Компетентнісний потенціал галузі

 «Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною і рідною (в разі відмінності) мовами | **Уміння:** використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності;засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.**Ставлення:**гордість за Україну, її мову та культуру;розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;готовність до міжкультурного діалогу. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Реалізується через предметні компетентності. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:**розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект;логічно обґрунтовувати висловлену думку;використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.**Ставлення:** готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках | **Уміння:**описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини**Ставлення:**інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:**визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;самостійно працювати з підручником, шукати нову інформаціюорганізовувати свій час і навчальний простір;оцінювати власні навчальні досягнення**Ставлення:**сміливість у спілкуванні іноземною мовою;подолання власних мовних бар’єрів;відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;наполегливість;внутрішня мотивація та впевненість в успіху |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:**визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.**Ставлення:**сміливість у спілкуванні іноземною мовою;подолання власних мовних бар’єрів;відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;наполегливість;внутрішня мотивація та впевненість в успіху. |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:**ініціювати усну, писемну, зокрема, онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;генерувати нові ідеї задля втілення цих ідей у життя;презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.**Ставлення:**дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем;комунікабельність та ініціативність;ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновації;креативність. |
| 8. | Соціальна та громадянська компетентності | **Уміння:**формувати власну позицію, співпрацювати з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою;розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.**Ставлення:**толерантність у спілкуванні з іншими;проактивність в утвердженні демократичних цінностей;усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту. |
| 9. | Обізнаність та самовираження у сфері культури | **Уміння:**висловлювати іноземною власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.**Ставлення:**усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;повага до багатства і розмаїття культур. |
| 10. | Екологічна грамотність та здорове життя | **Уміння:**розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіо- та відео матеріалів;розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.**Ставлення:**сприймання природи як цілісної системи;готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища;відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися паралельно засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в студентів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях.. Види діяльності та уміння, зазначені у змістових лініях, добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, вікових особливостей та рівня підготовки студентів.