

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024

מספר השאלון: 20281

## דولة إسرائيل

### وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2024

رقم النموذج: 20281

## ערבית

### לבתי ספר ערביים

## اللغة العربية

### للمدارس العربية

#### הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: לשון ודקדוק

70 נק' – (15x2+25+15)

פרק שני: רטוריקה

30 נק' – (10x3)

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

#### תعليمات

א. מدة الامتحان: ساعتان ورُبَع.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: النحو والصرف

70 درجة – (15x2+25+15)

الفصل الثاني: البلاغة

30 درجة – (10x3)

المجموع – 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.

كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

## السائلول

فرق راسون: لسون وذكذوك

(70 نكودول)

## الأسئلة

### الفصل الأول: التحو والصرف

(70 درجة)

عنو عل اربع السائلول 1-4. (مسفر النكودول لكل سائله رسون بسوفر).  
أجبوا عن أربعة الأسئلة 1-4. (عدد الدرجات لكل سؤال مسجل في نهايته).

1. اضبطوا بالشكل خمس عشرة كلمة من الكلمات التي حُطَّت تحتها في النص التالي. بإمكانكم أن تشكلوا جميع الكلمات التي حُطَّت تحتها، لكن سوف تُحتسب الكلمات الخمس عشرة الصحيحة فقط. (15 درجة)

تعيش أسراب النمل كلها في مساكن مشتركة، يُطلق عليها اسم "وادي النمل"، وهي - على الأغلب - مؤلفة من طبقات ذات أروقة وغرف للتهوية، وأحياناً تُرى فيها مخازن للزاد. وقد كتب أحد العلماء أن أول ما يمتاز به النمل اتساع مساكنه، وتعدد جماعته، وتنوع فرقه، وأن النمل يكثر تبعاً لاشتداد الحرارة؛ فكلما دنوت من خط الاستواء، رأيت ازدياد أنواعه، حتى يبلغ في المناطق الحارة أقصى حد. وقد اهتمدى الباحثون إلى نحو ألفي نوع من النمل، منها: زهاء مائة وعشرين تقريباً، تعيش في أوروبا. أما أقدم نوع عُرف من النمل فهو النملة الشقراء، وهي لا تعرف موطنها إلا في الغابات الكبيرة، ونرى هذه النملة جريئة وميالة بطبعها إلى الخصومة.

2. أعربوا عشرًا من الكلمات التي حُطَّت تحتها في النص التالي إعراباً تاماً. بإمكانكم أن تُعربوا جميع الكلمات التي حُطَّت تحتها، لكن سوف تُحتسب الكلمات العشر الصحيحة فقط. (25 درجة)

وكانت المدرسة بعيدة عن البيت مسافة ساعة أو أكثر، يقطعها الصبي مشياً على قدميه مرتين في النهار، متمنطقاً بمحفظة من القماش خاطتها له أمه، يضع في إحدى شقيتها كتبه ودفاتره، وفي الشقة الأخرى غذاه: رغيفاً محشواً بطبيخ يابس، ويضع حبات من الزيتون.

تحت المطر والثلج، وفي الشمس الألهبة المحرقة، كان يذهب كل صباح، ويعود كل مساء، ما يذكر أنه مرض قط - لم يكن المرض من حقوق التلاميذ في ذلك العهد!

وكان الصبي قوي البنية، لا يبالي المشي في الزمهرير ولا في القيط، ولا يشكو قلة الطعام.

3. صوغوا خمسة من الأفعال الواردة بين قوسين في النص التالي، حسب المطلوب، مراعين الضمائر، مع الشكل: (15 درجة)

كان رفاقي قد (خلف، تفعل، ماضٍ) \_\_\_\_\_ بعيداً عني، ولم (كان، فعل، مضارع) \_\_\_\_\_  
أي منهم يعرف المأزق الذي أنا فيه. ومن الأکید أنهم (عبر، افتعل، ماضٍ) \_\_\_\_\_ الجنون الذي مسّ  
حصاني ضرباً من الفروسية، (بهر، أفعل، ماضٍ) \_\_\_\_\_ به فارسٌ عربيٌّ؛ فلم (سرع، فاعل، مضارع)  
\_\_\_\_\_ لـ (قدم، فعل، مضارع) \_\_\_\_\_ النجدة لي؛ بل إنني، في البداية، كنتُ (متع، استفعل،  
مضارع) \_\_\_\_\_ بهتافاتهم: "يحيا الفارس العربي!"، ولكن هتافاتهم لم تلبث أن (قطع، انفعل، ماضٍ)  
\_\_\_\_\_ .

