**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ГОРОХІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Циклова комісія технологічних дисциплін

*“****ЗАТВЕРДЖУЮ****”*

*Заступник директора*

*з навчальної роботи*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Генсецька*

*“ \_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

## РОБОЧА ПРОГРАМА

## навчальної дисципліни

**" Технологія виробництва продукції вівчарства "**

Напрям підготовки *5.130201 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва»*

        (шифр і назва напряму підготовки)

Спеціальність 5.090102 01 «*Виробництво та переробка продукції тваринництва*»\_\_\_  
                                              (шифр і назва спеціальності)

Відділення *технологічне*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( відділення)

Горохів – 2018 р.

Робоча програма навчальної дисципліни " Технологія виробництва продукції вівчарства" для студентів спеціальності  *5.09010201 “Виробництво і переробка продукції тваринництва”*. Горохів, 30 серпня 2018року.

**Розробник:**

***Крисюк Л.Я.,*** *викладач технологічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії.*

*Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії*

*технологічних дисциплін*

*Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року № \_\_\_*

*Голова циклової (предметної) комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сальнікова Г.А..)*

*(підпис) (прізвище та ініціали)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **Заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів - 2 | Галузь знань  **0901 «*Сільське господарство і лісництво»*** | Нормативна  (за вибором) | |
| Напрям підготовки  ***5.130201 «Технологія виробництва і продукції тваринництва»*** |
| Модулів –2 | Спеціальність  (професійне спрямування):  ***5.09010201 «Виробництво та переробка продукції тваринництва»*** | **Рік підготовки:** | |
| 2018-й | 2019- й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання - реферат  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( назва ) | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин - 60 | 7- й | 8- й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи  студента - | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  ***Молодший спеціаліст*** | год. | 24 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| год. | 12 год. |
| **Семінарські** | |
| год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| год. | 24 год. |
| **Індивідуальні завдання:**  год. | |
| Вид контролю: | год. |
| залік | |

**1. Опис навчальної дисципліни**

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Програмою дисципліни „Технологія виробництва продукції вівчарства” передбачено вивчення технології виробництва продукції вівчарства в господарствах різних форм власності. Викладання дисципліни необхідно проводити з урахуванням сучасного менеджменту і маркетингу у вівчарстві, що забезпечують стабільність розвитку і високу конкурентоспроможність галузі.

Завдання навчальної дисципліни полягає у вивченні трьох основних структурних компонентів, а саме: продукцію, селекцію і технологію. Під час занять необхідно звернути особливу увагу на питання техніки безпеки, пожежної безпеки, гігієни праці й особистої гігієни студентів та охорони біосфери від забруднень відходами вівчарських господарств.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен**

**знати:**

* основні породи овець різного напряму продуктивності, їх біологічні особливості та продуктивність;
* основні корми, норми годівлі і напування різних статевовікових груп овець;
* методику складання плану селекційно-племінної роботи;
* методи розведення овець;

**вміти:**

* визначати потребу в баранах-плідниках;
* складати план парувань та окотів, визначати вихід приплоду;
* визначати потребу в кормах для маток і плідників у підготовчий і парувальний періоди;
* визначати потребу в кормах і підстилці для вівцематок у період окоту;
* кваліфіковано проводити парувальну компанію, окоти і вирощування молодняку, добір і підбір тварин відповідно до плану племінної роботи;
* проводити бонітування овець різних напрямів продуктивності;
* організовувати стриження овець, класирування вовни, відгодівлю і нагул тварин;
* організовувати повноцінну і економічно вигідну годівлю, утримання, підвищення продуктивності різних виробничих груп;
* розробляти заходи щодо подальшого розвитку і підвищення рентабельності роботи у вівчарстві;
* застосовувати нові форми організації праці та вести облік одержаної продукції і готувати її до реалізації;
* проводити забій та первинну обробку шкурок.

**3. Обсяг дисципліни**

Загальний обсяг – 2 кредити ECTS ( 36 академічних годин).

