**ГОРОХІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Заступник директора

з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Генсецька

“ \_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА

## навчальної дисципліни

**«Історія України»**

**спеціальність** 071 «Облік і оподаткування»

072 «Фінанси, банківська справа та страхування»

201 «Виробництво і переробка продукції рослинництва»

201 «Організація і технологія ведення фермерського   
 господарства»

204 «Технологія виробництва продукції тваринництва»

2018

Робоча програма навчальної дисципліни "Історія України" для студентів за спеціальностями 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 201 «Виробництво і переробка продукції рослинництва»,

201 «Організація і технологія ведення фермерського господарства»,

204 «Технологія виробництва продукції тваринництва». Горохів, 30 серпня 2018 року. – 19 с.

**Розробник:**

***Полігас О.М.,*** *викладач суспільних дисциплін, спеціаліст першої категорії.*

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 року № \_\_\_\_\_\_\_\_

Голова циклової (предметної) комісії *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_І.О. Пундик)*

(підпис) (прізвище та ініціали)

©О.М.Полігас, 2018 рік

© ГК ЛНАУ, 2018 рік

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | |
| Кількість  кредитів – 1 | ***07 «Управління та адміністрування»***  ***20 «Аграрні науки та продовольство»*** | Нормативна | | |
| Спеціальність  ***071 «Облік і оподаткування»***  ***072 «Фінанси, банківська справа та страхування»***  ***201 «Агрономія»***  ***204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»*** |
| Модулів – ***2*** | Спеціальність (професійне  спрямування):  ***204 “Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва”***  ***071 «Облік і оподаткування*»** | **Рік підготовки:** | | |
| Змістових модулів – ***4*** | **І рік** | **ІІ рік** | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання - ***реферат*** | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин – ***54*** | **І-й** |  | |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи студента - | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  ***молодший спеціаліст*** | 22 год. |  | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 10 год. |  | |
| **Лабораторні** | | |
| - | *-* | |
| **Самостійна робота** | | |
| 22 год. |  | |
| **Індивідуальні завдання:** год. | | |
| **-** | |  |
| Вид контролю:  ***залік*** | | |

2. **Мета навчальної дисципліни « Історія України»**

На сучасному етапі розвитку суспільства все очевиднішим стає значення історичних наук для допомоги студенту зрозуміти сучасність за допомогою аналізу минулого, оволодіти основами методики історичного дослідження, зокрема ретроспективного, порівняльного, діалектичного методу, історичної хронології. Виробити навички наукової роботи з історичними першоджерелами, різноманітною навчальною літературою. Реформування системи освіти при цьому передбачає її відкритість і варіативність, різноманіття форм і методів організації навчальної діяльності, тобто диференціацію навчання.

Історія має величезний потенціал навчання і розвитку. Без знання і розуміння минулого історії неможливо уявити собі сучасну картину світу. Адже світ, що оточує – це, перш за все минуле.

**Мета** навчання з історії на рівні стандарту відповідає меті певної загальної середньої освіти і полягає у забезпеченні загальноосвітньої підготовки з предмета, що передбачає формування історичної свідомості молоді, в якій поєднується знання, погляди, уявлення про суспільний розвиток, усвідомлення нею нерозривного зв’язку між минулим і сучасністю, традиціями і досвідом різних поколінь українців, виховання громадянського патріотизму, відповідальності за долю своєї батьківщини, спонукання до активної наполегливої праці в розбудові і зміцненні держави України.

Мета навчання історії України на рівні стандарту досягається на основі реалізації завдання історичної освіти.

Навчання історії спрямоване на виконання таких освітніх, розвивальних і виховних завдань**:**

* навчити методиці самостійної роботи при підготовці до занять та підсумкового контролю знань.
* розвивати уміння самостійно набувати історичні знання з різних інформаційних джерел та у ході краєзнавчих досліджень, критично їх осмислювати; застосовувати отримані знання для пояснення історичних подій; використовувати набуті знання; оцінювати роль історії у розвитку суспільства та розв’язанні глобальних проблем людства;

­ виховувати переконаність у позитивній ролі історії як науки у забезпеченні прогресу суспільства, усвідомлення необхідності історично грамотного ставлення до власного минулого і майбутнього.

Внесок історії у формування ключових компетентностей студентів розкрито в таблиці.

