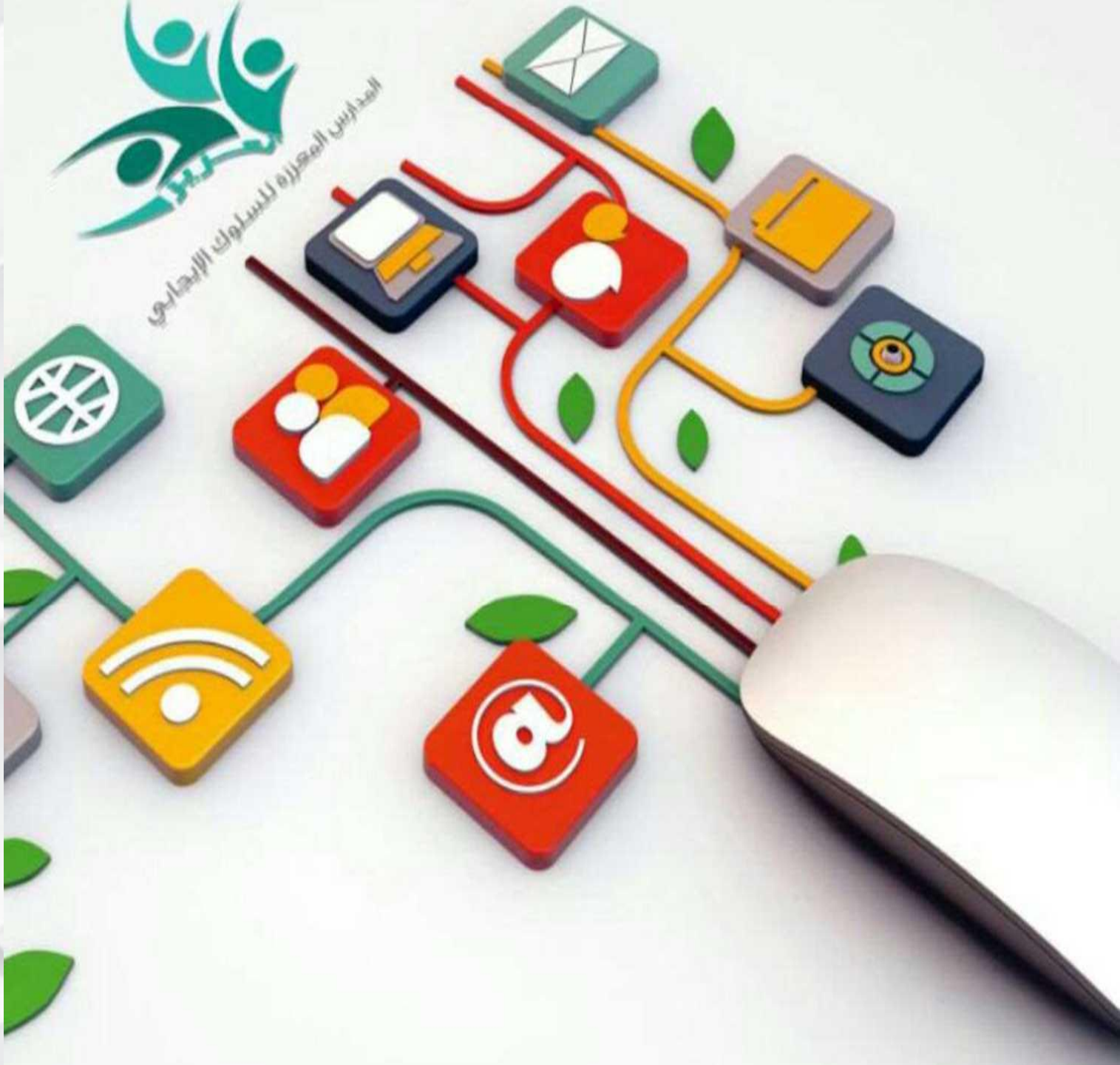
رؤية VISION 2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

إدارة التوجيه والارشاد بتعليم جازان
Guidance and counseling to teach management Jazan

مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

المدارس المعززة للسلوك الإيجابي



الفئة المستهدفة من نشر ثقافة التعزيز

المجتمع

الفئة المستهدفة من نشر ثقافة التعزيز

الطلاب

نماذج من الإعلانات

نماذج من الإعلانات

المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

إدارة التوجيه والارشاد بتعليم جازان
Guidance and counseling to teach management Jazan

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

الرؤية

بيئات مدرسية متميزة سلوكياً

الرسالة

العمل على رعاية السلوك الإيجابي وتنميته ، من خلال أساليب إرشادية متخصصة وجاذبة

المدارس المعززة للسلوك الإيجابي
دور قائدة المدرسة والمعلمات
ورائدة النشاط

برنامج المدارس المعززة للسلوك الايجابي؟

الحاجة لوجود مدارس متميزة في استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الإيجابي

الحاجة لتوفير تمونج يجتنى به للمدارس الداعمة للسلوك

الحاجة لتتمية السلوك الإيجابي ودعمه للطلاب بما يحقق التوافق النفس والاجتماعي والتربوي لهم

تنامي عدد المشكلات السلوكية والتربوية والاجتماعية، والقضايا في المدارس في ضوء المتغيرات الحيوية المتسارعة والتي تدعولتنفيذ مثل هذا البرنامج