**4. Галузь використання**

***Робоча програма призначена*** для:

* реалізації компетентнісного підходу при формуванні структури та змісту дисципліни;
* визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
* внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
* акредитації освітньої програми за спеціальністю.
* ***Робоча Програма встановлює:***
* форму підсумкового контролю;
* базові дисципліни та дисципліни, що забезпечуються;
* результати навчання за дисципліною та їх відповідність компетентностям;
* тематичний план та розподіл обсягу за видами навчальної діяльності
* завдання для самостійної роботи здобувача;
* вимоги до засобів діагностики, методи та критерії оцінювання навчальних досягнень;
* вимоги до комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни;

**5. Результати навчання з дисципліни «Технологія виробництва продукції вівчарства» та їх відповідність компетентностям**

|  |  |
| --- | --- |
| Інтегральна компетентність | Здатність самостійно виконувати завдання у сфері вивчення дисципліни «Технологія виробництва продукції вівчарства», зокрема в нестандартних ситуаціях. |
| Ключові компетентності | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях:**  Наукове розуміння біологічних особливостей розведення овець в сучасних технологіях та досвіду їх використання у практиці. Уміння застосовувати науковий метод, формулювати гіпотези, збирати дані, спостерігати, проводити прості експерименти, аналізувати, формулювати висновки.  **Екологічна грамотність:** розумно та раціонально користуватись природними ресурсами в рамках збалансованого розвитку вівчарства, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини та тварин.  **Уміння вчитись впродовж життя:** здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навчального процесу, зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.  **Інформаційно-цифрова компетентність:** застосування інформаційно-комунікаційних технологій для вивчення, створення, пошуку, обробки, обміну інформацією у навчальній діяльності.  **Спілкування державною мовою:** здатність усно і письмово описувати досягнення сучасного ведення галузі, формулювати та аргументувати власні погляди на актуальні наукові та суспільні проблеми з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у сфері виробництва продукції вівчарства.  **Соціальна та громадська компетентності:** уміння працювати в команді з метою досягнення спільного результату при проведенні лабораторно-практичних робіт та заходів у здійсненні просвітницької діяльності; відповідальність за ухвалення виважених рішень щодо діяльності в довкіллі, під час реалізації проектів і дослідницьких завдань; готовність брати участь у збереженні здоров’я живого організму; громадянська відповідальність за його стан. |
| Предметні компетентності | **Знання:**  основних порід овець різного напряму продуктивності, їх біологічні особливості та продуктивність;  основних кормів, норм годівлі і напування різних статевовікових груп овець;  принципів складання плану селекційно-племінної роботи;  методів розведення овець;  **Уміння:**  визначати потребу в баранах-плідниках;  складати план парувань та окотів, визначати вихід приплоду;  визначати потребу в кормах для маток і плідників у підготовчий і парувальний періоди;  визначати потребу в кормах і підстилці для вівцематок у період окоту;  кваліфіковано проводити парувальну компанію, окоти і вирощування молодняку, добір і підбір тварин відповідно до плану племінної роботи;  проводити бонітування овець різних напрямів продуктивності;  організовувати стриження овець, класирування вовни, відгодівлю і нагул тварин;  організовувати повноцінну і економічно вигідну годівлю, утримання, підвищення продуктивності різних виробничих груп;  розробляти заходи щодо подальшого розвитку і підвищення рентабельності роботи у вівчарстві;  застосовувати нові форми організації праці та вести облік одержаної продукції і готувати її до реалізації;  проводити забій та первинну обробку шкурок.  **Автономність та відповідальність:**  Самостійно обирати форми та засоби пошуку та засвоєння нових знань у сфері виробництва продукції вівчарства.  Відстоювати власну думку та громадську позицію з метою збереження власного здоров’я та здоров’я тварин. |

**6. Нормативний зміст підготовки здобувачів освіти в процесі вивчення дисципліни «Технологія виробництва продукції вівчарства», сформульований у термінах результатів навчання**

1. Планувати та управляти часом при проведенні досліджень.
2. Підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку у сфері виробництва продукції вівчарства.
3. Вміти застосовувати набуті знання у практичній діяльності.
4. Проводити дослідження на рівні молодшого спеціаліста, зокрема, здійснювати пошук, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.
5. Демонструвати навички письмової та усної загальної та професійної комунікації державною та іноземними мовами.
6. 6.Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.
7. Проявляти ініціативу та підприємливість, адаптуватися та діяти у новій ситуації;
8. 8.Виконувати професійні функції як самостійно, так і в групі під керівництвом лідера.
9. Вміти пояснювати інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід фахівцям і нефахівцям у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва.
10. Дотримуватися професійних етичних стандартів.
11. 11.Діяти соціально-відповідально та громадянсько-свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), поваги до різноманіття та міжкультурності.
12. Вміти критично осмислювати концептуальні основи економічної діяльності, які стосуються виробництва і переробки продукції вівчарства та ведення племінної роботи в даній галузі.
13. Показати належний рівень знань в умовах виробництва.
14. Застосовувати теоретичні знання та практичні навички для їх використання у сфері виробництва продукції вівчарства.
15. Застосовувати сучасне інформаційне та програмне забезпечення, володіти інформаційними технологіями у сфері виробництва продукції вівчарства.
16. Збирати, аналізувати та пояснювати необхідну інформацію, розраховувати економічні та фінансові показники на основі використання необхідних інструментальних засобів.
17. Виконувати професійні функції і вміти нести відповідальність за результати професійної діяльності у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва.

