**Компетентнісний потенціал предмета**

(*за ключовими компетентностями*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами | **Уміння:** доступно й переконливо висловлювати думки, використовувати виражальні можливості мови для опису правових явищ і подій, реагувати мовними засобами на явища правової дійсності; розрізняти техніки переконування та маніпуляції; вести аргументовану дискусію на правову тематику; читати і розуміти юридичні документи, вміти складати правові документи діловою українською мовою.  **Ставлення:** повага до української як державної / рідної (у разі відмінності) мови, розуміння цінності кожної мови; критичне сприймання інформації правого та суспільно-політичного характеру; толерантне ставлення до альтернативних висловлювань інших людей.  **Навчальні ресурси:** нормативно-правові акти, наукові та публіцистичні твори юридичної тематики, юридичні словники. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | **Уміння:** співвідносити правові поняття й терміни рідною та іноземною мовами, читати і розуміти науково-популярні публікації правового змісту іноземною мовою; створювати іноземною мовою інформацію про правові процеси й явища; спілкуватися з однолітками з інших країн для взаємного обміну знаннями в галузі права.  **Ставлення:** інтерес до суспільно-політичного життя держав регіону, Європи і світу.  **Навчальні ресурси:** іншомовні науково-популярні публікації іноземною мовою, словники. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:** оперувати статистичними даними, кодувати й декодувати інформацію правового змісту; перетворювати джерельну інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема тощо); будувати логічні ланцюжки правових понять і явищ.  **Ставлення:** готовність до раціонального осмислення правової інформації.  **Навчальні ресурси:** джерела із статистичними даними, діаграми, таблиці, графіки тощо. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:** оцінювати правове регулювання впливу людини на навколишнє природне середовище; розкривати вплив на суспільне життя і право технологій і наукових теорій.  **Ставлення:** сталий інтерес до науково-технічного прогресу; готовність раціонально використовувати ресурси в повсякденному житті; долучення до громадських акцій на захист довкілля.  **Навчальні ресурси:** нормативно-правові акти, наукові й публіцистичні твори відповідної тематики. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:** використовувати цифрові технології для пошуку правової інформації, її нагромадження та впорядкування; створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх; виявляти маніпуляції інформацією правового змісту в процесі аналізу повідомлень електронних медіа; виявляти джерела та авторів інформації, робити коректні посилання.  **Ставлення:** критичне осмислення інформації правового змісту; дотримання правових норм у роботі з інформацією, зокрема авторського права.  **Навчальні ресурси:** публікації на правову, соціально-політичну тематику, електронні інформаційні ресурси, цифрові бібліотеки. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** визначати власні навчальні цілі в соціальній сфері й юриспруденції; аналізувати процес власного навчання, вміти виходити за межі предметного поля, відстежувати зміни у сприйнятті інформації; знаходити й опрацьовувати джерела інформації правового змісту; критично аналізувати й узагальнювати здобуті інформацію й досвід.  **Ставлення:** розуміння соціальної ролі освіти в минулому і тепер, відкритість до сталого самонавчання, бажання поширювати знання.  **Навчальні ресурси:** джерела й матеріали, в яких відображено алгоритми опрацювання інформації соціального та правого змісту. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** використовувати позитивний досвід правової дійсності для прогнозування особистих поведінкових моделей та вибору дійових життєвих стратегій; виявляти можливості й загрози для майбутньої професійної та підприємницької діяльності; демонструвати готовність і вміння розв’язувати соціальні питання й проблеми спільноти; ініціювати нові ідеї, оцінювати переваги і ризики, вести перемовини, працювати самостійно і в групі; планувати, організовувати, реалізовувати індивідуальні / командні проекти (зокрема дослідницько-пошукові), представляти їх результати.  **Ставлення:** готовність застосовувати когнітивні вміння в майбутній професійній діяльності, особистому й громадському житті.  **Навчальні ресурси:** кооперація та діалогове спілкування в навчанні та позакласній роботі. |
| 8 | Соціальна та громадянська компетентності | **Уміння:** виконувати різні соціальні ролі, нести відповідальність за власні ініціативи й доручену справу; вибирати тактику поведінки в соціальних ролях на основі норм права; досягати порозуміння та будувати ефективну комунікацію на різних рівнях; ініціювати соціальні акції, проявляти громадянську активність в житті спільноти.  **Ставлення:** ідентифікація себе як особистості й громадянина України; усвідомлення цінності людини (її життя, здоров’я, честі й гідності, недоторканності й безпеки); пошанування досвіду й цінностей власного й інших народів, держав, релігій і культур; толерантне ставлення до життєвої позиції іншого; підтримка волонтерства, соціальних проектів та ініціатив.  **Навчальні ресурси:** Конституція України, міжнародні декларації, конвенції та пакти, біографії борців за права людини, сучасні публіцистичні твори. |
| 9 | Обізнаність та самовираження у сфері культури | **Уміння:** утверджувати й популяризувати правову культуру як основу демократичного суспільства.  **Ставлення:** толерантність та пошанування загальнолюдських цінностей, трансляція культурного досвіду.  **Навчальні ресурси:** публіцистичні твори, творчі проекти. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** екологічне мислення та здоров'язберігаюча діяльність на основі правових знань.  **Ставлення:** відповідальне ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших людей, до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров’я, добробуту та безпеки людини й спільноти; дотримання правових норм у довкіллі; бережливе природокористування, відповідальність за власну діяльність у природі; усвідомлення значення здоров’я для самовираження та соціальної взаємодії.  **Навчальні ресурси:** нормативно-правові акти; соціальні  / екологічні проекти; Інтернет джерела з питань впливу природного та техногенного середовища на здоров’я й безпеку людини. |

