



سجل معالجة المهارات الأساسية

للمرحلة الابتدائية

المقدمة

يسر مشرفات قسم الصفوف الأولية أن يضع بين يديك سجل لمعالجة المهارات الأساسية والذي يحوي بين ثناياه عرضاً لأساليب متابعة وتشخيص حالة التلميذة من بداية العام الدراسي حيث تضمن الدليل مايلي

- استمارات تشخيص وتصنيف لحالات التلميذات الدراسية
 - بيان بالبرامج العلاجية والاثرائية المقترحة
 - خطة اجرائية لمعالجة المهارات الأساسية
 - استمارة حصر للمهارات النظرية والعملية
 - الاختبارات القبلية والبعدية
- نأمل أن يكون هذا السجل نافعا وموضحا
والله المرئجي وهو خير معين

استمارة تشخيص ضعف دراسي

الابتدائية	المرحلة	اسم المدرسة
المادة	الصف	اسم التلميذة

المهارات التي بها ضعف	او المعيار الذي لم تحققه التلميذة
اسباب الضعف	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦
المقترحات العلاجية	❖ اعداد برنامج علاجي للتلميذة ❖ احالة التلميذ للمرشد الطلابي ❖ تحويل التلميذ لوحدة الخدمات الارشادية ❖ تحويل التلميذ لمعلم صعوبات التعلم ان وجد بالمدرسة ❖ تحويل التلميذ للوحدة الصحية بالمدرسة ❖ مقترحات اخرى

خطة اجرائية للمهارات الاساسية

المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
تحديد المعارف والمهارات ١- اختيار معلم متميز لديه دافع ذاتي للإشراف على البرنامج في المدرسة له ٢- التواصل السريع مع ولي الأمر وتثبيت ذلك خطياً ٣- اختيار معلمين الخبرة (اثنان يسمى فريق) من المدرسة لتحديد المعارف والمهارات الاساسية في مدة زمنية محددة ٤- صفحة واحدة لكل مجال علمي (عدد محدود لأنها الاساسية) ، و صفحة اخرى للنظري * مثال * اتقان معرفة وفهم جدول الضرب ٥- وضع حد أدنى للاتقان قابل للقياس لكل معرفة او مهارة امامها في نفس الورقة * مثال * اجابة الطالب السريعة على ٣ ارقام صعبة من كل مستوى في جدول الضرب وتمثيل معناها *	اختيار الطلاب ١- اختيار الطلاب الأقل مستوى بالاعتماد على خبرات المعلمين إجمالاً ٢- اجراء اختبار قبلي للطلاب من قبل نفس الفريق تحديداً وتثبيت نتائج الطلاب وفق معيار الحد الأدنى لكل معرفة او مهارة ٣- تصفية الطلاب باختيار الأكثر ضعفاً ، واستبعاد متوسطي المستوى ٤- تحديد احتياج كل مجموعة من الطلاب في كل مهارة	اجراءات التنفيذ ١- توزيع المهارات على عدد من المعلمين ٢- تفريد التعليم لهم باستثمار الوقت مأمكن في مجموعات صغيرة على ان تكون متفرقة ومستمرة في اوقات قصيرة بين ١٠ - ٢٠ دقيقة على فترات وايام بما يتناسب مع المعلم ٣- عدم جمع الطلاب او تحديد حصص كاملة او مكان محدد * (حقق ناتج باقصر طريقة وأقل جهد) * وذلك بإستهداف الطالب الواحد او مجموعة صغيرة من الطلاب في مهارة او معرفة محددة ٤- اجراء اختبارات مستمرة من المعلم لقياس درجة التحسن ٥- استبعاد الطالب من البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب ٦- استخدام حوافز متعددة ٧- عدم اعلان هدف البرنامج أمام الطلاب الآخرين وتسمية المجموعة بأسماء محبة للطلاب وتوجيه المعلمين إليها

استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد النظرية

الصف	المادة	اسم المعلمة	المهارات النظرية

استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد العلمية

الصف	المادة	اسم المعلمة	المهارات العلمية

حصر الطالبات المتدني مستواهن في المهارات الاساسية

اسم الطالبة	الصف	المادة	اسم المهارة الاساسية	اسم المعلمة	طرق العلاج المقدمة من المدرسة

البرامج العلاجية

البرامج العلاجية المقدمة لمعالجة المهارات الأساسية بقسميها

اسم البرنامج	مدته	المادة التي يخصصها	المنفذ	المستفيدات

خطة البرامج العلاجية والإثرائية المقترحة

م	البرامج العلاجية	البرامج الإثرائية
١	الفرق بين المطالعة والقراءة	مسابقة علمية بين الفصول
٢	تعليم الصوت القصير والطويل	مسابقة اجمل خط
٣	٣ شجرة الحروف	مسابقة تحدي كتابة ٢٠ كلمة املاء غيب
٤	وسيلة عن اسماء الإشارة	مشروع قاموسي الاملائي
٥	تعلم التنوين	مشروع مهارات الاملائية
٦	الفرق بين التاء المفتوحة والمربوطة	العب تعليمية للمهارات
٧	مسرحية عن حروف المد	رسم وتلوين الحروف
٨	اخطاء شائعة	حفظ جزء عم
٩	مخارج الحروف	مهاراتي سر ابداعي
١٠	هيا نتعلم	إذاعة