**7. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни**

Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, розміщений на сайті циклової комісії технологічних дисциплін. Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Технологія виробництва продукції вівчарства» включає:

1) навчальну і робочу програму дисципліни;

2) навчальний контент (інформаційне забезпечення лекцій);

3) методичне забезпечення практичних та семінарських занять;

4. матеріали методичного забезпечення самостійної роботи студента;

6)завдання для поточного та підсумкового контролю рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

7) завдання для комплексної контрольної роботи;

8) завдання для післяатестаційного моніторингу рівня сформованості дисциплінарних компетентностей.

9)завдання для проведення заліку;

10)тестові завдання та задачі з навчальної дисциплін

**8.Програма навчальної дисципліни**

**МОДУЛЬ І**

**Тема 1.** **Вступ**

Зміст, значення, завдання і методи вивчення дисципліни, зв'язок із іншими дисциплінами навчального плану та її місце серед інших сільськогосподарських і біологічних наук.

Розвиток вівчарства у світі. Світова культура вівчарства та розвиток вівчарства в Україні. Сучасні тенденції і напрями розвитку вівчарства. Менеджмент та маркетинг у вівчарстві. Екологія вівчарства.

**Тема 2. Походження овець, їх біологічні особливості**

Походження та еволюція свійських овець. Дикі предки овець, доместикацій ний процес.

*Біологія, тривалість ембріонального розвитку та життя, господарське використання*. Вік першого парування. Зовнішні і фізіологічні особливості. Стадність.

**Тема 3. Конституція, екстер’єр, інтер’єр, їх зв'язок із здоров’ям і продуктивністю овець**

*Конституція овець її класифікація. Екстер’єр овець і методи його оцінки. Інтер’єр овець та методи його визначення. Зв'язок конституції, екстер’єру і інтер’єру з продуктивністю овець. Визначення віку овець по зубах.*

**Тема 4. Породи овець**

Фактори щодо утворення, структура і основні особливості породи. План породного районування.

Історія створення і характеристика тонкорунних (вовнових, вовново - м'ясних і м'ясо-вовнових), напівтонкорунних (вовново-м'ясних, м'ясо-вовнових), напівгрубововнових, грубо вовнових (шубних, смушкових, м'ясо- сальних, м'ясо-вовново-молочних, м'ясо-вовнових) порід овець.

**Практична робота1.**

Вивчення характеристик основних порід овець передбачених породним районуванням в Україні.

**Тема 5. Вовна та її властивості**

Текстильні волокна та їх класифікація. Поняття про вовну. Будова шкіри. Утворення і ріст вовни. Фактори, які впливають на утворення та інтенсивність росту шерстинок. Типи елементарних волокон вовни. Хімічні, гістологічні, фізико- механічні та технологічні властивості вовни.

Жиропіт вовни. Домішки вовни. Види вовни: однорідна й неоднорідна; тонка, напівтонка, напівгруба і груба.

Руно, класирування і сортування вовни. Вихід чистого волокна і реалізаційна ціна вовни. Первинна обробка, промислова переробка та використання вовни. Заготівельні і промислові стандарти (технічні умови) на вовну. Пакування, маркування і продаж вовни.

**Практична робота 2.**

Вивчення різних типів шерстяних волокон.

Вивчення різних видів вовни і будови руна у овець різного напряму продуктивності.