**Компетентнісний потенціал навчального предмета «Історія України»**

**Ключова компетентність: предметний зміст ключової компетентності і навчальні ресурси для її формування**

***Спілкування державною (і рідною у разі відмінності мовами):***

**Уміння:**

­ використовувати в мовленні історичні терміни, поняття, символи, сучасну українську наукову термінологію і номенклатуру;

­ формулювати відповідь на поставлене запитання;

­ аргументовано описувати історичні події;

­ обговорювати результати дослідження і робити висновки;

­ брати участь в обговоренні питань історичного змісту, чітко, зрозуміло висловлювати свою думку;

­ складати усне і письмове повідомлення на історичну тему, виголошувати його.

**Ставлення:**

­ шанувати наукову українську мову;

­ критично ставитись до повідомлень історичного змісту в медійному просторі;

­ популяризувати історичні знання.

**Навчальні ресурси:**

­ підручники і посібники, науково-популярна і художня література, електронні освітні ресурси;

­ навчальні проекти та презентування їхніх результатів.

***Спілкування іноземними мовами:***

**Уміння:**

­ читати й розуміти іншомовні навчальні й науково-популярні тексти історичного змісту;

­ створювати тексти повідомлень із використанням іншомовних джерел;

­ читати іноземною мовою і правильно використовувати історичну номенклатуру;

­ пояснювати і використовувати іншомовну історичну термінологію.

**Ставлення:**

­ цікавитись і оцінювати інформацію історичного змісту іноземних мов;

­ розмовляти на історичні теми із зацікавленнями носіями іноземних мов.

**Навчальні ресурси:**

­ медійні і друковані джерела іноземною мовою.

***Основні компенентності у природничих науках і технологіях:***

**Уміння:**

­ пояснювати природні явища, формування екологічної свідомості;

­ формулювати, обговорювати й розв’язувати проблеми історичного характеру;

­ виконувати експериментальні завдання і проекти, використовуючи знання з інших предметів;

­ використовувати за призначенням історичні джерела;

­ визначати проблеми довкілля, пропонувати способи їх вирішення;

­ досліджувати природні об’єкти.

**Ставлення:**

­ усвідомлювати значення природничих наук для пізнання матеріального світу; внесок видатних учених у розвиток природничих наук;

­ оцінювати значення природничих наук і технологій для сталого розвитку суспільства;

­ висловлювати судження щодо природних явищ із погляду сучасної природничо-наукової картини світу.

**Навчальні ресурси:**

­ навчальне обладнання і матеріали, засоби унаочнення;

­ міжпредметні контекстні завдання;

­ інформаційні й аналітичні матеріали з історичних проблем;

­ інформаційні матеріали про сучасні досягнення науки і техніки;

***Інформаційно-цифрова компетентність:***

**Уміння:**

­ використовувати сучасні пристрої для пошуку історичної інформації, її оброблення, збереження і передавання;

­ створювати інформаційні продукти історичного змісту.

**Ставлення:**

­ критично співставляти і оцінювати історичну інформацію з різних інформаційних ресурсів;

­ дотримуватись авторського права, етичних принципів поводження з інформацією;

­ усвідомлювати необхідність екологічних методів та засобів утилізації цифрових пристроїв.

**Навчальні ресурси:**

­ електронні освітні ресурси (бази даних про історичні події та їхні характеристики);

***Уміння вчитися впродовж життя:***

**Уміння:**

­ організовувати самоосвіту з історії: визначати мету, планувати, добирати необхідні джерела;

­ спостерігати за історичними подіями;

­ виконувати навчальні проекти історичного змісту.

**Ставлення:**

­ цікавитися подіями в історичній науці;

­ прагнути самовдосконалення;

­ осмислювати результати самостійного вивчення історії;

­ розуміти перспективу власного розвитку упродовж життя, пов’язаного із історичними знанням.

**Навчальні ресурси:**

­ медійні джерела, дидактичні засоби навчання.

***Ініціативність і підприємливість:***

**Уміння:**

­ виробляти власні цінності, ставити цілі, діяти задля досягнення їх, спираючись на історичні знання;

­ залучати партнерів до виконання спільних проектів з історії;

­ виявляти здатність до роботи в команді, бути ініціативним/ініціативною, генерувати ідеї, брати відповідальність за прийняття рішень, вести діалог задля досягнення спільної мети під час виконання історично-дослідницького завдання і навчальних проектів.

**Ставлення:**

­ вірити в себе, у можливості команди і власні;

­ виважено ставитися до вибору майбутнього напряму навчання, пов’язаного з історією;

­ бути готовим до змін та інновацій.

**Навчальні ресурси**:

­ література про історію успішних винахідників і підприємців;

­ зустрічі з успішними людьми;

­ бізнес-тренінги, екскурсії на сучасні підприємства.