دور قائد المدرسة في البرنامج

دور المرشد الطلابي في البرنامج

الأدوار التنفيذية للمرشد الطلابي

- تضمين خطة مشروع تعزيز السلوك الإيجابي في برامج التوجيه والإرشاد بالمدرسة
- تصنيف الطلاب حسب المستويات الدراسية والسلوكية
- تنفيذ برامج حوارية لمستويي المدرسة لمناقشة وطرح القضايا القائمة وبشكل دوري
- تنفيذ البرامج التدريبية للطلاب والطالبات الداعمة لتعزيز السلوك الإيجابي
- استطلاع رأي الطلاب في برنامج تعزيز السلوك الإيجابي
- توظيف التقنية في إعداد وتنفيذ برامج تعزيز السلوك الإيجابي
- تفعيل دور الجهات التي لها علاقة بالطالب بالمجتمع المحلي
- تبادل الخبرات مع المرشدين المتميزين في تنفيذ البرنامج
- إعداد تقارير دوريه عن مستويات الطلاب العلمية والتربوية وتقديمها لقائد المدرسة بعد تطبيق البرنامج
- الاستفادة من المراجع التربوية الداعمة لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي

دور المعلم في البرنامج

- المساهمة في تنمية السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة والارتقاء بشخصياتهم نفسياً واجتماعياً ودينياً وأخلاقياً
- طرح منافسات بين الطلاب لنشر السلوك الإيجابي من خلال مادته الدراسية
- أن يحقق دوره في انضباط الصف من خلال استخدام فنيات الضبط الإيجابية
- التواصل مع المرشد الطلابي لتعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الطلاب
- ترشيح الطلاب ذوي السلوكيات الإيجابية وتكريمهم
- تعزيز السلوكيات الإيجابية داخل الفصل وخارجه

من أدور المعلم في البرنامج

الخطة التنفيذية لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الايجابي

على مستوى إدارة التعليم

الفئة المستهدفة	جميع الطلبة فى المراحل الدراسية	
المجال	نفسى / اجتماعى	
الميزانية	---	
الهدف العام	إيجاد بيئات مدرسية محفزة للسلوك الإيجابى	
أهداف البرنامج	*1*	تعزيز السلوك الايجابى لدى الطلبة بأساليب علمية.
	2	بث روح التنافس الشريف بين المدارس للوصول إلى التميز السلوكى.
	3	تنمية قدرات ومهارات مرشدي الطلاب وملظومة العمل التربوي لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها.

دور رائد النشاط في البرنامج

- تضمين برامج النشاط في المدرسة ببرامج وأنشطة تدعم السلوك الإيجابي بين فئات المجتمع المدرسي
- المساهمة في البرامج الإعلامية المناسبة لتوعية المجتمع المدرسي والأسرة
- تزويد المرشد الطلابي بالملاحظات والمرئيات حول سلوك الطلاب من خلال ممارستهم للنشاط المدرسي بأنواعه المختلفة
- المشاركة مع المرشد الطلابي في تنفيذ بعض البرامج المقترحة لعلاج بعض المشكلات الدراسية أو الاجتماعية أو النفسية التي تعترض الطلبة
- طرح منافسات بين الطلاب لنشر الإيجابية وتعزيزها
- إبداء المقترحات المناسبة لتطوير البرنامج بالتعاون مع المرشد الطلابي وأعضاء لجنة التوجيه والإرشاد
- إعداد تقارير دورية لتفاعل الطلاب مع الأنشطة الصفية واللاصفية وتقديمها لقائد المدرسة بعد تطبيق البرنامج

وزارة التعليم
أساليب
تعزيز السلوك
01
النمذجة
02
التعزيز
الايجابي
03
التسلسل
04
التعزيز
المتقطع
05
الضبط
الذاتي
06
التشكيل
07
التعزيز
المستمر
08
الاقتصاد
الرمزي
09
مبدأ
بريماك
10
التمييز
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد
مشروع المدارس المعززة
للسلوك الإيجابي

خطوات تطبيق الاقتصاد الرمزي

1- اختار السلوك المستهدف
2- اعرض واشرح السلوك المستهدف للطلاب
3- الصق القوانين والتعليمات والسلوك المستهدف في الفصل
4- اختار الرموز المناسبة للطلاب (مثل/ التذاكر)
5- اعمل جدول المعززات لكي يتم استبدال الرموز بها
6- طور قائمة بالمعززات التي سوف يحصل عليها الطلاب عند استبدال الرموز
7- طبق نظام الاقتصاد الرمزي في الفصل
8- عزز السلوك المستهدف بشكل فوري
9- بشكل تدريجي، استخدم التعزيز المتقطع بدلا من المستمر
10- ضع وقت مناسب للطلاب لكي يستبدلوا الرموز بالمكافآت
11- راجع وغير قائمة المعززات بشكل مستمر.

الاقتصاد الرمزي

مجموعة من أساليب تعديل السلوك
تشتمل على توظيف المعززات الرمزية
لتحقيق الأهداف العلاجية وتكتسب
تكتسب الرموز التقليدية

مثال :