**Тема 6. Смушки і овчини**

*Поняття про смушок. Особливості розвитку волосяного покриву у смушкових ягнят. Зоотехнічна класифікація завитка. Види смушок. Основні властивості смушку. Фактори, які впливають на якість смушку. Заготівельні стандарти на смушку. Забій ягнят. Зняття смушок та їх первинна обробка (консервування). Шляхи збільшення смушкової сировини на Україні.*

*Характеристика овчин. Вимоги, які ставлять для вовнового покриву хутрових і шубних овчин. Властивості овчин. Техніка забою і знімання шкур. Способи консервування овчин. Фактори які впливають на товарну цінність і якість овчин. Заготівельні стандарти на овчини.*

**Тема 7. М'ясна і молочна продуктивність овець**

*Оцінка м'ясної продуктивності овець. Вплив різних факторів на кількість і якість баранини. Шляхи збільшення виробництва баранини і поліпшення її якості.*

*Молочна продуктивність овець. Хімічний склад молока, технологічні властивості. Доїння овець. Основні фактори, що впливають на молочну продуктивність. Характеристика основних продуктів, які одержують з овечого молока.*

**МОДУЛЬ II**

**Тема 8. Організація відтворення овець**

Статева і господарська зрілість овець. Підготовка маток і баранів для парування. Види, організація і техніка парування. Штучне осіменіння та його значення.

Шляхи підвищення плодючості маток. Організація і проведення окоту. Підготовка приміщень і маток до окоту. Формування сакманів. Вирощування ягнят.

**Тема 9.Технологія утримання та годівлі овець**

Структура стада овець. Формування отар. Системи утримання овець у різних регіонах і їх характеристика. Основні корми для овець. Нормована годівля овець. Особливості годівлі дорослих тварин і молодняку.

Годівля та утримання овець у стійловий період. Приміщення овець і основний інвентар. Складання кормового плану для вівцеферми. Механізація та утримання овець влітку. Види пасовищ. Підготовка тварин до пасовищного утримання. Правила випасання. Напування овець на пасовищі. Нагул овець, основні параметри технології інтенсивної відгодівлі овець.

**Практична робота 3**

Годівля різних статево-вікових груп овець. Скласти та проаналізувати кормовий раціон для ремонтного молодняку овець різних виробничих напрямив.

**Тема 10. Добір і підбір у вівчарстві**

*Генетико-популяційні параметри продуктивності овець. Масовий (класний) та індивідуальний відбір. Методи підбору (добору): однорідний, різнорідний, індивідуальний, груповий.*

**Тема 11. Методи розведення у вівчарстві**

*Чистопородне розведення овець. Схрещування, умови і мета застосування різних методів схрещування. Гібридизація.*

**Тема 12. Бонітування овець**

Особливості бонітування овець. Вибір ознак бонітування. Класи овець, ранги селекційної диференціації овець. Індивідуальне і класне бонітування овець.

Бонітувальний ключ. Організація бонітування овець. Планування селекційної роботи: план племінної роботи з породою по вівцефермі господарства, план племінної роботи на товарній фермі. Племінний облік у вівчарстві. Мічення овець.

**Практична робота 4**

Організація бонітування овець, бонітувальний ключ.

Бонітування овець. Записати в зошити бонітувальним ключем оцінку овець і розшифрувати записи бонітувального ключа.

**Практична робота 5**

Вивчення і проведення класного та індивідуального бонітування різних порід і напрямів продуктивності.

**Тема 13. Організація стриження овець та реалізація вовни**

План проведення стриження овець. Підготовка стригального пункту і овець до проведення стриження. Строки і порядок проведення стриження овець. Методи стриження. Класирування, пакування і організація продажу вовни.

**Практична робота 6.**

Вивчення технології стриження овець. Освоєння прийомів швидкісного методу стриження овець, класирування, пакування, маркування вовни згідно з нормативними вимогами до сортів.

**Тема 14. Механізація виробничих процесів у вівчарстві та ветеринарно - санітарне забезпечення вівчарських ферм**

Механізація виробничих процесів у вівчарстві: механізація процесу годівлі і водонапування; прибирання гною; стриження овець; профілактичного купання овець і дезінфекції приміщень.

*Ветеринарно-санітарні вимоги при проектуванні та спорудженні вівчарських ферм.* Ветеринарно-санітарний захист вівцеферм та загальні принципи профілактики хвороб овець. Гігієна праці і техніка безпеки у вівчарстві.

**Тема 15. Організація і оплата праці у вівчарстві**

Форми організації праці у вівчарстві. Обов’язки чабанів і робітників з догляду за вівцями. Розпорядок дня. *Оплата праці вівчарів за різних форм організації праці.* Матеріальне стимулювання праці у вівчарстві. Підвищення рентабельності галузі вівчарства.

