**Компетентнісний потенціал навчального предмета «Історія України»**

**Ключова компетентність: предметний зміст ключової компетентності і навчальні ресурси для її формування**

***Спілкування державною (і рідною у разі відмінності мовами):***

**Уміння:**

­ використовувати в мовленні історичні терміни, поняття, символи, сучасну українську наукову термінологію і номенклатуру;

­ формулювати відповідь на поставлене запитання;

­ аргументовано описувати історичні події;

­ обговорювати результати дослідження і робити висновки;

­ брати участь в обговоренні питань історичного змісту, чітко, зрозуміло висловлювати свою думку;

­ складати усне і письмове повідомлення на історичну тему, виголошувати його.

**Ставлення:**

­ шанувати наукову українську мову;

­ критично ставитись до повідомлень історичного змісту в медійному просторі;

­ популяризувати історичні знання.

**Навчальні ресурси:**

­ підручники і посібники, науково-популярна і художня література, електронні освітні ресурси;

­ навчальні проекти та презентування їхніх результатів.

***Спілкування іноземними мовами:***

**Уміння:**

­ читати й розуміти іншомовні навчальні й науково-популярні тексти історичного змісту;

­ створювати тексти повідомлень із використанням іншомовних джерел;

­ читати іноземною мовою і правильно використовувати історичну номенклатуру;

­ пояснювати і використовувати іншомовну історичну термінологію.

**Ставлення:**

­ цікавитись і оцінювати інформацію історичного змісту іноземних мов;

­ розмовляти на історичні теми із зацікавленнями носіями іноземних мов.

**Навчальні ресурси:**

­ медійні і друковані джерела іноземною мовою.

***Основні компенентності у природничих науках і технологіях:***

**Уміння:**

­ пояснювати природні явища, формування екологічної свідомості;

­ формулювати, обговорювати й розв’язувати проблеми історичного характеру;

­ виконувати експериментальні завдання і проекти, використовуючи знання з інших предметів;

­ використовувати за призначенням історичні джерела;

­ визначати проблеми довкілля, пропонувати способи їх вирішення;

­ досліджувати природні об’єкти.

**Ставлення:**

­ усвідомлювати значення природничих наук для пізнання матеріального світу; внесок видатних учених у розвиток природничих наук;

­ оцінювати значення природничих наук і технологій для сталого розвитку суспільства;

­ висловлювати судження щодо природних явищ із погляду сучасної природничо-наукової картини світу.

**Навчальні ресурси:**

­ навчальне обладнання і матеріали, засоби унаочнення;

­ міжпредметні контекстні завдання;

­ інформаційні й аналітичні матеріали з історичних проблем;

­ інформаційні матеріали про сучасні досягнення науки і техніки;

***Інформаційно-цифрова компетентність:***

**Уміння:**

­ використовувати сучасні пристрої для пошуку історичної інформації, її оброблення, збереження і передавання;

­ створювати інформаційні продукти історичного змісту.

**Ставлення:**

­ критично співставляти і оцінювати історичну інформацію з різних інформаційних ресурсів;

­ дотримуватись авторського права, етичних принципів поводження з інформацією;

­ усвідомлювати необхідність екологічних методів та засобів утилізації цифрових пристроїв.

**Навчальні ресурси:**

­ електронні освітні ресурси (бази даних про історичні події та їхні характеристики);

***Уміння вчитися впродовж життя:***

**Уміння:**

­ організовувати самоосвіту з історії: визначати мету, планувати, добирати необхідні джерела;

­ спостерігати за історичними подіями;

­ виконувати навчальні проекти історичного змісту.

**Ставлення:**

­ цікавитися подіями в історичній науці;

­ прагнути самовдосконалення;

­ осмислювати результати самостійного вивчення історії;

­ розуміти перспективу власного розвитку упродовж життя, пов’язаного із історичними знанням.

**Навчальні ресурси:**

­ медійні джерела, дидактичні засоби навчання.

***Ініціативність і підприємливість:***

**Уміння:**

­ виробляти власні цінності, ставити цілі, діяти задля досягнення їх, спираючись на історичні знання;

­ залучати партнерів до виконання спільних проектів з історії;

­ виявляти здатність до роботи в команді, бути ініціативним/ініціативною, генерувати ідеї, брати відповідальність за прийняття рішень, вести діалог задля досягнення спільної мети під час виконання історично-дослідницького завдання і навчальних проектів.

**Ставлення:**

­ вірити в себе, у можливості команди і власні;

­ виважено ставитися до вибору майбутнього напряму навчання, пов’язаного з історією;

­ бути готовим до змін та інновацій.

**Навчальні ресурси**:

­ література про історію успішних винахідників і підприємців;

­ зустрічі з успішними людьми;

­ бізнес-тренінги, екскурсії на сучасні підприємства.