تلميذ بالصف الثاني الابتدائي يحتاج إلى
تشجيع فإذا حفظ آيات من القرآن الكريم

يعطى بطاقات ذا قيمة محددة
ومعروفة لدى التلاميذ والمعلم

يجمع المعلم البطاقات من التلميذ
ثم يمنح التلميذ ما استحقه
من المكافآت العينية

مثال ٢ : النمذجة

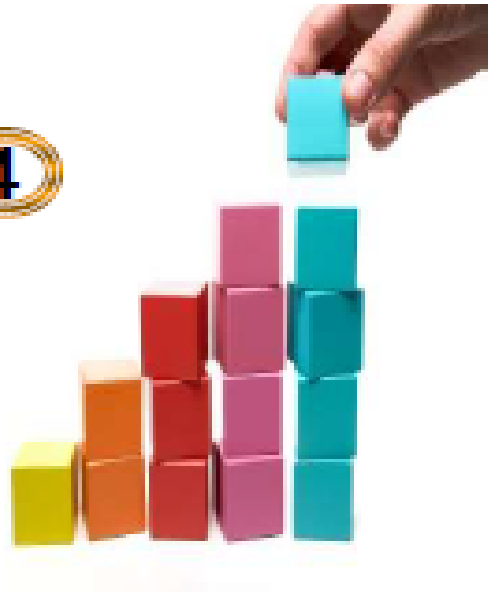
العوامل التي تزيد من فاعلية النمذجة

- انتباه الشخص لأداء النموذج
- دافعية الشخص للملاحظة
- قدرة الملاحظ الجسمية على تقليد النموذج
- مقدرة الملاحظ علي الاستمرار بتأدية السلوك بعد اكتسابه.
- إن النمذجة أسلوب فعال لتشكيل عديد من الأنماط السلوكية كمهارات العناية بالذات وارتداء الملابس والمهارات اللغوية والاجتماعية والشخصية والمهنية

النمذجة :
هي عملية تعلم الفرد سلوكا معينا
من خلال ملاحظة سلوك فرد آخر
يقدم معدل السلوك نماذج معينة يقوم الطالب
بمراقبتها وذلك عن طريق ما يسمى بالنمذجة الحية
ومن ثم يقوم الطالب بالعمل عليه
مثال :
1 النمذجة الرمزية أو المصورة :
حيث يعرض سلوكا لنموذج من خلال الأفلام
ثم يقوم الطالب بملاحظة السلوك المصور وتقليده
أو المواقف المصورة
2 النمذجة بالمشاركة :
حيث يقوم الطالب بمراقبة النموذج ويقوم
بتقلده فعلاً بمساعدة النموذج ثم يؤديه
بمفرده في مواقف مختلفة
فكرة
أ. عقل البقعاوي
أ. عتابة الزيدي

الخطوات الإجرائية لأساليب لتعزيز السلوك الإيجابي

1. تعريف السلوك المراد تعزيزه وتوضيحه بدقة
2. تحديد معايير وشروط الحصول على المعززات
3. التعامل مع التعزيز على أنه وسيلة وليس غاية ، بمعنى أن يكون التعزيز مؤقت
4. يتم اختيار المعززات من خلال : سؤال الطلاب – ملاحظة سلوك الطلاب وما الذي يميلون إليه –عرض عينة من المعززات المحتملة
5. تعزيز السلوك الإيجابي مباشرة
6. تقديم التعزيز مباشرة بعد حدوث السلوك الإيجابي " فورية التعزيز "
7. يتم استخدام المعزز بشكل منتظم في البداية حتى يتم تشكيل السلوك
8. يجب التنويع في المعززات حتى لا تفقد المعززات قيمتها بسبب الإشباع
9. يفضل استخدام المعززات الاجتماعية مثل المدح والابتسامة فإذا لم يجد فالمعززات النشاطية مثل حصص البدنية أو المراسم والترفية فإذا لم يجد استخدام المادية
10. تناسب المعززات مع خصائص النمو للمرحلة العمرية فمعززات الاقتصاد الرمز تناسب المرحلة الابتدائية والمعززات الاجتماعية تناسب المرحلتين المتوسطة والثانوية



القيم والسلوك

السلوك الإيجابي هونتيجة قيم فاضلة تم التربية عليها

- هي المعايير والمقاييس التي يحكم بها على الأشياء من حيث الحسن والقبح
- واهتمامات واتجاهات ومعتقدات ترتبط بالفرد

خطوات بناء القيم في المدارس

قيم المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

١ العدل

٢ الإتقان والجودة

٣ الانتماء

٤ احترام النظام

٥ الإحسان

٦ حسن التعامل

٧ العمل التطوعي

٨ شكر النعم

اختيار القيمة

القيم التي يرتكز عليها برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

معايير اختيار القيمة

- تسهم في تعديل السلوكيات الأكثر ظهوراً في قائمة المشكلات
- اختيار القيم المركزية والعليا
- مناسبتها مع خصائص المرحلة العمرية
- التركيز على عدد من القيم ويفضل أن لا تزيد عن قيمتين في الفصل الدراسي
- استخدام الطرق العلمية في اختيار القيم المناسبة

توصيف القيمة وتحديد مؤشرات سلوكية لها

لابد من التوصيف الصحيح للقيمة حتى لايختلف على تفسيرها العاملون على التربية عليها، وكذلك وضع مؤشرات سلوكية لها ، تفيد في تنويع الوسائل وتسهم في فعالية التقويم