***Соціальна та громадянська компетентності*:**

**Уміння:**

­ розуміти і виконувати встановлені державою закони і правила щодо збереження довкілля;

­ співпрацювати з іншими над реалізаціє соціально значущих проектів, що передбачають використання історичних знань;

­ працювати в групі зацікавлених людей, співпрацювати з іншими групами, залучати ширшу громадськість до розв’язування проблем збереження довкілля.

**Ставлення:**

­ виявляти патріотичні почуття до України, любов до малої батьківщини;

­ дотримуватись загальновизнаних моральних принципів і цінностей, і бути готовими відстоювати ці принципи і цінності;

­ виявляти зацікавленість у демократичному облаштуванні світу;

­ оцінювати необхідність сталого розвитку як пріоритету міжнародного співробітництва;

­ шанувати розмаїття думок і поглядів;

­ цінувати й шанувати внесок видатних українців, зокрема вчених-істориків.

**Навчальні ресурси:**

­ навчальні і соціальні проекти, тренінги.

***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***

**Уміння:**

­ використовувати сучасні історичні засоби і матеріали для втілення художніх ідей і виявлення власної творчості;

­ пояснювати взаємозв’язок мистецтва і історії.

**Ставлення:**

­ цінувати вітчизняну і світову культурну спадщину, до якої належать наука і мистецтво.

**Навчальні ресурси:**

­ твори образотворчого мистецтв, музичні й літературні твори як ілюстрації до вивчення історичних подій;

­ контекстні завдання;

­ хронологічна таблиця.

***Екологічна грамотність і здорове життя***

**Уміння:**

­ усвідомлювати причинно-наслідкові зв’язки у природі і її цілісність;

­ використовувати історичні знання для пояснення користі і шкоди

здобутків історії для людини і довкілля;

­ облаштовувати власне життєве середовище без шкоди для себе, інших людей і довкілля;

­ дотримуватися здорового способу життя;

­ безпечно поводитися із історичними цінностями;

­ брати участь у реалізації проектів, спрямованих на поліпшення стану довкілля завдяки досягненням історичної науки;

­ дотримуватися правил екологічно виваженої поведінки в довкіллі.

**Ставлення:**

­ підтримувати й утілювати на практиці концепцію сталого розвитку суспільства;

­ розуміти важливість гармонійної взаємодії людини і історії;

­ відповідально й ощадно ставитись до використання природних ресурсів як джерела здоров’я і добробуту та безпеки людини і спільноти;

­ оцінювати екологічні ризики і бути готовим до розв’язування проблем довкілля, використовуючи знання з історії.

**Навчальні ресурси**: навчальні проекти.

Предметна історична компетентність студентів є складником ключової компетентності у природничих науках і технологіях. Володіння історичною компетентністю на рівні стандарту означає здатність студентів мислити і діяти з позицій світоглядних орієнтацій ціннісних установок, сформованих у процесі навчання історії.

Предметна компетентність означена такими компонентами: знаннєвим (пізнавальним), діяльнісним (поведінковим) і ціннісним (мотиваційним). Змістове наповнення цих компонентів розкрито в рубриці програми «Очікуванні результати навчання».

Перелік очікуваних результатів навчання – орієнтир викладача на досягнення мети освітнього процесу на відповідному змісті зазначених тем програми, що полегшить планування цілей і завдань занять, дасть змогу виробити адекватні методичні підходи до проведення навчальних занять, поточного й тематичного оцінювання.

Отже, основним завданням кожного заняття має стати досягнення певного результату навчання, тобто набуття, формування чи розвиток студентом визначених навчальною програмою умінь, навичок, ставлень, цінностей, А відтак мають змінитися підходи до конструювання і проведення навчальних занять. Від трансляції готових знань викладач має перейти до методик, які дозволяють студентам самостійно добувати знання у ході навчальної діяльності; формувати уміння їх застосувати у різних ситуаціях, генерувати і продукувати ідеї або нові знання; висловлювати власну точку зору щодо певних процесів чи явищ тощо.

Компетентнісний підхід у навчанні, на відмінну від предметно зорієнтованого, передбачає інтеграцію ресурсів змісту курсу історії та інших предметів на основі провідних соціально й особистісно значущих ідей, що втілюються в сучасній освіті: уміння вчитися, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська відповідальність, ініціативність і підприємливість.

Для реалізації цих ідей виокремлено такі **наскрізні змістові лінії:** *«Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», «Культурна самосвідомість», «Інформаційне середовище», «Цінності і моральність»*

Наскрізні змістові лінії послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання студентів, є спільними для всіх предметів і корегуються з ключовими компетентностями.

