**المملكة العربية السعودية** سم الله الرحمن الرحيم



**وزارة التعليم**

***الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان***

**مكتب التعليم وسط جازان**

**قسم الصفوف الأولية**

**اللقاء التربوي**

**معايير التعلم النشط**





منفذات اللقاء

مشرفات قسم الصفوف الأولية

محاور اللقاء

المقدمة / عرض الاستمارة منيرة قادري

المحور الاول

المحور الثاني شريفة الحفظي

المحور الثالث

المحور الرابع سعيدة حسن

المحور الخامس

المحور السادس نوال مبروك

المحور السابع

الهدف العام من اللقاء : **رفع الجودة والارتقاء بالمستوى النوعي للتعليم**

الأهداف التفصيلية : **الارتقاء بالمحتوى التعليمي وأساليب التعليم والتعلم وأنماط التقويم**

المقدمة وعرض الاستمارة

مفهوم التعلم النشط

مميزات التعلم النشط

الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي

امور اساسية لانخراط الطلاب في التعلم النشط

دور المعلم

دور الطالب

دور قائد المدرسة

دور المشرف التروي

المقدمة

الشروط السبعة هي شروط تميز يعني اصلا من يقدر يطبق هذه الشروط معلم متميز ومعلم متميز .

حيث ان اتقان تطبيق الشروط السبعة يحتاج الى ممارسة طويلة المدى .

لأجل ان يكون هناك تعلم نشط لابد ان يكون الدور مقلوب بنسبة 70% طلاب و30% معلم

التعلم النشط يحتاج الى ممارسة وابداع

مفهوم التعلم النشط

* التعلم النشط اتجاه في التعليم يجعل المتعلم يتذوق طعم التعلم حقيقة وليس وصفا
* التعلم النشط هو التعلم القائم على الشراكة الفاعله بين المعلم والمتعلم في عمليتي التعليم والتعلم وتحمل المتعلم المسؤلية كي يتعلم
* جعل المتعلم جزء اساسيا ومشاركا مهما في العملية التعليمية وهو ما يعرف بايجابية المتعلم

مميزات التعلم النشط

1. تنمية القدرة على البحث والاستقراء والاستدلال والتحليل المنطقي للمعطيات والنتائج والبيانات
2. القدرة على حل المشكلات
3. نشر روح الايجابية والدافعية والمنافسة بين المتعلمين
4. تنمية مبدا التشاركية والعمل الجماعي

الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| وجه المقارنة | التعليم التقليدي | التعلم النشط |
| الاهداف | غير معلنة للطالبات  | معلنة للتلميذات ويتشاركون في وضعها وتخطيطها |
| دور المعلمة | التلقين | التيسير |
| التعليمات | تصدرها المعلمة بنفسها  | تشترك التلميذات مع المعلمة في التعليمات |
| نظام العمل  | تفرضها المعلمة على التلميذات  | تشارك المعلمة التلميذات في اخيار نظام العمل  |
| شخصية المعلمة | الصرامة والحزم | الحماس – المرح - التعاون |
| جلوس التلميذات  | مقاعد ثابتة  | التنوع في الجلوس وحرية الحركة |
| الاسئلة | المعلمة هي التي تسأل غالبا | تسمح للتلميذات بطرح الاسئلة على المعلمة وعلى زميلاتها  |
| التواصل | في اتجاه فقط | في جميع الاتجاهات |
| سرعة التعلم | واحد لكل التلميذات  | كل تلميذة تتعلم حسب سرعتها |
| النواتج | تذكر وحفظ المعلومات | فهم وحل المشكلات ومستويات عليا من التفكيرر وابتكارية وجوانب مهارية ووجدانية  |
| التقويم | اصدار حكم بالنجاح او الفشل وتقارن التلميذة بغيرها دائما | مساعدة التلميذة على اكتشاف نواحي القوة والضعف ومقارنة التلميذة بنفسها |

امور اساسية لانخراط الطلاب في التعلم النشط

* يكونون مبدعين ومنخرطين في عملهم
* يشعرون بالراحة والاطمئنان والثقة
* يكونون نشطين ومنتجين
* يحققون غاياتهم
* يتذوقون النجاح
* يراقبون تقدمهم ويتفكرون في خبراتهم وتعلمهم