**9. Структура навчальної дисципліни**

Із самого початку вивчення навчальної дисципліни кожен студент має бути ознайомлений як з робочою програмою навчальної дисципліни і формами організації навчання, так і зі структурою, змістом та обсягом кожного з її навчальних модулів, а також з усіма видами контролю та методикою оцінювання сформованих професійних компетентностей.

Вивчення студентом навчальної дисципліни відбувається шляхом послідовного і ґрунтовного опрацювання навчальних модулів. Навчальний модуль – це окремий, відносно самостійний блок дисципліни, який логічно об'єднує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом та взаємозв'язками. Тематичний план дисципліни складається з двох змістових модулів

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назви змістовних модулів**  **і тем** | **Кількість годин** | | | | |
| **Денна форма** | | | | |
| **всього** | **у тому числі** | | | |
| **лекції** | **прак-**  **тичні** | **лабора**  **торні** | **самос**  **тійна робота** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **І семестр** | | | | | | |
|  | **Модуль 1.** | | | | | |
| 1. | Вступ | 3 | 2 |  |  | 1 |
| 2. | Походження овець, їх біологічні особливості | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 3. | Конституція, екстер’єр, інтер’єр їх зв'язок із здоров’ям і продуктивністю овець | 2 |  |  |  | 2 |
| 4. | Породи овець | 6 | 4 | 2 |  |  |
| 5. | Вовна та її властивості | 8 | 4 | 2 |  | 2 |
| 6. | Смушки і овчини | 2 |  |  |  | 2 |
| 7. | М'ясна і молочна продуктивність овець | 2 |  |  |  | 2 |
| **Разом за модулем** | | **27** | **12** | **4** |  | **11** |
| **МОДУЛЬ 2.** | | | | | | |
| 8. | Організація відтворення овець | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 9. | Технологія утримання та годівлі овець | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 10. | Добір і підбір у вівчарстві | 2 |  |  |  | 2 |
| 11. | Методи розведення у вівчарстві | 2 |  |  |  | 2 |
| 12. | Бонітування овець | 8 | 2 | 4 |  | 2 |
| 13. | Організація стриження овець та реалізація вовни | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 14. | Механізація виробничих процесів у вівчарстві та ветеринарно-санітарне забезпечення вівчарських ферм | 3 | 2 |  |  | 1 |
| 15. | Організація і оплата праці у вівчарстві | 4 | 2 |  |  | 2 |
| **Разом за модулем** | | **33** | **12** | **8** |  | **13** |
| **Всього** | | **60** | **24** | **12** |  | **24** |

**10. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** |
|  | Вступ. | 2 |
|  | Походження овець та їх біологічні особливості | 2 |
|  | Породи овець. | 2 |
|  | Історія створення та характеристика порід овець. | 2 |
|  | Вовна та її властивості. | 2 |
|  | Руно і його будова. | 2 |
|  | Організація відтворення овець. | 2 |
|  | Годівля і утримання овець. | 2 |
|  | Організація бонітування овець. | 2 |
|  | Організація стриження овець та реалізація вовни. | 2 |
|  | Механізація виробничих процесів у вівчарстві. | 2 |
|  | Організація і оплата праці у вівчарстві | 2 |
|  | **Разом** | **24** |

**11. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** |
| 1. | Вивчення характеристик основних порід передбачених породним районуванням в Україні. | 2 |
| 2. | Вивчення різних типів шерстяних волокон. | 2 |
| 3. | Складання кормового раціону для різних статевовікових груп овець. | 2 |
| 4. | Організація бонітування овець, бонітувальний ключ. | 2 |
| 5. | Вивчення і проведення класного та індивідуального бонітування різних порід і напрямів продуктивності. | 2 |
| 6. | Вивчення технологій стриження овець. | 2 |
|  | **Разом** | **12** |