Змістова лінія **«Екологічна безпека і сталий розвиток»** реалізується на зразках, що дають змогу студентові усвідомити причинно-наслідкові зв’язки у природі і її цілісність; важливі сталого (керованого) розвитку країни для майбутніх поколінь. Такі зразки надає матеріал про одержання й застосування археологічних джерел, збереження природних ресурсів – води й повітря, раціональне й ощадне використання історичних пам’яток тощо.

Студент цінує природні ресурси, від яких залежить його здоров’я, добробут, сталий розвиток країни; усвідомлює необхідність збереження чистоти довкілля; бере участь у відповідних заходах; екологічно виважено поводиться у довкіллі.

Становленню студентів як свідомих громадян, патріотів України, членів соціуму, місцевої громади, студентського колективу має сприяти реалізації змістової лінії **«Громадянська** **відповідальність».** На заняттях історії студенти ознайомлюються зі здобутками вітчизняних учених та їхньою громадянською позицією, оцінюють розвиток вітчизняного виробництва на основі досягнень історичної науки, навчаються працювати в команді, відповідально ставитись до завдань, визначених колективом, та ретельно виконувати свою частину роботи.

У позаурочний час дбають про чистоту навколишнього середовища свого регіону, беруть посильну участь у реалізації соціально значущих навчальних проектів. Результатами, що засвідчують продуктивність реалізації цієї лінії, є усвідомлення студентами відповідальності за результати навчання, які можуть у майбутньому вплинути на розвиток країни; сумлінне виконання завдань у команді; раціональне використання історичних джерел.

Змістова лінія **«Здоров’я і безпека»** торкається всіх без винятку тем програми з історії, оскільки використання здобутків історії упродовж усього життя людини тісно пов’язано зі здоров’ям і життєзабезпеченням. Послідовний розвиток цієї змістовної лінії у змісті курсу дає студентам змогу усвідомити, з одного боку, значення історії для формування безпечного життєвого середовища, а з іншого - пов’язану з недотримання правил безпеки.

У результаті реалізації цієї змістової лінії студент дотримується правил безпечного поводження із історичними джерелами у побуті й довкіллі; усвідомлює залежність здоров’я від дотримання здорового способу життя.

Змістова лінія «**Підприємливість і фінансова грамотність»** націлює студентів на мобілізацію знань, практичного досвіду ціннісних установок у ситуаціях вибору і прийняття рішень. У навчанні історії такі ситуації створюються під час планування самоосвітньої навчальної діяльності, групової навчальної, експериментальної роботи, виконання навчальних проектів та їх презентувати, вироблення власної моделі поведінки у довкіллі.

У результаті реалізації цієї змістової лінії студент усвідомлює важливість вивчення історії оцінює успіхи, досягнуті сучасним суспільством у історичній науці.

Змістова лінія **«Культурна самосвідомість»** спрямована на розвиток студента як особистості, яка розуміє роль культури у формуванні мислення, усвідомлює зміни різних культур упродовж історії, має уявлення про різноманіття культур та їх особливості, цінує свою культуру і культурну багатоманітність світу. Студентів орієнтують на усвідомлення і вивчення культурної багатоманітності світу, розвиток власної культурної свідомості, набуття знань про становлення та взаємодію національних культур

Під час вивчення питань, що належать до змістовної лінії **«Інформаційне** **середовище»**, головною метою є зростання студента як людини, яка сприймає і розуміє навколишнє інформаційне середовище, здатна його критично аналізувати, а також діяти в ньому відповідно до своїх цілей і установленої в суспільстві комунікативної етики. Студентів орієнтують на формування ефективних способів пошуку необхідної інформації, що охоплюють різні середовища і бази даних, на розвиток уміння критично аналізувати інформацію для прийняття особистих рішень.

Змістовна лінія **«Цінності й моральність»** спрямована на формування студента як морально повноцінної людини, яка знає загальновизнані правила поведінки, дотримується їх у закладі і поза ним, не байдуже нехтування ними і за потреби реагує на це відповідно до можливостей. Студентів орієнтують на рефлексію про принципи власної поведінки і поведінки інших людей, застосування вмінь розв’язувати світоглядні (ціннісні, моральні) конфлікти і робити відповідальний вибір.

Змістові лінії співвідносяться з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій студентів, що визначають їх поведінку в життєвих ситуація, навчання по змістових лініях реалізується через актуалізацію відповідних знаннєвих, діялісних і оцінно-цілісних компонентів, творчу роботу при міжпредметній та внутрішньо- предметній інтеграції, позааудиторну роботу і роботу гуртків за інтересами, участь у загальнонаціональних студентських конкурсах.