***Соціальна та громадянська компетентності*:**

**Уміння:**

­ розуміти і виконувати встановлені державою закони і правила щодо збереження довкілля;

­ співпрацювати з іншими над реалізаціє соціально значущих проектів, що передбачають використання історичних знань;

­ працювати в групі зацікавлених людей, співпрацювати з іншими групами, залучати ширшу громадськість до розв’язування проблем збереження довкілля.

**Ставлення:**

­ виявляти патріотичні почуття до України, любов до малої батьківщини;

­ дотримуватись загальновизнаних моральних принципів і цінностей, і бути готовими відстоювати ці принципи і цінності;

­ виявляти зацікавленість у демократичному облаштуванні світу;

­ оцінювати необхідність сталого розвитку як пріоритету міжнародного співробітництва;

­ шанувати розмаїття думок і поглядів;

­ цінувати й шанувати внесок видатних українців, зокрема вчених-істориків.

**Навчальні ресурси:**

­ навчальні і соціальні проекти, тренінги.

***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***

**Уміння:**

­ використовувати сучасні історичні засоби і матеріали для втілення художніх ідей і виявлення власної творчості;

­ пояснювати взаємозв’язок мистецтва і історії.

**Ставлення:**

­ цінувати вітчизняну і світову культурну спадщину, до якої належать наука і мистецтво.

**Навчальні ресурси:**

­ твори образотворчого мистецтв, музичні й літературні твори як ілюстрації до вивчення історичних подій;

­ контекстні завдання;

­ хронологічна таблиця.

***Екологічна грамотність і здорове життя***

**Уміння:**

­ усвідомлювати причинно-наслідкові зв’язки у природі і її цілісність;

­ використовувати історичні знання для пояснення користі і шкоди

здобутків історії для людини і довкілля;

­ облаштовувати власне життєве середовище без шкоди для себе, інших людей і довкілля;

­ дотримуватися здорового способу життя;

­ безпечно поводитися із історичними цінностями;

­ брати участь у реалізації проектів, спрямованих на поліпшення стану довкілля завдяки досягненням історичної науки;

­ дотримуватися правил екологічно виваженої поведінки в довкіллі.

**Ставлення:**

­ підтримувати й утілювати на практиці концепцію сталого розвитку суспільства;

­ розуміти важливість гармонійної взаємодії людини і історії;

­ відповідально й ощадно ставитись до використання природних ресурсів як джерела здоров’я і добробуту та безпеки людини і спільноти;

­ оцінювати екологічні ризики і бути готовим до розв’язування проблем довкілля, використовуючи знання з історії.

**Навчальні ресурси**: навчальні проекти.

Предметна історична компетентність студентів є складником ключової компетентності у природничих науках і технологіях. Володіння історичною компетентністю на рівні стандарту означає здатність студентів мислити і діяти з позицій світоглядних орієнтацій ціннісних установок, сформованих у процесі навчання історії.

Предметна компетентність означена такими компонентами: знаннєвим (пізнавальним), діяльнісним (поведінковим) і ціннісним (мотиваційним). Змістове наповнення цих компонентів розкрито в рубриці програми «Очікуванні результати навчання».

Перелік очікуваних результатів навчання – орієнтир викладача на досягнення мети освітнього процесу на відповідному змісті зазначених тем програми, що полегшить планування цілей і завдань занять, дасть змогу виробити адекватні методичні підходи до проведення навчальних занять, поточного й тематичного оцінювання.

Отже, основним завданням кожного заняття має стати досягнення певного результату навчання, тобто набуття, формування чи розвиток студентом визначених навчальною програмою умінь, навичок, ставлень, цінностей, А відтак мають змінитися підходи до конструювання і проведення навчальних занять. Від трансляції готових знань викладач має перейти до методик, які дозволяють студентам самостійно добувати знання у ході навчальної діяльності; формувати уміння їх застосувати у різних ситуаціях, генерувати і продукувати ідеї або нові знання; висловлювати власну точку зору щодо певних процесів чи явищ тощо.

Компетентнісний підхід у навчанні, на відмінну від предметно зорієнтованого, передбачає інтеграцію ресурсів змісту курсу історії та інших предметів на основі провідних соціально й особистісно значущих ідей, що втілюються в сучасній освіті: уміння вчитися, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська відповідальність, ініціативність і підприємливість.

Для реалізації цих ідей виокремлено такі **наскрізні змістові лінії:** *«Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», «Культурна самосвідомість», «Інформаційне середовище», «Цінності і моральність»*

Наскрізні змістові лінії послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання студентів, є спільними для всіх предметів і корегуються з ключовими компетентностями.

