План роботи

«Школи адаптації молодого викладача»
на 2018-2019 навчальний рік

Мета роботи: надання молодим викладачам-педагогам, майстрам виробничого навчання дієвої методичної допомоги в розв’язанні першочергових практичних проблем, адаптаційна допомога, індивідуально-психологічний супровід і підтримка молодої людини на початку її професійної діяльності; розвиток умінь і навичок планувати заняття, будувати структурно відповідно до типу заняття і мети, оптимально обирати прийоми та методи роботи із здобувачами освіти; розвиток лідерських здібностей; виховання в молодих спеціалістів почуття відповідальності за обраний шлях.

Основні завдання:

-забезпечення розвитку закладу освіти, формування професійного стилю закладу освіти;

-узагальнення перспективного педагогічного досвіду, апробація й упровадження в роботу молодих педагогів сучасних освітніх технологій;

* установлення відносин співробітництва та взаємодії між молодими фахівцями й досвідченими педагогами;
* організація й проведення науково-методичної роботи з проблем сучасної освіти, проведення різного рівня методичних семінарів, конференцій, виставок із залученням інтелектуального потенціалу молодих педагогів.

Школа професійної адаптації молодого та малодосвідченого педагога взаємодіє з відповідними структурами як закладу освіти, так і за його межами.

Основні види діяльності:

-формування індивідуального професійного стилю педагога через упровадження прогресивних освітніх технологій;

* надання допомоги молодим викладачам (майстрам виробничого навчання) в оволодінні педагогічною майстерністю через вивчення досвіду роботи кращих педагогів закладу освіти, міста;
* проведення досвідченими педагогами майстер-класів і навчально- методичних занять для молодих спеціалістів;
* залучення молодих викладачів-педагогів до підготовки й організації педрад, семінарів і конференцій із проблем освіти;
* відстеження результатів роботи молодого спеціаліста;
* діагностика успішності роботи молодого майстра виробничого навчання);
* організація роботи з розробки молодими фахівцями електронних навчальних матеріалів і методик їх використання в навчальному процесі;
* видання методичної літератури з питань освіти.

До складу Школи професійної адаптації молодого викладача входять молоді спеціалісти, їхні наставники й педагоги, які готові передавати накопичений досвід, соціальний педагог закладу освіти, методист, викладачі-методисти.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Зміст роботи** | Формароботи | Дата проведення | **Виконавець** |
| 1. | Заняття 11. Проведення співбесіди з молодими майстрами виробничого навчання, складання соціального паспорта. | Бесіда | вересень | Долінська М.О., Жельчик Г.М. |
|  | 2. Ознайомлення з інструктивними матеріалами, пояснювальними записками, огляд методичних статей із питань педагогічної майстерності. | Лекція | Войтович Л.Г. |
|  | 3. Проведення тренінгових вправ на тему «Що перетворює людей на команду». Мета тренінгів: обґрунтувати важливість лідерських рис учителів, уміння конструктивно спілкуватися для створення єдиної команди. | Тренінг | Білик С.В. |
|  | 4. Вибір методичної проблеми (теми). | Бесіда | Войтович Л.Г. |
| 2. | Заняття 21.Урок як основна організаційна форма навчання. Проектування уроку виробничого навчання. Шляхи формування мотивації на уроці. Самоаналіз уроку як засіб підвищення ефективності професійної діяльності педагога. | Лекція | жовтень | Савченко С.О. |
|  | 2. Вимоги щодо оформлення навчальної документації. | Практична робота | Долінська М.О. |
|  | 3. Проведення засідання фокус-групи з теми «Навчання — складне ремесло: як розв’язувати проблеми з дисципліною?» | Практична робота | Жельчик Г.М. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Зміст роботи** | Формароботи | Дата проведення | **Виконавець** |
| 3. | Заняття 31. Психологічні аспекти навчальних занять: особливості проведення нестандартних аудиторних занять, оцінювання навчальних досягнень студентів та учнів, формування мотивації навчання.
2. Азбука навчального заняття: планування уроку з фахових дисциплін (для учнів).
3. Практична робота: Вимоги щодо оформлення навчальної документації.
 | ЛекціяНавчальнийсемінарПрактичнаробота | листопад | Мурахевич О.Я.Сальнікова Г.А.Войтович Л.Г. |
| 4. | Заняття 41.Процес навчання та його принципи. Дидактичні форми навчання. Методи навчання та активізація пізнавальної активності студентів (учнів). | Навчаль-нийсемінар | лютий | Савченко С.О. |
|  | 2.Контроль та оцінювання знань студентів та учнів. | Лекція | Загоруйко Н.С. |
|  | 3.Азбука уроку: планування занять з фахових дисциплін. | Практичнаробота | Сальнікова Г.А. |
| 5. | Заняття 51. Заняття у молодого педагога. Методична мета: Методи навчання та активізація пізнавальної активності студентів (учнів).
2. Самоаналіз заняття.
3. Аналіз відкритого заняття.
 | ПоказовезаняттяПрактичнаробота | березень | Методист коледжу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Зміст роботи** | Формароботи | Дата проведення | **Виконавець** |
| 6. | Заняття 6Творчий портрет молодого викладача, майстра виробничого навчання «Мої педагогічні відкриття» (Звіт про роботу над індивідуальною методичною метою) | Практич-нийсемінар | квітень | Методист коледжу, слухачішколи, наставникинаставники |
| 7. | Заняття 7Проведення засідання фокус-групи «Чи всім і завжди потрібно бути педагогами-новаторами?» | Круглийстіл | травень | Методист коледжу, слухачішколи, наставники |

РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ

1. Вивчення досвіду роботи викладачів, майстрів виробничого навчання коледжу.
2. Опрацювання періодичних фахових журналів, газет.
3. Розгляд питання вибору раціональних методів викладу нового матеріалу.
4. Відвідування занять молодих спеціалістів.
5. Вивчення посадових обов’язків майстра виробничого навчання, куратора групи.
6. Взаємовідвідування занять (наставник - молодий спеціаліст).
7. Самостійне опрацювання питання «Способи активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти».
8. Огляд педагогічної преси в бібліотеці.
9. Анкетування “Які проблеми я подолав у своїй роботі, що не вдалося виконати”.
10. Планування тематики батьківських зборів.