У навчальній програмі з історії наскрізні змістові лінії винесене в окрему рубрику. У ній зазначено питання, що дають змогу відповідно спрямувати зміст кожної теми.

Програма реалізує змістовні лінії історичного компонента освітньої галузі.

3***.* Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль І. Давньоруський період**

**української історії (ІХ - ХІV ст.).**

**Тема 1**. Стародавня історія України.

Первоначало людського життя на території сучасної України. Палеоліт. Мезоліт. Неоліт. Родоплемінний лад та його особливості. Трипільська культура. Мідь, бронза залізо. Кіммерійці. Скіфи. Сармати. Грецькі колонії у Північному Причорномор’ї.

Походження та розселення слов’ян. Заняття, суспільний устрій, побут та звичаї слов’ян. Племінні союзи. Анти, їхня держава. Міста.

Проблеми походження українського етносу в історичній літературі. Основні етапи формування українського народу. Перші згадки етнопоніма «Україна». Походження української національної символіки. Етимологія понять «мала Русь», «Велика Русь». Геополітичне становище українських земель.

**Тема 2.** **Давньоруський період української історії ІХ-ХІV ст**.

Концепція походження держави Київська Русь та її назви. Політична система. Соціально-економічний розвиток. Внутрішня політика Київської держави. Зовнішня політика. Культура. Історичне значення. Місце середньовіччя у всесвітньо-історичному процесі.

Причини розпаду Русі. Київське, Чернігово-Сіверське, Переяславське князівства. Боротьба з монголо-татарською навалою та її світове значення.

Проблеми становлення національних держав у Західній Європі. Галицькі і Волинські землі у ХІІ ст.: економічне становище і соціально-політичний розвиток. Утворення Галицько-Волинського князівства. Організація влади. Внутрішня і зовнішня політика. Данило Галицький. Історичне значення Галицько-Волинської держави.

**Тема 3.** **Литовсько-польська доба української історії (ХІV-I пол.ХVІІ ст.).**

Утворення Литовської держави. Захоплення Литовським князівством Волині, Чернігово-Сіверщини, Поділля, Київщини й Переяславщини. Особливості територіального устрою. Господарське життя й соціальне становище українського народу. Литовські статути. Зовнішня політика Великого князівства Литовського. Початок зближення Литви і Польщі. Кревська унія. Європа на початку Нового часу.

Люблінська унія. Загарбання Польщею Київщини, Волині, Брацлавщини. Соціально-економічний розвиток українських земель після унії. Становище церкви. Берестейська унія. Козацько-селянські повстання кінця ХУІ і початку ХУІІ ст. П.Сагайдачний Народні рухи 20-30 рр. ХУІІ ст. культура України у ХУІ – на початку ХУІІ ст. Вплив європейського Відродження на розвиток української культури.

**Змістовий модуль ІІ. Виникнення козацтва.**

**Тема 4.** **Українська національно-визвольна війна (сер. ХVІІ – кін.**

**ХVІІІ ст.).**

Причини й характер війни. Військові дії 1649-1653 рр. Формування української держави, її функції. Внутрішнє життя й зовнішні відносини України в середині ХУІІ ст. Видатні політичні і військові діячі часів Визвольної війни. Переяславська рада. Березневі статті. Політичне становище України у 1654-1657 рр. Політичне становище гетьманщини після смерті Б.Хмельницького. І Виговський. Гадяцький договір. Ю.Хмельницький. Переяславська угода 1659р. Поділ України на Правобережну і Лівобережну. Андрусівський мир 1667р. П.Дорошенко. Запорізька Січ у другій половині ХУІІ ст. І.Сірко. Культура України у другій половині ХУІІ ст.

**Тема 5. Україна в складі Російської та Австрійської імперії (кін ХVІІІ-**

**поч. ХХ ст.).**

Соціально-економічне становище. Загострення соціальних і національних суперечностей. С.Палій. Гайдамацький рух. Коліївщина. Опришківський рух. Поділ Польщі. Приєднання Правобережної України до Росії, Галичини й Буковини – до Австрії.

Основні тенденції розвитку всесвітньої історії у ХІХ ст. Криза феодальної системи. Стан сільського господарства й промисловості. Загострення соціальних суперечностей. Політичне й національне гноблення українського народу. Початок національного відродження. І Котляревський. Таємні товариства. Кирило-Мефодіївське братство. Т.Шевченко. Становище західноукраїнських земель. Суспільно-політичний рух. Українська культура.