**Правова предметна компетентність**

Комплексним показником рівня навчання студентів правознавства **є правова предметна компетентність** студентів у сукупності її складників (компетенцій).

Правова компетентність – це сукупність набутих студентами в навчанні правознавства правових знань, предметних умінь, характерних рис, необхідних для виконання певних дій із метою розв’язання завдань, проблем, ситуацій згідно приписів норм права в навчанні й житті. Вона виступає сукупністю пов’язаних між собою правових компетенцій, що уналежнюються в когнітивному (правові знання), діяльнісно-процесуальному (правові вміння й позитивний соціально-правовий досвід у правовій сфері) та аксіологічному (особистісно ціннісне ставлення до правових явищ і процесів) компонентах.

Складниками правової предметної компетентності є:

*- інформаційна компетенція:* уміння студента працювати з джерелами права та юридичними документами; користуватись підручником із правознавства, довідковою літературою (зокрема, енциклопедичною), Інтернетом тощо для самостійного пошуку правової інформації; аналізувати й систематизувати інформацію правового змісту, складаючи плани, тези, таблиці й схеми; користуватися зразками юридичних документів;

*- логічна компетенція:* уміння студента тлумачити та застосовувати правові поняття, терміни, категорії для аналізу й пояснення правових явищ, процесів, подій державно-правової дійсності; визначати причиново-наслідкові зв’язки, сутність і значення правових явищ, процесів і подій; визначати суть і форми зв’язків особи і суспільства, суспільства і держави, держави і особи; аналізувати, синтезувати, порівнювати й узагальнювати інформацію правового змісту;

*- діяльнісно-процесуальна компетенція:* уміння студента представляти правові знання в різних формах (усній, письмовій, графічній тощо), використовувати їх для виконання практичних завдань, аналізу правових ситуацій й розв’язання правових задач; здійснювати й пояснювати вибір моделі поведінки в життєвих ситуаціях на підставі норм права й положень законодавства, реалізувати їх у правовідносинах різних видів; визначати ситуації, що потребують звернення до правника по правову допомогу; усвідомлювати відповідальність за власну поведінку в правовому просторі;

*- аксіологічна компетенція:* уміння студента формулювати емоційно-ціннісне ставлення до права як суспільного явища, що задовольняє інтереси і потреби суспільства, окреслює бажані ідейно-ціннісні настанови людини; висловлювати власні оцінні судження, оперуючи такими категоріями як справедливість, право, демократія, свобода, гідність, відповідальність, права людини, спираючись на набуті знання, загальнолюдські й національні цінності та особисту систему цінностей; формулювати обґрунтовану думку щодо суспільних проблем та державних реалій, пов’язаних із правом.