метою навчання іноземним мовам є формування іншомовних ключових компетентностей – **комунікативної** компетентності, яка включає в себе мовну компетенцію ( фонетичну, граматичну, лексичну, орфографічну), мовленнєву компетенцію ( аудіювання, говоріння, читання та письмо), тобто, формування культури усного та писемного мовлення як засобу вільного спілкування та самовираження; **соціокультурної**, яка, в свою чергу, ставить за мету ознайомлювати тих, хто вивчає мову з національно-культурною специфікою мовленнєвої поведінки і формувати в них уміння користуватися елементами соціокультурного контексту, необхідними для породження і сприйняття мовлення з точки зору носіїв мови, а також знання про певні звичаї, правила, норми, соціальні установки, умовності, ритуали, стереотипи, та сукупність невербальних засобів, як-от жести чи міміка, тобто, формування поваги до традицій, звичаїв, історії України та Великобританії, ствердження гуманістичної моралі та формування загальнолюдських цінностей, вміння висловлювати власну думку, вислуховувати думку товаришів та приходити до порозуміння; **професійної** – оперування фаховими термінами та поняттями, вміння спілкуватися іноземною мовою на професійному рівні, вести бесіди та дискусії, ведення ділової документації, розвиток навичок анотування та реферування, використання набутих знань для вирішення професійних завдань, а також самовдосконалення і підвищення свого рівня, читаючи та опрацьовуючи відповідну фахову літературу на іноземній мові; **компетентності самоосвіти та розвитку** – формування та розвиток інтересу студентів до іноземної мови, вміння роботи з різними джерелами інформації, тобто, іноземна мова є засобом отримання інформації.