Скасування кріпосного права. Реформи 60-70 рр. Соціально-економічний розвиток у пореформений період. Антиукраїнська політика царизму. Російський революційний рух в Україні. Український культурно-національний рух. Українофіли. Діяльність громад. Виникнення українських політичних товариств і партій. Розвиток західноукраїнських земель. Суспільно - політичний рух. Москвофіли. Народовці. Утворення партій. І Франко. Українська греко-католицька церква. Культура України другої половини ХІХ ст.

**Змістовий модуль ІІІ. Українська революція.**

**Тема 6. Українська національна демократична революція 1917-1920 рр.**

Лютнева революція в Росії. Українська Центральна Рада, її універсали. М.Грушевський. В.Винниченко. Всеукраїнський Національний Конгрес. Генеральний секретаріат. Жовтневий переворот у Петрограді. Утворення Української Народної Республіки. Соціально-економічна, політична й національна програма. Війна РРФСР з УНР. Проголошення в Харкові Української Радянської Республіки. Четвертий Універсал. Брестський мир і Центральна Рада. Гетьманський переворот. Зовнішня й зовнішня політика П.Скоропадського. Директорія С.Петлюри. Національно-визвольний рух у Галичині та на західноукраїнських землях. Проголошення Західноукраїнської Народної Республіки (ЗУНР). Акт Соборності України 22.01.1919р. Українська Галицька Армія. Розпад Директорії. Перемога Радянської влади в Україні, її діяльність. Отаманщина.

**Тема 7. Україна в міжвоєнний період 1921-1939 рр.**

Україна в роки нової економічної політики. Входження в СРСР. Українізація. Формування командно-адміністративної системи. Індустріалізація. Запровадження колгоспного ладу. Голодомор 1932-1933 рр. Сталінські репресії в Україні. Розстріляне Відродження.

Соціально-економічне й політичне становище. Національно-визвольний рух. Політичні партії, їхні програми та діяльність. С.Бандера. А.Мельник. Становище церкви. Митрополит А.Шептицький. Буковина у складі Румунії. Автономія Закарпаття у Чехословаччині. Мюнхенська угода, її наслідки.

**Змістовий модуль ІV. Україна в 1940-1990 рр.**

**Тема 8. Україна в роки другої світової війни 1939-1945 рр**.

Україна у планах тоталітарних режимів. Приєднання західноукраїнських земель до СРСР. Політика сталінського режиму. Напад Німеччини на СРСР. Фашистка окупація України. Проголошення ОУН Акта відновлення державності України 30 червня 1941 р. Гітлерівський терор. Партизанський рух. Українська Повстанська Армія (УПА). Визволення України радянською Армією. Закінчення другої світової війни.

**Тема 9. Україна в 1945-1990 рр.**

Відбудова зруйнованого господарства. Колективізація сільського господарства у західних областях України. Репресії та депортація місцевого населення. Рух опру на західноукраїнських землях. Ліквідація греко-католицької церкви. Голод 1946-1947 рр. Антиукраїнська політика комуністичного режиму в галузях освіти, науки й культури. Реформи 50-60 –х рр.. та їх здійснення в Україні. Дисидентський рух. Поглиблення кризи у промисловості й сільському господарстві. Занепад економіки в Україні. Суспільно-політичне життя. Русифікація в 70-80-х рр. Українська культура.

**Тема 10. Україна в умовах незалежності.**

Перебудова й Україна. Чорнобильська катастрофа. Пошуки виходу з економічного тупика. Активізація суспільно-політичного життя. Піднесення рівня національної свідомості. Народний Рух України. Формування політичних партій. Держава й церква. Проголошення державної незалежності. Створення СНД. Внутрішня і зовнішня політика України.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб. | інд. | с. р. | л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1.** **Давньоруський період**  **української історії (ІХ - ХІV ст.).** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Стародавня історія України | 6 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Давньоруський період української історії ІХ-ХІV ст. | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Литовсько-польська доба української історії (ХІV-Х пол.ХVІІст.). | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.** **Виникнення козацтва**. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Українська національно-виз-воль-на війна (сер.ХVІІ-кін. ХVІІІ ст.). | 6 | 2 | 2 |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Україна в складі Російської та Австрійської імперії (кін ХVІІІ-  поч.ХХ ст.). | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 3. Українська революція.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Українська національна демократична революція 1917-1920рр. | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Україна в міжвоєнний період 1921-1939 рр. | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 3 | 8 | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 4. Україна в 1940-1990рр.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Україна в роки другої світової війни 1939-1945 рр. | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Україна в 1945-1990 рр. | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Україна в умовах незалеж-ності. | 6 | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 4 | 14 | 8 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | 54 | 22 | 10 |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |

**4. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Визвольна війна українського народу серед. ХVІІ ст. | 2 |
| 2 | Україна у ХVІІІ ст. Втрата державної незалежності. | 2 |
| 3 | Україна на початку ХХ ст. | 2 |
| 4 | Міжвоєнний період в історії українського народу 1921-1939 рр. | 2 |
| 5 | Фашистська окупація України. | 2 |
|  | Разом | 10 |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Первоначало людського життя на території України. | 1 |
| 2 | Родоплемінний лад та його особливості. | 1 |
| 3 | Походження слов’ян, побут і звичаї. | 1 |
| 4 | Племінні союзи словян. | 1 |
| 5 | Основні етапи формування українського народу. | 1 |
| 6 | Проблеми походження українського етносу. | 1 |
| 7 | Причини розпаду Київської Русі. | 1 |
| 8 | Боротьба з монголо-татарською навалою. | 1 |
| 9 | Українські землі під владою Литовського князівства. | 1 |
| 10 | Литовські статути. | 1 |
| 11 | Загарбання Польщею українських земель. | 1 |
| 12 | Політичне і національне гноблення в І пол. ХІХст. | 1 |
| 13 | Антиукраїнська політика царизму у ІІ пол. ХІХст. | 1 |
| 14 | Російський революційний рух в Україні. Українофіни. | 1 |
| 15 | Національно-визвольний рух на західноукраїнських землях у 20-30 рр. | 1 |
| 16 | Мюнхенська угода. | 1 |
| 17 | Занепад економіки України у 60-80-х рр. | 1 |
| 18 | Дисидентський рух в Україні. | 1 |
| 19 | Русифікація в Україні у 70-80-х рр. | 1 |
| 20 | Створення СНД. | 1 |
| 21 | Становлення церкви в незалежній державі. | 1 |
| 22 | Розвиток культури на сучасному етапі. | 1 |
|  | Разом | 22 |

**9. Індивідуальні завдання**

Індивідуальне завдання виконується в межах години, відведених для самостійної роботи студента і передбачає:

І. Опрацювання літератури за темою та підготовка звіту, що має такий зміст і структуру:

Вступ

1. Розкриття історичних аспектів проблем.

2. Аналіз історичних даних.

Список використаної літератури та інформаційних джерел.

Обсяг УНДЗ – 5-6 сторінок формату А-4.

**Теми індивідуальних завдань**

1. Первоначало людського життя на території України.

2. Родоплемінний лад та його особливості.

3. Походження слов’ян, побут і звичаї.

4. Племінні союзи. Анти.

5. Основні етапи формування українського народу.

6. Проблеми походження українського етносу.

7. Причини розпаду Київської Русі.

8. Боротьба з монголо-татарською навалою.

**8. Методи навчання**

При викладанні навчальної дисципліни **«Історія України»** використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемний методи навчання із застосуванням:

- дискусійного обговорення проблемних питань;

- історичних завдань;

- друкованих роздаткових матеріалів;

- виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

**9. Методи контролю**

Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування на семінарських заняттях та лекціях, написання і захисту індивідуального творчого завдання, виконання тестових контрольних робіт. Модульний контроль проводиться у формі виконання модульних тестових контрольних робіт. Мінімальна кількість правиль­них відповідей студента на тестове завдання змістового модуля чи модуля, що дозволяє оцінити результати тестування позитивно (тобто "задовільно" або "зараховано"), має бути більше 60% від загальної кількості запитань тестового завдання.

Підсумковий контроль (залік) – здійснюється за контрольною тестовою програмою або заліковими завданнями.

**10. Критерії оцінювання знань студентів**

Проведення заліку з курсу - це найважливіший метод контролю знань студентів з навчального курсу **«Історія України».** Результати заліку оцінюються за чотирибальною системою:

**Оцінки «відмінно»** заслуговує студент, який показав систематичне та глибоке знання питань матеріалу не тільки в обсязі матеріалу лекцій та семінарських занять, але й матеріалів, рекомендованих для самостійної роботи, а також додаткової літератури. При цьому студент повинен продемонструвати вміння аналізувати інформацію, проявити творчі здібності в розумінні матеріалу.

**Оцінки «добре»** заслуговує студент, який показав належне знання навчальної програми курсу, виконав усі завдання, при цьому допустив незначні помилки і мав невеликі недоліки. Як правило, оцінка «добре» ставиться студентам, які показали систематичний характер знань з дисципліни, вміють самостійно робити висновки та показали належний рівень знання рекомендованої літератури.