أمثلة على توصيف القيمة وتحديد المؤشرات السلوكية

القيمة	توصيف القيمة	المؤشرات السلوكية
الانتماء وحب الوطن	علاقة مثالية بين المواطن ووطنه، تقوده إلى حب وطنه والمدافعة عنه.	يحافظ على ثروات الوطن ومستلكاته. يقدم مبادرات تطوعية لوطنه. يظهر وعياً بمنزلة ولي الأمر في الإسلام ،ويعتز بوطنه ويدافع عنه.
حسن التعامل	سلوك يدعو إلى ما يستقيم مع الشرع الحنيف، وينسجم مع الذوق والآداب العامة، ويجعل الشخص محبوباً من الناس.	يحسن التعامل مع زملاء المدرسة. يتجنب التصرفات المزعجة والمخالفة للسلوك الحميد في المدرسة. يعي أهمية التمسك بحسن الخلق، ودوره في تماسك المجتمع. يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته في حسن القول والفعل.
احترام النظام	الالتزام وتقدير النظام بما يحقق مصلحة الجميع، ويحارب الأنانية والنزعة الفردية.	يدعو إلى احترام النظام والتخلص من السلوك الفوضوي. يحرص على الالتزام بالنظام في جميع شؤونه. يتجنب التصرفات التي تخالف الأنظمة.
التعاون	العمل سوياً بغية تحقيق غايات عامة مشتركة.	يطبق أخلاقيات التعاون أثناء تعامله مع الآخرين. يشارك في النشاطات التطوعية التي تنطلق من المدرسة. يدرك العلاقة بين التعاون والانتماء الاجتماعي.
الإتقان والجودة	ممارسة العمل والتكليفات بمهارة عالية، ودرجة كبيرة من الإحكام.	يمارس مهارة التخطيط السليم في جميع أموره. يحرص على تقويم أدائه بعد الانتهاء من أعماله. يدرك علاقة الإتقان بالنجاح الشخصي والأخروي.

التربية على القيمة

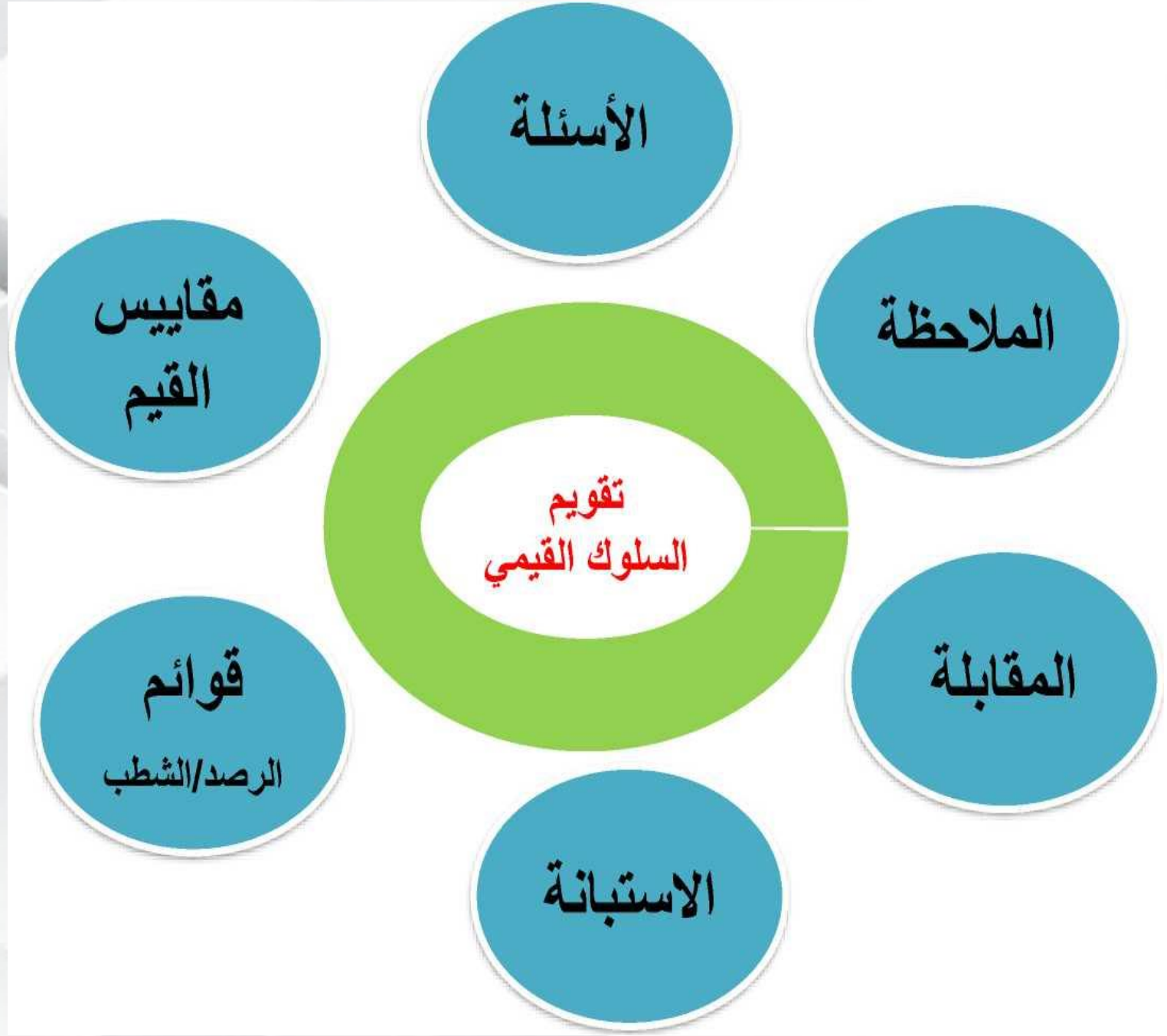
- الحرص على الإشارة للقيم على مخاطبة الفطرة والجبلة الإنسانية بالخير والفضيلة.
- استثمار المؤثرات العاطفية في الإنسان مثل : المحبة ، والخوف ، والسعادة ومخاطبتها من خلال الأساليب المناسبة لذلك ، مثل : ضرب الأمثال ، الترغيب ، القصة .
- الشرح الواضح لأبعاد القيم وما يخالف التمثل بها ، ومن الوسائل المناسبة لذلك : الحوار والمناقشة ، العصف الذهني ، أسلوب حل المشكلات ، تحليل الأحداث والمواقف ، الدراما .
- يبدأ السلوك القيمي بالتخلق التدريجي حتى يصبح عادة
- يراعي عند التربية على القيم ، المتابعة ، والاستمرارية ، والتعزيز السلوكي.
- محك القيم ، هو صدق الالتزام بها والعمل بمقتضاها بدافع داخلي ورقابة ذاتية . ولذلك على المربي أن يحرص على تدعيم ذلك.

