**Вимоги до сучасного заняття:**

**І. Організаційна діяльність викладача на занятті**

**і його особисті якості**

* Ступінь обладнання заняття ТЗН, наочними посібниками і ефективність їх використання на занятті;
* Використання психологічних і гігієнічних вимог по організації заняття (зміна видів діяльності на занятті, врахування індивідуальних і психологічних особливостей студентів при формуванні знань, умінь і навичок і їх перевірці).
* Наявність зворотного зв’язку на занятті і його рівень;
* Знання предмету викладачем і рівень його педагогічної майстерності;
* Мова викладача (темп, дикція, інтенсивність, образність, емоційність, точність використання спеціальної термінології);
* Пе6дагогічна культура, такт і зовнішній вигляд викладача на занятті;
* Національність використання часу заняття;
* Виконання правил охорони праці і техніки безпеки на занятті.

**ІІ. Дидактична діяльність викладача**

* Врахування на занятті принципів дидактики (науковості навчання; систематичності і послідовності, міцності і глибини знань; індивідуалізація процесу навчання; поступності; зв’язку навчання з життя, з практикою);
* Ступінь досягнення головної дидактичної мети заняття;
* Оптимальність методів навчання, їх відповідність логіці заняття, віку і розвитку студентів (використання елементів проблемності на занятті, дискусійності).
* Ефективність контролю за знанням студентів на занятті і об’єктивність їх оцінки;
* Об’єм домашнього завдання і методика доведення його до студентів.

**ІІІ. Виховна діяльність**

* Виховання особистості студента;
* Як розв’язувались завдання морального виховання студентів на занятті;
* Ефективність формування трудових навиків студентів в процесі заняття;
* Економічне виховання;
* Виховання потреби розумової праці у студентів на занятті;
* Виховання завдань фізичного і гігієнічного виховання студентів;
* Ступінь е6стетичного впливу заняття на студентів;
* Наскільки правильно і ефективно використовував викладач зв’язок з життям, з практикою при виконанні виховних завдань в ході заняття;
* Ступінь використання викладачем виховних можливостей оцінки (стимулюючої ролі оцінки);
* Позиція викладача по відношенню до студентів (зацікавлена чи нейтральна) стиль педагогічного керівництва студентами на занятті (автори тарний, демократичний, ліберальний), ступінь виховного впливу на студентів особи педагога в цілому, виховне значення організації заняття, методів навчання і виховання, використовуваних викладачем.

**IV. Діяльність студентів на занятті**

* Ступінь активності і рівень працездатності студентів на занятті;
* Інтерес студентів на занятті;
* Наявність у студентів навиків самостійної роботи і її рівень;
* уміння студентів при відповіді самостійно виділяти головне в матеріалі заняття;
* а) уміння планувати відповіді, хід розв’язку задачі і т.д.
* б) уміння аналізувати і оцінювати результати своєї діяльності;
* в) рівень розвитку мови.
* Темп навчальної діяльності студентів на занятті і рівень сформованості у них навиків такої діяльності;
* Рівень культури праці студентів на занятті і ступінь сформованості навиків роботи в зошиті; на класні дошці, з приладами, наочними посібниками;
* Рівень організованості і ступінь дисциплінованості студентів на занятті, їх стиль відношення до викладача і один до одного;
* Зовнішній вигляд студентів на занятті.

 