**12. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Назва питань*** | ***Кількість годин*** |
|  | *Досягнення науки та інноваційні технології.* | *2* |
|  | *Біологія, тривалість ембріонального розвитку та життя, господарське використання.* | *2* |
|  | *Біологічно-господарські особливості свійських овець.* | *2* |
|  | *Конституція, екстер’єр, інтер’єр та їх зв'язок із продуктивністю і здоров’ям овець.* | *1* |
|  | *Хімічний склад, утворення та ріст вовни.* | *2* |
|  | *Виробництво смушкової продукції.* | *2* |
|  | *Виробництво овчинної продукції.* | *1* |
|  | *М'ясна продуктивність овець.* | *2* |
|  | *Молочна продуктивність овець.* | *2* |
|  | *Технологія відтворення, годівлі і утримання овець.* | *2* |
|  | *Добір і підбір у вівчарстві.* | *2* |
|  | *Методи розведення овець.* | *1* |
|  | *Планування селекційної роботи.* | *2* |
|  | *Ветеринарно-санітарне забезпечення вівчарських ферм.* | *1* |
|  | *Організація і оплата праці у вівчарстві.* | *1* |
|  | ***Разом*** | ***24*** |

**13. Завдання для самостійної роботи здобувача**

Основні завдання для самостійної роботи:

1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожним модулем (темою);

2) підготовка до поточного контролю - розв’язання завдань самоконтролю за кожною темою;

3) виконання тематики науково-дослідної роботи;

4) підготовка до підсумкового контролю.

**14. Індивідуальні завдання**

Індивідуальне завдання виконується в межах годин, відведених для самостійної роботи студента і передбачає:

*І. Опрацювання літератури за темою та підготовка звіту*, що має такий зміст і структуру:

Вступ

Розкриття теоретико-економічних аспектів проблеми.

Аналіз фактичних та статистичних даних.

Висновки

Список використаної літератури та інформаційних джерел

*Обсяг ІНДЗ – 3-5 сторінок формату А-4.*

**14.1 Теми індивідуальних завдань**

1. Досягнення науки та інноваційні технології.
2. Оцінка м'ясної продуктивності, та шляхи збільшення виробництва баранини
3. Молочна продуктивність овець.
4. Штучне осіменіння та його значення.
5. Шляхи збільшення смушкової сировини на Україні.
6. Нагул овець, основні параметри технології інтенсивної відгодівлі овець..
7. Умови і мета застосування різних методів схрещування.
8. Племінний облік у вівчарстві та мічення овець.
9. Матеріальне стимулювання праці у вівчарстві.
10. Підвищення рентабельності галузі вівчарства.

**15. Методи навчання**

При викладанні навчальної дисципліни „Технологія виробництва продукції вівчарства” використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемний методи навчання із застосуванням:

- лекцій;

- дискусійного обговорення проблемних питань;

- аналітичних завдань**;**

- ситуаційних завдань;

- друкованих роздаткових матеріалів;

- виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

**16. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Вимоги до засобів діагностики, критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень формуються згідно з Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Горохівського коледжу ЛНАУ, Положенням про організацію освітнього процесу.

Інформаційною базою для формування засобів діагностики є система компетентностей, що передбачена даною програмою. Оцінка знань студентів з навчальної дисципліни «Технологія виробництва продукції вівчарства» проводиться за результатами:

* усного опитування;
* виконання практичних завдань;
* підготовки питань самостійного вивчення;
* виконання комплексної контрольної роботи;
* заліку;
* комплексного іспиту;
* стандартизованих тестів;
* командних проектів;
* аналітичних звітів, рефератів;
* розрахункових та розрахунково-графічних робіт;
* презентацій результатів виконаних завдань та досліджень;
* студентських презентацій та виступів на наукових заходах;
* розрахункових робіт.

**17. Методи контролю**

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за чотирьохбальною системою. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Горохівському коледжі ЛНАУ» контрольні заходи включають:

**поточний контроль,** що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять;

**модульний контроль**, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті *інтегровану* оцінку результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля;

**підсумковий/семестровий контроль**, що проводиться у формі заліку, відповідно до графіку навчального процесу.

***Поточний контроль* з даної навчальної дисципліни проводиться в таких формах:**

* активна робота на лекційних заняттях;
* активна участь у виконанні практичних завдань;
* активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських
* заняттях;
* захист індивідуального та комплексного розрахункового завдання;
* перевірка есе за заданою тематикою;
* проведення поточного тестування;
* проведення письмової контрольної роботи;
* експрес-опитування;
* проведення диктанту за лекційним матеріалом.

***Залік*** – форма оцінки підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.

**Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів**

Оцінювання знань студента під час семінарських і практичних занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями:

* розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
* ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
* ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
* вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків у процесі виконання індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
* логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;
* арифметична правильність виконання індивідуального та комплексного розрахункового завдання.