تقويم السلوك القيمي بالأساليب المناسبة

يقصد به إصدار حكم على
مدى وعي الطالب بالقيمة
التي تربى عليها والتزامه بها

الوعي الإدراكي والمعرفي
بالقيمة المتعلمة

السلوك الفعلي المبني على
تمثل الطالب للمؤشرات
السلوكية الدالة على
القيمة المتعلمة


الأسئلة
الملاحظة
المقابلة
الاستبانة
قوائم
الرصد/الشطب
مقاييس
القيم
تقويم
السلوك القيمي

أساليب تعريف بالبرنامج

فيديو ومونتاج

دورات
ولقاءات صفية

نشرات
ومطويات

إنفوجرافيك

وسائل التواصل
الاجتماعي

أسلوب التعزيز واستثمار التقنية في تعزيز السلوك الإيجابي

المدارس المعززة للسلوك الإيجابي
الخطة التنفيذية
على مستوى المدرسة

المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

- التخطيط
- التنفيذ
- التقويم

لجنة برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

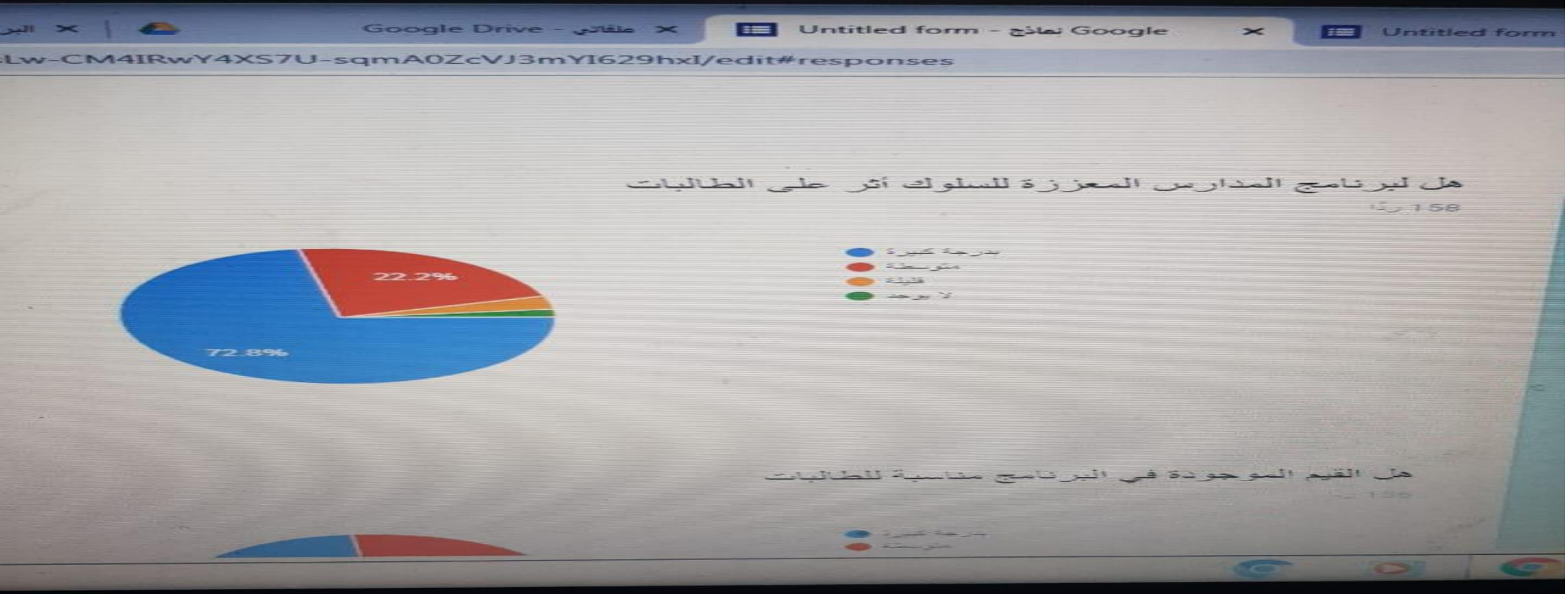
- قائد المدرسة
- وكيل شؤون الطلاب
- المرشد الطلابي
- رائد النشاط
- مسؤول التوعية الإسلامية
- معلمين متميزين

آلية تنفيذ البرنامج

1. التخطيط للبرنامج (القدوة-وكيل-المرشد الطلابي-رائد النشاط-التوعية الإسلامية)
2. تحديد الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج
3. تحديد الميزانية والمشاركون في التنفيذ والشركات المجتمعية
4. تحديد قيم السلوك الإيجابي
5. تحديد المحفزات للسلوك الإيجابي والمناسبة لكل مرحلة دراس
6. تبصير المجتمع المدرسي بأهداف البرنامج وطرق تنفيذه ميدانياً
7. البدء في تنفيذ برنامج السلوك الإيجابي
8. مؤشرات تحقيق أهداف البرنامج وتحديد الصعوبات والمعوقات

الأهداف الإجرائية لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي على مستوى المدرسة

الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	الجهة المساندة	مواعد الانجاز	مؤشرات الانجاز
إيجاد بيئة مدرسية محفزة للسلوك الإيجابي	- تشكيل لجنة التعزيز منبثقة من لجنة التوجيه والإرشاد - تضمين البرنامج في خطة المرشد/ة الطلابي/ة - اعداد ملف خاص بالبرنامج يتضمن خطة البرنامج التنفيذية - تحديد ميزانية البرنامج - تحديد المشاركين في التنفيذ والشراكات المجتمعية - تحديد قيم السلوك الإيجابي ومؤشراتها وفق دليل البرنامج - تحديد المعززات للسلوك الإيجابي بما يتناسب مع المرحلة الدراسية - تهيئة مرافق المدرسة بما يخدم البرنامج	الأسبوع الأول من العام الدراسي	قائد المدرسة ، المرشد الطلابي ، رائد النشاط ، رائد التوعية الإسلامية	النشاط الطلابي التوعية الإسلامية التجهيزات المدرسية	- قرار اللجنة - سجلات ، اجتماعات اللجنة - نموذج الخطة - الميزانية التشغيلية للمدرسة - بيان بأسماء المشاركين - بيان بأسماء الجهات الداعمة - نماذج تحديد القيم الإيجابية المناسبة للمرحلة الدراسية - استمارة التجهيزات المدرسية	- عقد بما لا يقل عن اجتماعين للجنة - المدارس المعززة للسلوك الإيجابي - تقرير توفير احتياجات البرنامج - عدد 2 جهات داعمة كحد أدنى
تعريف المجتمع المدرسي بالبرنامج	- من خلال الإذاعة المدرسية ، اللوحات والملصقات ، وسائل التواصل الاجتماعي ، اللقاءات والندوات ، اجتماعات اللجان	طوال العام الدراسي	الطلبة ، المعلمين ، أولياء الأمور	النشاط الطلابي التوعية الإسلامية	إعلانات ، نشرات ، مواد إعلامية	نسبة المشاركين من اعضاء منظومة العمل - عدد المستفيدين في الفعاليات
نشر ثقافة تعزيز السلوك بين أفراد المجتمع	- توظيف دور الإعلام المدرسي من خلال استخدام وسائل التقنية الحديثة الداعمة لتنفيذ البرنامج (انفوجرافك ، موشن جرافك ، الفيديو ، تطبيقات الأجهزة الذكية..) وفق دليل البرنامج	طوال العام	الطلبة ، المعلمين ، أولياء الأمور	النشاط الطلابي التوعية الإسلامية ، الجهات الداعمة	- وسائل التواصل الاجتماعي ، الرسائل الإلكترونية ورسائل الـ sms - اللوحات التلفزيونية والبنرات	- نسبة المشاركين من أفراد المجتمع والطلبة - عدد الجهات الداعمة


Google Drive - ملفاتي
Untitled form - نماذج Google
Untitled form
Lw-CM4IRwY4XS7U-sqmA0ZcVJ3mYI629hxI/edit#responses
هل لبرنامج المدارس المعززة للسلوك أثر على الطالبات
158 ردًا
بدرجة كبيرة
متوسطة
قليلة
لا يوجد
22.2%
72.8%
هل القيم الموجودة في البرنامج مناسبة للطالبات
بدرجة كبيرة
متوسطة

نتائج نموذج من تعئبة استبانة الأمهات

الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	الجهة المساندة	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
تنفيذ الآليات العلمية لتعزيز السلوك الإيجابي	حصر المواقف اليومية الطارئة ودراستها بشكل دوري حصر المخالفات السلوكية ودراسة أسبابها والخروج بحلول إيجابية تفعيل الإجراءات المعززة للسلوك كما ورد في دليل التوجيه تفعيل قواعد تنظيم السلوك والمواظبة تفعيل تقارير الإشراف اليومي على حضور الطلبة وانصرافهم	طوال العام	الطلبة	وكيلاة شؤون الطلبة	ـ سجل المواقف اليومية الطارئة ـ سجل المخالفات السلوكية ـ سجل الغياب والتأخر الصباحي ـ استمارة فالمة المشكلات الطلابية	ـ نسبة انخفاض أو ارتفاع السلوك السلبي
	تفعيل قائمة المشكلات الطلابية للمرحلتين المتوسطة والثانوية	الشهر الأول				
تفعيل بعض الأنشطة والإجراءات المحفزة للسلوك الإيجابي	تنفيذ أسبوع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي من خلال : إعداد مسابقات للأسرة تعزز وتنمي روح التعاون بين البيت والمدرسة اقامة الأنشطة المسرحية الهادفة لتوضيح أثر السلوك الإيجابي اختيار مجموعة من القيم الإيجابية والعمل على تعزيزها وفق الدليل الإجرائي للبرنامج استضافة أصحاب الفكر والرأي والاختصاص للمشاركة في تعزيز السلوك الإيجابي بعد التنسيق مع جهات الاختصاص الاستفادة من اعمال الطلبة في اقامة معرض تعزيز	الأسبوع السابع من الفصل الدراسي الأول	الطلبة المعلمين أولياء الأمور المجتمع المحلي	النشاط الطلابي التوعية الإسلامية التجهيزات المدرسية	احصائيات تقارير	ـ نسبة المشاركين من المعلمين والطلبة ـ نسبة المشاركين من أولياء الأمور ـ نسبة ارتفاع نسبة السلوك الإيجابي

الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	الجهة المساندة	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
بث روح التنافس الشريف بين الطلبة (جائزة السلوك الإيجابي)	- الإعلان عن جائزة السلوك الإيجابي بالمدرسة - تشكيل لجنة التوجيه والإرشاد لعمل آلية تنفيذ الجائزة - نشر ثقافة الجائزة في المجتمع المدرسي من خلال الوسائل المتاحة	الأسبوع الثاني من العام الدراسي	الطلبة أولياء الأمور	- النشاط الطلابي - التوعية الإسلامية - الجهات الداعمة	- تقارير وصور - قوائم الترشيح - نموذج الترشيح رقم (1) - نموذج الترشيح رقم (4) - صور وتقارير	- نسبة المشاركين من الطلبة بالترشيح للجائزة - نسبة الطلبة المكرمين من الطلبة المتميزين سلوكياً - اسم الطالبة المرشح للجائزة على مستوى الإدارة
	- مشاركة رائد الفصل في عملية الترشيح - تكريم الطلبة المتميزين سلوكياً على مستوى الفصل والمدرسة - ترشيح طالبة متميز سلوكياً من قبل لجنة التعزيز ورفع اسمه للإدارة	نهاية العام الدراسي		البيئة الفنية والإدارية		
تنفيذ الأساليب الوقائية والعلاجية للحالات الصادر منها السلوك السلبي	- جلسات إرشادية فردية - جلسات إرشادية جمعي - الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية للحالات الأكثر عمقاً . - دراسة المشكلات السلوكية ومعالجتها - ابراز الجوانب الدينية والفكرية السليمة من خلال الأنشطة والبرامج التوعوية - تفعيل دور القوة الحسنة من خلال المعلمين - تنفيذ ما احتواه العقد السلوكي بين المدرسة والطالب وأسرته وما يجب الالتزام به من سلوك إيجابي داخل المدرسة وخارجها	طوال العام	الطلبة	البيئة الفنية والإدارية	- نماذج الإحالة - تقارير الجلسات الإرشادية - نماذج العقد السلوكي - نماذج دراسة حالة - محاضر اجتماعات البيئة الفنية والإدارية التي تؤكد على التحلي بصفات القوة الحسنة والسلوك الحسن	- عدد جلسات الإرشاد الفردي والجمعي - عدد العقود السلوكية - عدد الحالات المحالة لوحدة الخدمات الإرشادية - ارتفاع أو انخفاض نسبة السلوك الإيجابي بين المعلمين والطلبة

الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	الجهة المساندة	شواهد الإنجاز	مؤشرات الإنجاز
تنمية مهارات منظومة العمل لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها	ـ تنفيذ البرامج التربوية واللقاءات التنشيطية الداعمة لتعزيز السلوك الإيجابي ـ تنفيذ البرامج الموازية لمناقشة وطرح الظواهر السلوكية ـ تفعيل دور الجهات والمؤسسات ذات العلاقة بالطلبة ـ عقد الدورات التدريبية	طوال العام	الطلبة أولياء الأمور المعلمين والمعلمات المرشدين الطلابيين المرشدات الطلابيات	ـ النشاط الطلابي ـ التوعية الإسلامية ـ الجهات الداعمة	ـ حقيبة تدريبية ـ احصائيات المشاركين والحضور	عدد المشاركين من المستهدفين
قياس نسبة ارتفاع أو انخفاض السلوك الإيجابي بين الطلبة	ـ تطبيق معايير القياس القبلي والقياس البعدي للسلوك الإيجابي	قبل نهاية الفصل الدراسي	الطلبة	ـ وكيل شؤون الطلبة	ـ تقارير التقويم	نسبة ارتفاع نسبة السلوك الإيجابي

وزارة التعليم
Ministry of Education

المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

جائزة تعزيز السلوك الإيجابي

فئة الطالب - فئة المدرسة

مسابقة

اختيار وتكريم الفائزين

يكرم الطلاب الفائزين على مستوى الفصل بشهادة شكر وتقدير لهم ولأولياء أمورهم وجوائز عينية يكرم الطالب الفائز على مستوى المدرسة بدرع جائزة السلوك الإيجابي وشهادة شكر له ولولي أمره

تقيم
البرنامج

الارشاد الطلابي	عدد المؤشرات	الدرجة الكلية
تضمين الاستراتجيات والفعاليات لتعزيز السلوك الايجابي في خطة الارشاد الطلابي	4	20
اكتشاف السلوكيات داخل المدرسة وتقويمها	2	10
تطليق برامج معدة خصيصاًلمشروع تعزيز السلوك الالحابي بالمدرسة	5	25
وجود تعاون بين المرشد الطلابي والمعلمين من خلال تفعيل البرامج المعززة للسلوك الايجابي	3	15
يشرك المرشد الطلابي أولياء الأمور والمجتمع المحلي في برامجه لتعزيز السلوك الإيجابي	3	15
المجموع	18	85

م	القيادة المدرسية	عدد المؤشرات	الدرجة الكلية
١	بناء خطة متكاملة لتعزيز السلوك الايجابي	3	15
٢	التزام جميع العاملين بخطة تعزيز السلوك الإيجابي	3	15
٣	دعم التفيير والتطوير لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي	5	25
٤	متابعة المشاريع والبرامج المتضمنة لخطة تعزيز السلوك الابجامي	2	10
٥	تقديم الدعم لأنشطة وفعاليات برنامج تعزيز السلوك الايجابي	2	10
	المجموع	15	75

م	النشاط الطلابى	عدد المؤشرات	الدرجة الكلية
1	الأنشطة المدرسية المنغذة داعمة للسلوك الإيجابى	3	15
2	تنوع الفعاليات المدرسية وفق تنوع الأنشطة التربوية وتعزيزها للسلوك الايجابى للطالب	3	15
3	داعمة للأعمال التطوعية والمبادرات الطلابية	4	20
4	الكشف عن ميول الطلاب وصقلها وتعزيز الاتجاهات الإيجابية	2	10
5	الاسهام فى خدمة المجتمع المحلى من خلال الفعاليات المعززة للسلوك الايجابي	3	15
	المجموع	15	75

