**Критерії оцінювання знань студентів з хімії**

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягненням ним мінімальних порогових рівнів оцінок на кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформувано його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

**Критерії оцінювання знань студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчаль-них досягнень студентів | Бали | Критерії навчальних досягнень студентів |
| 1 | 2 | 3 |
| I. Початковий | 1 | Студент упізнає деякі хімічні об'єкти і може назвати їх (на побутовому рівні) |
| 2 | Студент описує деякі хімічні об'кти за певними ознаками |
| 3 | Студент має фрагментарні уявлення з предмета навчання (обізнаний з деякими хімічними поняттями) |
| II. Середній | 4 | Студент знає окремі факти, що стосуються хімічних об'єктів, може відтворити їх з допомогою вчителя |
| 5 | Студент відтворює навчальний матеріал з допомогою вчителя, дає визначення деяких понять |
| 6 | Студент самостійно відтворює значну частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя  може порівнювати хімічні об'єкти |
| III. Достатній | 7 | Студент самостійно і логічно може відтворювати фактичний і теоретичний навчальний матеріал, уміє класифікувати хімічні об'єкти |
| 8 | Студент виявляє розуміння основоположних хімічних теорій і фактів, уміє наводити приклади на підтверждення цього |
| 9 | Студент володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки |
| IV. Високий | 10 | Студент володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами. Здатний до самостійного використання інформації згідно з поставленим завданням |
| 11 | Студент володіє глубокими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє аналізувати додаткову інформацію |
| 12 | Студент має системні знання з предмета, свідомо використовує їх, у тому числі й у проблемних ситуаціях, може самостійно оцінювати явища, пов'язаниі з речовинами та їх перетвореннями |

**Критерії оцінювання практичних робіт**

|  |  |
| --- | --- |
| Початковий рівень | Студент знає правила безпеки під час проведення практичних робот; виконує найпростіші хімічні досліди під керівництвом викладача |
| Середній рівень | Студент складає приклади з допомогою викладача, самостійно виконує окремі хімічні досліди, дотримуючись інструкції; описує хід виконання дослідів |
| Достатній рівень | Студент самостійно виконує практичну роботу згідно з інструкцією; описує спостереження |
| Високий рівень | Студент виконує хімічний експеремент, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; робить поетапні спостереження; складає звіт, що містить обгрунтовані висновки. Виконує експерементальні задачі за власним планом |

**Критерії оцінювання розв'язування розрахункових задач**

|  |  |
| --- | --- |
| Початковий рівень | Розв'язування задач не передбачає |
| Середній рівень | Студент складає скорочену умову задачі, робить обчислення лише за готовою формулою |
| Достатній рівень | Студент наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій, розв'язує задачу користуючись алгоритмом |
| Високий рівень  | Студент самостійно визначає тип задачі і раціонально розв'язує її. Може розв'язувати комбіновані задачі |