Максимально можливий бал за конкретним завданням ставиться за умови відповідності індивідуального завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує кількість балів. При оцінюванні індивідуальних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу, згідно з графіком навчального процесу. Якщо якась із вимог не буде виконана, то бали будуть знижені.

**19. Критерії оцінювання знань студентів**

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни «Технологія виробництва продукції вівчарства»

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової шкали.

Результати знань студентів оцінюються за чотирьохбальною системою:

**Оцінки "відмінно»** заслуговує студент, який показав систематичне та глибоке знання питань матеріалу не тільки в обсязі матеріалу лекцій та семінарських занять, але й матеріалів, рекомендованих для самостійної роботи, а також додаткової літератури. При цьому студент повинен продемонструвати вміння аналізувати інформацію, проявити творчі здібності в розумінні матеріалу.

**Оцінки "добре"** заслуговує студент, який показав належне знання навчальної програми курсу, виконав усі завдання, при цьому допустив незначні помилки і мав невеликі недоліки. Як правило, оцінка «добре» ставиться студентам, які показали систематичний характер знань з дисципліни, вміють самостійно робити висновки та показали належний рівень знання рекомендованої літератури.

**Оцінки "задовільно"** заслуговує студент, який показав знання основного матеріалу навчальної програми курсу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і професіональної діяльності. Студент повинен відповісти на основні питання завдання, показати знання рекомендованої літератури, вміння аналізувати зміст питання. Можливі деякі помилки не принципового характеру.

**Оцінку "незадовільно"** виставляється студентам, які не могли показати необхідний рівень знань для подальшого навчання, допустили значні помилки або взагалі не виконали завдання.

**20. Рекомендована література**

**Основна**

1. Целютін В. К., Кротов А. А. „Вівчарство" , К.: Урожай, 1989. - 257 с.
2. Целютин В. К., Дерев’янко О. П. „Практикум по вівчарству і технології виробництва вовни і баранини", М.: Агропромвидав., 1990. - 176 с.
3. Штомпель М. В., Вовченко Б. О. „Технологія виробництва продукції вівчарства ", К.: Вища освіта, 2005. - 345 с.

**Додаткова**

1. Степанов Д. Г. „Вівчарство " , К.: Урожай, 1980. - 158 с.
2. Голодюк І. П., Сасовець Р. Н. „Годівля та утримання овець" навчальний посібник, Л.: Добрий друк, 2012.-91 с.
3. Фаховий журнал "Тваринництво України".

**Інформаційні ресурси**

1.Штомпель М. В., Вовченко Б. О. «Технологія виробництва продукції вівчарства», К; Вища освіта, 2005. - 345 с. h ttp :/7bul< 1 sb. net/hx:»lcs/36036/

2.Целютін, В. K, Кротов А. А . „Вівчарство”, [Текст]: [Навч. посібник для с.-г. технікумів із спец. "Зоотехнія"] К.: Вища шк. Голов. вид-во, 1984. - 279 с.

3.Козівництво і вівчарство [Текст]: бібліограф, покажч. / ВНАУ; упоряд.: О. А. Шевчук. - Вінниця, 2013. -32 с.

[http://lib.vsau.om/index.php/chvtachevi/wstavkyritenV 161 -goat sheep](http://lib.vsau.om/index.php/chvtachevi/wstavkyritenV_161_-goat_sheep)

4.Породи овець.

www.fadr.rnsu.ru / rin / breeds / sheep / sheeplitml

Адреси сайтів:

5.1 .Аграрний сектор України: <http://www.aanua.net/animals/catalog/ag-7/>

5.2. ГГСР “Асканія-Нова”. [http://archive.nbuv.gov.ua/poital/chem biolArvch/](http://archive.nbuv.gov.ua/poital/chem_biolArvch/)

Сайт методичного кабінету Горохівського коледжу ЛНАУ

**21. РЕЗУЛЬТАТИ ПЕРЕГЛЯДУ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ**

Робоча програма перезатверджена на 20\_/20\_ навчальний рік (без змін).

Протокол № від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ року.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Робоча програма перезатверджена на 20\_/20\_ навчальний рік (зі змінами, Додаток \_\_ ).

Протокол № від \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ року.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_/20\_\_ навчальний рік (зі змінами, Додаток \_\_ ).

Протокол № від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ року.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_/20\_\_ навчальний рік (зі змінами, Додаток \_\_ ).

Протокол № від \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ року.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_