م	البيئة المدرسية	عدد المؤشرات	الدرجة الكلية
1	توفر برامج وفعاليات لبيئة لتشجع على الحوار وإبداء الرأي والمشاركة	2	10
2	توفر سة حانبة من خلال المساحات المدرسية لممارسة الطلاب الأنشطة المختلغة	2	10
3	تعزز مواهب الطلاب وأعمالهم من خلال تخصيص مكان مناسب لهم	1	5
4	تفعيل أنشطة الصحة المدرسية لتعزز السلوكيات الصحية	2	10
5	وجود برامج تعزز السلوكيات الإيجابية نحو المحافظة على الممتلكات والنظافة المدرسية	1	5
	المجموع	8	40

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتوجيه والارشاد

وزارة التعليم
Ministry of Education

استمارة متابعة المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

أولاً: بيانات المدرسة

المنطقة		اسم المدرسة		المرحلة	رقم الزيارة
نوع المبنى		عدد الطلبة		نسبة الغياب اليومي خلال العام	
اسم المرشد/ة				عدد المخالفات السلوكية خلال العام	
رائد/ة النشاط		رائد/ة التوعية		عدد الطلبة المكرمين بالمدرسة	

ثانياً: بنود المتابعة:

	الإجراءات	مستوى التنفيذ		التوجيهات
		الدرجة الكلية	الدرجة المستحقة	
القيادة المدرسية	تشكيل لجنة تعزيز السلوك الايجابي	4		.....
	اعداد خطة لبرنامج تعزيز السلوك ومتابعة تنفيذها	4		.....
	تفعيل اللجان المدرسية بما يخدم برنامج تعزيز السلوك	3		.....
	دعم برنامج تعزيز السلوك الايجابي وانشطته	4		.....
	التواصل بين المدرسة والمنزل بما يدعم السلوك الايجابي	4		.....
	التنسيق مع الجهات الداعمة	2		.....
الإرشاد الطلابي	ادراج مشروع تعزيز السلوك في خطة التوجيه والارشاد	3		.....
	نشر ثقافة المشروع بين منسوبي المدرسة	4		.....
	وجود خارطة للسلوكيات الايجابية بالمدرسة	4		.....
	تطبيق برامج مشروع المدارس المعززة للسلوك	4		.....
	تنفيذ برامج ابتكارية متوافقة مع اهداف المشروع	3		.....
	ابراز الطلاب الممارسين للسلوك الايجابي وتكريمهم	4		.....
	تدريب المعلمين على تعزيز السلوك الايجابي	4		.....
	غرس وتنمية القيم السلوكية و التربوية	4		.....
النشاط الطلابي	وجود برامج داعمة ومعززة للسلوك في خطة النشاط	4		.....
	الكشف عن ميول الطلاب الايجابية وتعزيزها	4		.....
	وجود انشطة داعمة للمبادرات والاعمال التطوعية	3		.....
	اثر برامج النشاط في دعم وتعزيز السلوك	4		.....
	التسويق للمشروع اعلاميا داخل المدرسة	4		.....
التوعية الإسلامية	وجود برامج داعمة ومعززة للسلوك في خطة التوعية	4		.....
	تعزيز المهارات الفكرية والثقافية والتوجهات الايجابية	4		.....
	تعزيز الجوانب التطبيقية والمبادئ التي تضمنتها المناهج	4		.....
	اثر برامج التوعية في دعم وتعزيز السلوك	4		.....
البيئة المدرسية	توفر بيئة جاذبة لممارسة الطلاب لأنشطتهم	4		.....
	تخصيص مكان مناسب لممارسة اساليب التحفيز المختلفة	3		.....
	وجود برامج للحوار الطلابي	4		.....
	تفعيل انشطة الصحة المدرسية لتعزيز السلوكيات الصحية	3		.....
المجموع		100		

ثالثاً: نتائج الزيارة

الأنشطة الابتكارية	ابرز الصعوبات التي واجهت التنفيذ	توجيهات عامة

الاسم	
التوقيع	
الهاتف	

مبادرات

مبادرات

١_اترك المكان كما كان

٢_مستخدمات النظافة وعمال الحي

٣_مسابقة السلوك الايجابي

٤_حفظ النعمة

٥_يوم التطوع العالمي

مبادرات

٦_وطن العطا

٧_وجبة إفطار لعمال النظافة

٨_ أم طالبة لنعليم الطالبات القاعدة التورانية

٩_الأضاءة في القراءة والكتابة (االطالبات المتاخرات دراسيآ

١٠_مبادرة مع الأمهات (تسوق)

مبادرات

١١_مبادرة الفيزياء المحترفة

١٢_القلب الحنون مساعدة الطالبات (ذوي الدخل المحدودة

١٣_ترميم أجمل فصل في المدرسة

١٤_أجيال واعده في وطن الخير (مسابقة منهجية)

١٥_مبادرة مع الأمهات (تصميم وديكور) للطالبات

مبادرات

١٦_مبادرة خارجية (فرحة مولود)

١٧_مبادرة صلاتي سر حياتي

١٨_مبادرة زاوية السعادة

١٩_مبادرة أفتخري فأنتي ابنة حامي الوطن

٢٠_مشروع تعليم الوضوء للطالبات

اعداد مشرفة التوجية والإرشاد
صالحة دغريري