متى أقول هذا تعلم نشط ؟

اذا دخل للمعلم اكثر من مشرف وهذا يقول حدث تعلم نشط والاخر يقول لم يحدث تعلم نشط

فما الفاصل

الفاصل هو الضوابط السبعة

الشروط

1. الاهداف
2. دور الطالب وليس دور المعلم
3. دور المعلم
4. حركة المعرفة داخل الفصل اين اتجاهاتها ( التفاعل )
5. المفاهيم
6. التمايز ( الفروق الفردية )
7. مهارات التفكير العليا

لابد من معرفة مدلولاتها :

√ ما الذي يجب تجاه الاهداف

√ ماهو دور الطالب , وماهو دور المعلم

 √كيف يتم التفاعل داخل الصف

√ هل وصلوا الى مفاهيم ومصطلحات

√هل فيه تمايز بين الطلاب

√هل وصلوا الى مهارات التفكير العليا

الشروط السبعة وتفسيراتها

الشرط الأول

1. الدلائل التي تشير الى معرفة الطلاب بأهداف الدرس
* هل المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة أثناء الدرس ؟
* هل شخص المعلم معارف الطلاب وخبراتهم السابقة ؟
* هل ساهمت أهداف الدرس في وصول الطلاب الى مصادر المعرفة ؟
1. وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق الأهداف
* هل يغلب على الصف الدراسي المتعة في العمل ؟
* هل اسلوب المعلم وطريقته في تنفيذ الدرس يتناسب وطبيعة المتعلم وعمره ؟
* هل اسلوب المعلم وطريقته في تنفيذ الدرس يتناسب وبيئة المتعلم ؟
* هل اسلوب المعلم وطريقته في تنفيذ الدرس يتناسب ووقت التعلم ومدته ؟
* هل اسلوب المعلم وطريقته في تنفيذ الدرس يتناسب ومحتوى التعلم ؟
1. دور المعلم كان موجها وميسرا
* هل يعرض المعلم مشكلات تتطلب من الطالب التفكير ؟
* هل استثمر المعلم توجه الطلاب نحو التقنية والاستفادة من الانفجار المعرفي ؟
* هل مر الطلاب بخبرات ومواقف تعليمية وحياتية من خلال الدرس ؟
* هل دور المعلم هو موجه ومرشد وداعم حقيقي وليس ناقلا للمعرفة فقط ؟
1. عدد الاسئلة التي سألها الطلاب ( ) علما بأن عدد طلاب الفصل ( ) وهذا يدل على 0000
* هل أنشطة الدرس وأساليبه تجعل الطالب يسأل ويناقش ؟
* هل طرح معظم الطلاب اسئلة مختلفة ؟ وهل أجابوا عن بعض اسئلة المعلم ؟ وعن بعض اسئلة زملائهم الطلاب ؟
* هل حركة الاسئلة داخل الصف الدراسي الدراسي في اتجاهات متعاكسة بين ثلاث فئات ( معلم – طالب – زملاء الطالب )
1. يراعي المعلم التمايز بين الطلاب
* هل اعتمد المعلم على انشطة واساليب متعددة لتقليل الاصغاء السلبي ؟
* هل ينتقي المعلم الاسئلة من مستويات متفاوته الصعوبة لتحقيق الفروقات الفردية بين المتعلمين ؟
* هل قدم النصح والارشاد والدعم في الوقت المناسب ؟
* هل تم اشغال واستثمار الطلاب بشكل نشط ومباشر في عملية التعليم ؟
1. عدد المفاهيم التي أوجد لها الطلاب معنى مرادف بلغ ( )
* هل وضح الطلاب مفاهيم الدرس بكلماتهم الخاصة ؟
* هل هناك تعاون وتفاعل وتواصل بين الطلاب يحقق فهما أكبر ؟
* هل ربط الطلاب بين المعلومات للتوصل الى نتائج معينة تدل على الفهم ؟
1. وصل الطلاب الى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا
* هل وصل الطلاب – من خلال انشطة الدرس واساليبه الى تنسيق المعرفة وتضمينها او تبويبها او ترميزها او استخدامها في مواقف اخرى ؟
* هل ترجم الطلاب ماتعلموه الى مواقف جديدة تطبيقية سواء كانت حياتية او مصطنهة ؟
* هل استخدم المعلم اساليب متعددة لاكساب الطلاب مهارات التفكير العليا ؟
* هل هناك توظيف حقيقي للمعرفة وليس تراكما لها فقط ؟