4. في كل واحد من البنود "أ-ز" جملتان. اختاروا خمسة بنود، واملأوا الفراغ في الجملة الثانية في كل منها،  
باسم من جذر الكلمة المشددة التي حُطت تحتها في الجملة الأولى، مع الشكل (انظروا المثال): (15 درجة)

**مثال:** ● - سدّد اللاعب الكرة واستقرت في المرمى .

- لقد اشتهر الخطيب بحكمته وِسداد رأيه .

أ. - كان العرب يهتدون في الصحراء بالنجوم في التنقل والسفر .

- قدّمتُ لصديقي باقة ورد \_\_\_\_\_ .

ب. - يُعتبر توجيه العبارات التحفيزية للطلاب من عوامل نجاحهم وتفوقهم .

- رافق الطلاب في رحلة نهاية السنة \_\_\_\_\_ مهنيّ .

ج. - الاستدامة هي القدرة على الاستمرار في عملية معينة بثبات لمدة طويلة .

- التسامح مع الآخرين سلوك علينا التمسك به \_\_\_\_\_ .

د. - تفقد الأمور ثباتها عندما تختل الموازين .

- صرّح المسؤول \_\_\_\_\_ الاجتماع بمشروعه الجديد .

هـ. - لكل إنسان في هذه الدنيا اختيار .

- توصل \_\_\_\_\_ إلى تصنيع دواء ناجع .

و. - نرجو من الحضور إغلاق الأجهزة الإلكترونية .

- تغطّي الشبكة العنكبوتية معظم \_\_\_\_\_ المعمورة .

ز. - تسعى المناهج التدريسية إلى تمكين التلاميذ من مهارات التفكير .

- من يخدم بلده بإخلاص يبلغ \_\_\_\_\_ رفيعة في مجتمعه .

الفصل الثاني: البلاغة  
(30 درجة)

פרק שני: רטוריקה  
(30 נקודות)

קראו את הטקסט הבא, וענו על שלוש מן השאלות 5-8. באפשרותכם לענות, באופן מלא או חלקי, על יותר משלוש שאלות, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור בפרק זה לא יעלה על 30. (לכל שאלה – 10 נקודות.)  
اقرأوا النَّصَّ التَّالِيَّ، ثُمَّ أَجِيبُوا عَنْ ثَلَاثَةٍ مِنَ الْأَسْئَلَةِ 5-8. بإمكانكم الإجابة، بشكل كامل أو جزئي، عن أكثر من ثلاثة أسئلة، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها في هذا الفصل لن يزيد عن 30. (لكل سؤال – 10 درجات.)

من قصيدة "صَفَوْنَا مَعَ الدَّهْرِ" – سلمى الخضراء الجيوسي

صَفَوْنَا مَعَ الدَّهْرِ، كَالْبَحْرِ مَرَّتْ عَلَيْنَا الرِّيحُ  
وَهَبَّتْ عَلَيْنَا الْعَوَاصِفُ لَمْ تُغَوِّنَا  
وَلَمْ تَنْتَقِصْ مِنْ هَوَانِ السَّنِينِ  
وَمَا شَرِبَتْهُ السَّمَاءُ أَعَادَتْهُ  
حَتَّى النَّهْيَاةِ يَبْقَى الْحَنِينُ  
إِلَى نَكْهَةٍ لَمْ نُدْفِئْهَا،  
إِلَى رَحْلَةٍ لَمْ نُمَارَسْ ضَنَاهَا  
إِلَى نَجْمَةٍ خَارَجَ الْأَفْقِ لَمْ نَكْتَشِفْ مُرْتَقَاهَا  
إِلَى بَسْمَةٍ مِنْ إِلَهٍ بَدِيعِ بِيضِيءِ الْحَنَابَا سَنَاهَا  
صَفَوْنَا مَعَ الدَّهْرِ،  
لَمْ تَنْتَقِصْ مِنْ هَوَانِ السَّنِينِ  
وَهَذَا التَّجَاعِيدُ حَوْلَ الْجَفُونِ شَذَاهَا

5. استخراجوا من النَّصِّ جناساً واحداً، ثمَّ بَيَّنُّوا نوعه، وغرضاً واحداً لتوظيفه.
6. استخراجوا من النَّصِّ استعارة واحدة، مع الشَّرْح.
7. عَيَّنُوا التَّشْبِيهَ الْوَارِدَ فِي النَّصِّ، مع الشَّرْح.
8. عَيَّنُوا اثْنَيْنِ مِنْ مَوَاضِعِ أَسْلُوبِ النَّفْيِ، ثمَّ بَيَّنُّوا واحداً مِنْ أَغْرَاضِ اسْتِخْدَامِ هَذَا الْأَسْلُوبِ فِي النَّصِّ.

בהצלחה!

נשמתי לכם התגאח!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.