**Оцінки «задовільно»** заслуговує студент, який показав знання основного матеріалу навчальної програми курсу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і професіональної діяльності. Студент повинен відповісти на основні питання завдання, показати знання рекомендованої літератури, вміння аналізувати зміст питання. Можливі деякі помилки не принципового характеру.

**Оцінку «незадовільно»** виставляється студентам, які не могли показати необхідний рівень знань для подальшого навчання, допустили значні помилки або взагалі не виконали завдання.

**11. Методичне забезпечення**

Методичне забезпечення навчальної дисципліни **«Історія України**» включає:

* навчальна і робоча програми дисципліни;
* опорний конспект лекцій на паперовому носії;
* опорний конспект лекцій на електронному носії;
* друкований роздатковий матеріал;
* пакет тестових завдань для проведення контрольних вимірів знань на семінарських заняттях;
* пакет тестових завдань для проведення модульного оцінювання рівня знань;
* пакет тестових завдань для проведення заліку;
* пакет ККР у тестовій формі для проведення виміру залишкового рівня знань

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1.Світлична В.В. Історія України Навчальний посібник. – К.: Каравела;

2.Львів: Новий Світ-2000, 2002, укр..

3.Турченко Ф.Г Новітня історія України 10кл Підручник. – К.: Генеза, 2006, укр..

4.Середницька Г.В. Історія України 10кл Опорні конспекти. – К.:А.С.К., 2007, укр..

5.Петровський В.В Історія України Підручник. – Х.: ВД «Школа», 2007, укр..

6.Бойко О.Д. Історія України Підручник. – К.: Академвидав, 2014, укр..

7.Губарєв В.К. Історія України Підручник. – Донецьк «БАО», 2007, укр..

8.Середницька Г.В. Історія України 11кл Опорні конспекти. – К.А.С.К., 2013, укр..

9.Турченко Ф.Г. Новітня історія України 11кл. Підручник. – К.: Генеза, 2008, укр..

10.Кормич Л.І. Історія України Підручник. – Х .: Одіссей, 2004, укр..

11.Щедріна І.Е. Історія України 10-11кл. Підручник. – Х.: Країна мрій, 2002, укр..

12.Гісем О.В. Історія України Довідник. – Х.: Ранок, 2011, укр..

13.Кульчицький С.В. Історія України К.: Генеза, 2010, укр..

.

**Допоміжна**

1.Андрущенко В.Л.,Федосов В.М.Запорізька Січ як український феномен.-

К.,1995.

2.Антонович В.Про козацькі часи на Україні.-К.,1991.

3.Антонович М.З історії громад на рубежі 1850-1860-х рр..//

Київська старовина.-1998.-№2.

4.Антонюк О.В.Етнополітика в Україні:історія та сучасний стан//

Український історичний журнал .-1999.-№5.-С.23-34.

5.Апанович О.М.Українсько-росіїський договір 1654року.

Міфи і реальність.-К.,1994.-96с.

6.Бойко О.Д.Історія України.-К.:Академія,2003.-560с.

7.Верестюк В.Українська Центральна Рада.-К.:Заповіт,1997.-340с.

8.Гунчак Т.Україна:перша половина ХХст.-К.,1993.-286с.

9.Голубицький В.О.Запорізька Січ.-Дніпропетровськ,2004.-419с.

10.Дещинський Л.,Панюк А.Міжнародні відносини України:

Україна і сучасність.Ч.І.-Львів:Бескет Біт,2002.-215с.

11.Історія Україна та її державності/За ред.Л.Є.Дещинського.-Львів:

Бескет Біт,2005.-353с.

12.Історія України.Навчально-методичний посібник/За ред..

В.М.Літвіна.-К.:Знання,2006.-630с.

13.Терещенко О.І.Україна і європейський світ.-К.:Перун,1996.-405с.

**13. Інформаційні ресурси**

1. Новий довідник Історія України.-К.2006.

<http://buklib.net/component/option,com_jbook/Itemid,99999999/catid,254/>.

1. Лановик Б.Лазарович М.Ілюстрована Історія України.-Терноп.2003.

<http://studentbooks.com.ua/content/view/263/50/1/0/>.

1. Король В.Історії України.-К.2005 [http://www.library.if.ua/books/65.html#](http://www.library.if.ua/books/65.html)
2. Мітягін В.Історія України.-К.2007.

<http://buklib.net/index.php?option=com_jbook&catid=58>**.**

1. Бойко О.Д.Історія України.-К.:Академія,2003.-560с. – <http://pidruchniki.ws/15840720/politekonomiya/politichna_ekonomiya_-_fedorenko_vg>