تفسيرات الشروط السبعة

الشرط الاول

1. الدلائل التي تشير الى معرفة الطلاب بأهداف الدرس
* هل المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة أثناء الدرس ؟
* هل شخص المعلم معارف الطلاب وخبراتهم السابقة ؟
* هل ساهمت أهداف الدرس في وصول الطلاب الى مصادر المعرفة ؟

ليس معنى ان بتعرف الطلاب على اهداف الدرس ان يكتبها في بداية الدرس فهذا غير صحيح

فالمعلم المحترف يعض اهدافه من خلال سؤال او مشكلة

فليس المهم ان يعرض المعلم اهداف الدرس لان المقصود هو ان يعرفها الطالب ويفهمها ويساهم في تحقيقها

فالاهداف يمكن ان تعرف اجمالا او اثناء كل فقرة او جزء

وممكن اثناء الشرح واثناء العرض

وممكن التعرف عليها عن طريق الاسئلة

وممكن تعرض عن طريق مشكلة

ولربط لقاءنا اليوم بالاهداف نطرح السؤال التالي

س1 ما أهداف لقاءنا اليوم ؟

اذا الشرط الاول ليس معناه ان يعرض المعلم اهداف الدرس

بل معناه ان يفهم الطلاب اهداف الدرس لكي يستطيعوا المساهمة فيه ولها عدة وسائل فليس الكتابة على السبورة او غرضها على لوحة هي الوسيلة او عرضها على لوحة هي الوسيلة بل انها الوسيلة الاقل تفاعل

في تحديد الاهداف هناك عوامل كثيرة تتحكم في ذلك لابد من الانتباه لها جيدا مثل عمر الطالب والبيئة ومحتوى المادة

الشرط الثاني

1. - وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق الأهداف
* هل يغلب على الصف الدراسي المتعة في العمل ؟
* هل اسلوب المعلم وطريقته في تنفيذ الدرس يتناسب وطبيعة المتعلم وعمره ؟
* هل اسلوب المعلم وطريقته في تنفيذ الدرس يتناسب وبيئة المتعلم ؟
* هل اسلوب المعلم وطريقته في تنفيذ الدرس يتناسب ووقت التعلم ومدته ؟
* هل اسلوب المعلم وطريقته في تنفيذ الدرس يتناسب ومحتوى التعلم ؟

تحديد دور الطالب فيه مجموعة من العناصر تتحكم فيه مثل الجو الذي كان سائدا هل كان فيه نوع من المتعة والتشويق ام جامد ؟ هل استطاع المعلم ان يحرك الجميع ام لا ؟

( اذا استطاع ان ان يحركهم جميعا يقدر يحدد الاهداف اذا لم يستطع لم يقدر )

في تحديد الاهداف هناك عوامل كثيرة تتحكم في ذلك

الشرط الثالث

1. دور المعلم كان موجها وميسرا
* هل يعرض المعلم مشكلات تتطلب من الطالب التفكير ؟
* هل استثمر المعلم توجه الطلاب نحو التقنية والاستفادة من الانفجار المعرفي ؟
* هل مر الطلاب بخبرات ومواقف تعليمية وحياتية من خلال الدرس ؟
* هل دور المعلم هو موجه ومرشد وداعم حقيقي وليس ناقلا للمعرفة فقط ؟

هذا الشرط صلب عملية التعلم النشط دور المعلم لما اجي احدد دور المعلم واحدد المعلم واحدد دور الطالب كم احتاج من الوقت فاي عنصر من العناصر السبعة لا تحاول تقويمه الا بعد انتهاء كامل الوقت لانه عبارة عن جزئيات فأنت جالس تجمع جزئيات عندك حوالي عشر اجزاء

دور المعلم هو العمود الفقري للتعلم النشط – دور المعلم وسيط ( ميسر – نشط ) وليس ناقل للمعرفة