خطة معالجة المهارات الأساسية حسب الفترة الزمنية لتقييم
 الخطة

المادة	الصف	التاريخ		ملاحظات
		من	الى	

آلية تنفيذ الحصة العلاجية

- * يختار المعلم يوماً في الأسبوع ينفذ فيه الحصة مع الابتعاد عن الحصتين الأولى والثانية قدر الإمكان .
- * يحضر التلاميذ المعنيون الي المقرر في اليوم المحدد ، وبقية التلاميذ يتم بقائهم في نفس الصف
- * جميع المعلمين في الفصول الأخرى ينبغي الا ينفذون درسا جديداً خلال تنفيذ الحصة العلاجية قدر الامكان
- * يختار كل معلم مهارة او مهارتين من مهارات الاخفاق عن الطلاب يقوم بعلاجها حتى يتمكن التلاميذ من اتقانها .
- * يضع المعلم خطة علاجية للمهارة في كل حصة علاجية

الاساليب العلاجية في كل حصة

الحصة	التاريخ	اساليب العلاج	الوسائل
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

استمارة متابعة التلاميذ المخففين أثناء تنفيذ الحصص العلاجية

المادة : المهارة (المعيار)						الصف :	
تطور مستوى التلاميذ اثناء تنفيذ البرنامج العلاجي							
م	اسم التلميذة	الحصة ١	الحصة ٢	الحصة ٣	الحصة ٤	الحصة ٥	ملحوظات
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
اسم المعلمة							

اثر البرنامج على المستوى التحصيلي

عدد طلاب المرحلة الاولى من البرنامج	الاثر التحصيلي	العدد بعد البرنامج	عدد طلاب المرحلة الثالثة من البرنامج	الاثر التحصيلي	العدد بعد البرنامج	عدد طلاب المرحلة الثانية من البرنامج	الاثر التحصيلي	العدد بعد البرنامج

خطة تنفيذ برنامج علاجي فردي

الابتدائية	المرحلة		المدرسة	
	المادة		الصف	اسم التلميذة
		المهارة التي لم تتقنها التلميذة		
		أساليب العلاج المقترحة		
		الوسائل المستخدمة في تنفيذ البرنامج		
		اوقات التنفيذ		
		مكان التنقيذ		
		دور ولي أمر التلميذة في تنفيذ البرنامج		
		اسم ولي أمر الطالبة		
		اسم المعلمة المنفذة للبرنامج		

تقرير البرنامج العلاجي الفردي

المدرسة	المرحلة	اليوم	اسم التلميذة
	التاريخ		
	الصف	المادة	

المهارة التي نفذ فيها البرنامج	المعيار الذي لم يحققه التلميذ
النتائج	
التوصيات	
اسم معدة التقرير	التوقيع
قائدة المدرسة	التوقيع

خطة تنفيذ برنامج علاجي جماعي

المدرسة	المرحلة	
---------	---------	--

المهارة التي لم يتقنها التلاميذ	او المعيار الذي لم يتحقق	المادة	
المستفيدون من البرنامج	م	اسم الطالب	الصف
	١		
	٢		
	٣		
	٤		
	٥		
	٦		
	٧		
	٨		

خطة تنفيذ برنامج علاجي جماعي

اساليب العلاج المقترحة		
الوسائل المستخدمة في التنفيذ		
اوقات التنفيذ		
مكان التنفيذ		
اسم المعلم المنفذ للبرنامج	التوقيع	

تقرير البرنامج العلاجي الجماعي

المرحلة	المدرسة
اليوم	التاريخ

المادة	الصف
المهارة التي نفذ فيها البرنامج	او المعيار الذي نفذ فيه البرنامج
اسماء التلاميذ الذين اتقنوا المهارة او التلاميذ الذين اتقنوا المعيار	اسماء التلاميذ الذين لم يتقنوا المهارة او الذين لم يتقنوا المعيار
١- ٢- ٣- ٤- ٥-	
التوصيات	

الاختبارات القبلية والبعدي

الصف	العدد	اسماء الطالبات	نوع المهارات	القبلي	الخطط العلاجية	البعدي

يسمي الطالبات بالأسماء التالية وذلك كتحفيز وتشجيع ودعم نفسي (مجموعة التحدي - مجموعة الاصرار - مجموعة النجوم - مجموعة الابطال - فراشات المدرسة - مجموعة البراعم)

تم بحمد الله وتوفيقه