Компетентнісний потенціал галузі

«Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною і рідною (в разі відмінності) мовами | **Уміння:**  використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності;  засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.  **Ставлення:**  гордість за Україну, її мову та культуру;  розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;  усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;  готовність до міжкультурного діалогу. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Реалізується через предметні компетентності. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:**  розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект;  логічно обґрунтовувати висловлену думку;  використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.  **Ставлення:**  готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках | **Уміння:**  описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  **Ставлення:**  інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження;  розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:**  визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;  використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію  організовувати свій час і навчальний простір;  оцінювати власні навчальні досягнення  **Ставлення:**  сміливість у спілкуванні іноземною мовою;  подолання власних мовних бар’єрів;  відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;  наполегливість;  внутрішня мотивація та впевненість в успіху |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:**  визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;  організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.  **Ставлення:**  сміливість у спілкуванні іноземною мовою;  подолання власних мовних бар’єрів;  відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;  наполегливість;  внутрішня мотивація та впевненість в успіху. |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:**  ініціювати усну, писемну, зокрема, онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;  генерувати нові ідеї задля втілення цих ідей у життя;  презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.  **Ставлення:**  дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем;  комунікабельність та ініціативність;  ставлення до викликів як до нових можливостей;  відкритість до інновації;  креативність. |
| 8. | Соціальна та громадянська компетентності | **Уміння:**  формувати власну позицію, співпрацювати з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою;  розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;  переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння у ситуаціях міжкультурного спілкування;  переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;  критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.  **Ставлення:**  толерантність у спілкуванні з іншими;  проактивність в утвердженні демократичних цінностей;  усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту. |
| 9. | Обізнаність та самовираження у сфері культури | **Уміння:**  висловлювати іноземною власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;  порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.  **Ставлення:**  усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;  повага до багатства і розмаїття культур. |
| 10. | Екологічна грамотність та здорове життя | **Уміння:**  розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіо- та відео матеріалів;  розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;  пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  **Ставлення:**  сприймання природи як цілісної системи;  готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища;  відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися паралельно засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в студентів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях.. Види діяльності та уміння, зазначені у змістових лініях, добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, вікових особливостей та рівня підготовки студентів.