ما الذي يسهل للمعلم القيام بدور الميسر ؟

اسلوب حل المشكلات وغيرها من الاستراتيجيات والاساليب المناسبة

الشرط الرابع

1. عدد الاسئلة التي سألها الطلاب ( ) علما بأن عدد طلاب الفصل ( ) وهذا يدل على 0000
* هل أنشطة الدرس وأساليبه تجعل الطالب يسأل ويناقش ؟
* هل طرح معظم الطلاب اسئلة مختلفة ؟ وهل أجابوا عن بعض اسئلة المعلم ؟ وعن بعض اسئلة زملائهم الطلاب ؟
* هل حركة الاسئلة داخل الصف الدراسي الدراسي في اتجاهات متعاكسة بين ثلاث فئات ( معلم – طالب – زملاء الطالب )

الاسئلة تكون في ثلاث اتجاهات

طالب طالب

طالب معلم

معلم طالب

لاجل ان تحدث هذه لا بد ان يكون متطلبات هامة في التعلم النشط وهي حاجات اساسية نجدها في معظم العناصر

* هل هناك مشكلات
* هل هناك انشطة
* هل هناك تطبيقات من الحياة وربط بالواقع
* هل هناك استثمار للوقت بشكل كامل .

الشرط الخامس

1. يراعي المعلم التمايز بين الطلاب
* هل اعتمد المعلم على انشطة واساليب متعددة لتقليل الاصغاء السلبي ؟
* هل ينتقي المعلم الاسئلة من مستويات متفاوته الصعوبة لتحقيق الفروقات الفردية بين المتعلمين ؟
* هل قدم النصح والارشاد والدعم في الوقت المناسب ؟
* هل تم اشغال واستثمار الطلاب بشكل نشط ومباشر في عملية التعليم ؟

الكلمات المفتاحية للتميز

تصنيف - انشطة – دعم

لكي نمايز لابد من التصنيف

هل لدى المعلم معرفة بمستويات الطلاب

هذا ( التصنيف ) يخدم المعلم في طرح الاسئلة ونوعية الاسئلة وفي توزيع الانشطة وفي التركيز على بعض الطلاب

الدعم : حينما نعطي الطلبة انشطة لابد من المرور عليهم ومتابعتهم وتقديم الدعم المناسب لكل فئة

الشرط السادس

1. عدد المفاهيم التي أوجد لها الطلاب معنى مرادف بلغ ( )
* هل وضح الطلاب مفاهيم الدرس بكلماتهم الخاصة ؟
* هل هناك تعاون وتفاعل وتواصل بين الطلاب يحقق فهما أكبر ؟
* هل ربط الطلاب بين المعلومات للتوصل الى نتائج معينة تدل على الفهم ؟

المفاهيم : متى اقول ان الطالب تذكر

* اذا اتى بنفس النص الذي بالكتاب اعرف ان الطالب تذكر
* اذا اتى الطالب بمرادف اعرف ان الطالب فهم

الشرط السابع

1. وصل الطلاب الى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا
* هل وصل الطلاب – من خلال انشطة الدرس واساليبه الى تنسيق المعرفة وتضمينها او تبويبها او ترميزها او استخدامها في مواقف اخرى ؟
* هل ترجم الطلاب ماتعلموه الى مواقف جديدة تطبيقية سواء كانت حياتية او مصطنعة ؟
* هل استخدم المعلم اساليب متعددة لاكساب الطلاب مهارات التفكير العليا ؟
* هل هناك توظيف حقيقي للمعرفة وليس تراكما لها فقط ؟

متى ما استطاع الطلاب ان

* ان ينسق المعرفة
* ينظمها
* يرمز
* يستخدمها وهذه اهم نقطة ( ربط الواقع – تطبيقات الحياة )

استخدم المعرفة وربطها بالحياة هذه واحدة من العناصر الاساسية في التعلم النشط

التحليل : تفكيك جزء واحد يقوم الطالب بتفكيكه الى اجزاء صغيرة

التركيب : عكس التحليل تجميع عدة اجزاء صغيرة يقوم الطلاب او الطالب بتجميعها لتصبح جزء واحد

التقويم : في أعلى الهرم حيث ان الطالب ليصل التقويم ان يكون قد تذكر وفهم وطبق وحلل وركب حتى يصل لإصدار الحكم .

**تمت بحمد الله**

اعداد وتنفيذ

مشرفات الصفوف الأولية