Змістова лінія **«Екологічна безпека і сталий розвиток»** реалізується на зразках, що дають змогу студентові усвідомити причинно-наслідкові зв’язки у природі і її цілісність; важливі сталого (керованого) розвитку країни для майбутніх поколінь. Такі зразки надає матеріал про одержання й застосування археологічних джерел, збереження природних ресурсів – води й повітря, раціональне й ощадне використання історичних пам’яток тощо.

Студент цінує природні ресурси, від яких залежить його здоров’я, добробут, сталий розвиток країни; усвідомлює необхідність збереження чистоти довкілля; бере участь у відповідних заходах; екологічно виважено поводиться у довкіллі.

Становленню студентів як свідомих громадян, патріотів України, членів соціуму, місцевої громади, студентського колективу має сприяти реалізації змістової лінії **«Громадянська** **відповідальність».** На заняттях історії студенти ознайомлюються зі здобутками вітчизняних учених та їхньою громадянською позицією, оцінюють розвиток вітчизняного виробництва на основі досягнень історичної науки, навчаються працювати в команді, відповідально ставитись до завдань, визначених колективом, та ретельно виконувати свою частину роботи.

У позаурочний час дбають про чистоту навколишнього середовища свого регіону, беруть посильну участь у реалізації соціально значущих навчальних проектів. Результатами, що засвідчують продуктивність реалізації цієї лінії, є усвідомлення студентами відповідальності за результати навчання, які можуть у майбутньому вплинути на розвиток країни; сумлінне виконання завдань у команді; раціональне використання історичних джерел.

Змістова лінія **«Здоров’я і безпека»** торкається всіх без винятку тем програми з історії, оскільки використання здобутків історії упродовж усього життя людини тісно пов’язано зі здоров’ям і життєзабезпеченням. Послідовний розвиток цієї змістовної лінії у змісті курсу дає студентам змогу усвідомити, з одного боку, значення історії для формування безпечного життєвого середовища, а з іншого - пов’язану з недотримання правил безпеки.

У результаті реалізації цієї змістової лінії студент дотримується правил безпечного поводження із історичними джерелами у побуті й довкіллі; усвідомлює залежність здоров’я від дотримання здорового способу життя.

Змістова лінія «**Підприємливість і фінансова грамотність»** націлює студентів на мобілізацію знань, практичного досвіду ціннісних установок у ситуаціях вибору і прийняття рішень. У навчанні історії такі ситуації створюються під час планування самоосвітньої навчальної діяльності, групової навчальної, експериментальної роботи, виконання навчальних проектів та їх презентувати, вироблення власної моделі поведінки у довкіллі.

У результаті реалізації цієї змістової лінії студент усвідомлює важливість вивчення історії оцінює успіхи, досягнуті сучасним суспільством у історичній науці.

Змістова лінія **«Культурна самосвідомість»** спрямована на розвиток студента як особистості, яка розуміє роль культури у формуванні мислення, усвідомлює зміни різних культур упродовж історії, має уявлення про різноманіття культур та їх особливості, цінує свою культуру і культурну багатоманітність світу. Студентів орієнтують на усвідомлення і вивчення культурної багатоманітності світу, розвиток власної культурної свідомості, набуття знань про становлення та взаємодію національних культур

Під час вивчення питань, що належать до змістовної лінії **«Інформаційне** **середовище»**, головною метою є зростання студента як людини, яка сприймає і розуміє навколишнє інформаційне середовище, здатна його критично аналізувати, а також діяти в ньому відповідно до своїх цілей і установленої в суспільстві комунікативної етики. Студентів орієнтують на формування ефективних способів пошуку необхідної інформації, що охоплюють різні середовища і бази даних, на розвиток уміння критично аналізувати інформацію для прийняття особистих рішень.

Змістовна лінія **«Цінності й моральність»** спрямована на формування студента як морально повноцінної людини, яка знає загальновизнані правила поведінки, дотримується їх у закладі і поза ним, не байдуже нехтування ними і за потреби реагує на це відповідно до можливостей. Студентів орієнтують на рефлексію про принципи власної поведінки і поведінки інших людей, застосування вмінь розв’язувати світоглядні (ціннісні, моральні) конфлікти і робити відповідальний вибір.

Змістові лінії співвідносяться з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій студентів, що визначають їх поведінку в життєвих ситуація, навчання по змістових лініях реалізується через актуалізацію відповідних знаннєвих, діялісних і оцінно-цілісних компонентів, творчу роботу при міжпредметній та внутрішньо- предметній інтеграції, позааудиторну роботу і роботу гуртків за інтересами, участь у загальнонаціональних студентських конкурсах.

У навчальній програмі з історії наскрізні змістові лінії винесене в окрему рубрику. У ній зазначено питання, що дають змогу відповідно спрямувати зміст кожної теми.

Програма реалізує змістовні лінії історичного компонента освітньої галузі.