



מקום להידוק  
דפי השאלון

20381

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

### מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,  
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.  
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.  
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.  
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

### הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

### בהצלחה!

<p>מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 020381</p>  <p>ערבית</p>	<p>מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="773 1468 1291 1770"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד موعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

## دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!**

## تعليمات لامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

## מדינת ישראל

## משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024

מספר השאלון: 20381

## דولة إسرائيل

## وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2024

رقم النموذج: 20381

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.  
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

## ערבית

## לבתי ספר ערביים

## הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

60 נק' (20+40) –

פרק שני: דקדוק – 40 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם

כטיוטה בלבד.

3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

## اللغة العربية

## للمدارس العربية

## تعليمات

א. מدة الامتحان: ثلاث ساعات.

ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

60 درجة (20+40) –

الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة

المجموع – 100 درجة

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصة:

1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك

فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش

الصفحات.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة،

بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

3. يجب كتابة الإجابات باللغة الفصحى.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب  
الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!



ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 20381  
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 20381

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.  
لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

**الأسئلة**  
**الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير**  
(60 درجة)  
**فهم المقروء (40 درجة)**

**השאלות**  
**פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה**  
(60 נקודות)  
**הבנת הנקרא (40 נקודות)**

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40. (לכל שאלה – 6.66 נקודות).  
אראו הנצ' التالي، ثم أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40. (لكل سؤال – 6.66 درجات).

### هل تتحكم العادات فينا؟

#### النص الأساسي:

العادات هي أنماط سلوكية مكتسبة نتيجة ممارسة الأفعال وتكرارها إلى أن تصبح عفوية. وهي ظاهرة اجتماعية تتوارثها الأجيال؛ فتعلمها في طفولتنا، أو نكتسبها في حياتنا لأهداف مختلفة.

هناك عادات إيجابية تنفع صاحبها، مثل عادة الاستيقاظ باكراً، التي تبعث النشاط في النفوس، وتساعد على استغلال الوقت بنجاعة، وإتمام ما يجب إنجازه من الأعمال بسرعة أكبر. وهناك عادات سلبية تضر من يقع في فخها. وفي ظل عدم وجود رادع لتلك العادات السلبية، وافتقارنا إلى الوعي الكافي لإدراك مخاطرها، وعجزنا عن ملاحظة آثارها في الوقت الحاضر، نصبح فريسة سهلة لها؛ كعادة المماطلة وتأجيل تنفيذ أعمالنا حتى تُنسى أحياناً. وللتخلص من هذه العادة، يجب اتباع خطوات منها: ربط المهمات الواجب تنفيذها بأمرٍ أخرى، وترتيب سلم الأولويات، ووضع خطط فعالة تساهم في زيادة تركيزنا، وتجزئة المهمات، وترتيب قائمة الواجبات اليومية، وتحديد موعد نهائي لتنفيذها. (10)

ثمّة عادات غزت حياتنا حتى أصبحت جزءاً لا يتجزأ منها؛ كعادة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، التي أتاحت لنا التعرف إلى الآخرين والتواصل معهم، وجعلت من مقارنة أنفسنا بالآخرين أمراً سهلاً ومألوفاً. لكن، ما قد يغيب عنا، هو أن كل ما نراه على هذه المواقع، قد حُطّط وحرّر بعناية إلى درجة أبعدته كل البعد عن أن يكون حقيقياً؛ فلا نجد شخصاً يقوم بنشر جميع تفاصيل حياته اليومية على تلك المواقع، بل ينتقي أفضل ما فيها لينشره؛ مما يدفعنا إلى الاعتقاد الخاطيء بأنه ينعم بحياة مثالية ومفعمة بالسعادة. (15)

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 20381  
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 20381

إضافةً إلى ذلك، هناك عادة تتمثل بالاهتمام بما يظنّه الآخرون بنا، وبما يُشكّلونه من انطباعات عنّا. ولعلّك خُضت تجربة أوقعتك في شَرِك هذه العادة السيئة، وللتخلّص منها، كُن واثقاً بأنّ لا أحد يُبدّد طاقته ووقته بالتفكير بك، أو بتذكّر الموقف المُحرج الذي وقعت فيه أمامه؛ فكلّ منشغل بحياته وتفاصيلها ومشاكلها. وإذا ما قُمنّا بملاءمة أفعالنا وشخصياتنا، وتغيير أفكارنا ومبادئنا وفق ما يظنّه الآخرون بنا، فإننا بذلك نتخلّى عن نقاط قوتنا، ونقيّد أنفسنا، وبمجرّد استيعاب هذه الحقيقة، سنشعر بمزيد من الحرّية. (20)

إنّ إهمال الصّحة التّفسيّة هي عادة سيئة؛ فقد يشغلنا الانغماس في برامج حياتنا اليوميّة عن الاعتناء بأنفسنا، علماً بأنّ تخصيص وقتٍ كافٍ للاعتناء بصحتنا التّفسيّة يؤدي إلى تحسين جودة الأداء في مواقف مختلفة من حياتنا. فلا تسمّح لمشاغلك الحياة أن تسرقك، وأبداً بالتخطيط لقضاء وقت مع الأصدقاء أو العائلة، أو القيام بفعاليات متنوّعة، أو قُمّ بكسر الرّتابة التي قد تجعلك تستاء من نمط عيشك في مرحلة ما، بإجراء بعض التّغييرات، التي قد تساهم في تحسين صحتك التّفسيّة. (25)

لا بدّ من الإشارة إلى ضرورة طلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة إلى ذلك؛ فالتردّد في هذا الأمر يُعتبر عادة سيئة. ولا شك أنّ الاعتماد على أنفسنا هو سمة جيّدة؛ إذ إنّنا ليس من المنطقيّ الاعتماد على الآخرين دائماً، إلّا أنّه لا ضير في طلب المساعدة عند الحاجة، فهي فرصة جيّدة للتعلّم واكتساب خبرات جديدة من تجارب الآخرين ومهاراتهم؛ فلا تبخل على نفسك بذلك. (30)

قد يدفّعنا ألم سببه شخص ما، أو شعورٌ بالندم على تصرّفات قُمنّا بها، إلى الانجراف إلى سجن الماضي؛ فتحصر تفكيرنا في ذلك الألم وذلك الشعور. لا تسمّح لذلك بعرقلة حياتك وتدميرها، وحرّر نفسك من هذا التفكير، ووجّه طاقاتك نحو عيش اللحظة الرّاهنة، والاستمتاع بها. (35)

إنّ إصدار الأحكام السريعة والمسبّقة على الآخرين، وعدم التماس الأعذار لهم، وافترض سوء نواياهم، هي من العادات السيئة المنتشرة في المجتمع؛ فقد يكون الواقع مختلفاً تماماً عمّا تبادر إلى أذهاننا، وقد يعود سبب التصرّفات التي أسقطنا أحكامنا على من قام بها، إلى أوقات عصيبة مرّ بها؛ ممّا أثر على سلوكه تجاهنا. لا يعني ذلك أنّ عليك التّسامح مع السلوك المسيء، والسّماح للآخرين بتجاوز احترامهم لك، بل ترفّع عن الصّغائر؛ فتلك أمور لا تتعلّق بك، ولا تستحقّ أن تهدر طاقاتك من أجلها. (40)

إنّ الخطوة الأولى نحو عيش أفضل وحياة أكثر سعادة؛ هي التخلّي عن العادات السيئة التي تدمر حياة الإنسان وتؤذيه على الصّعيدين؛ الشّخصي والمهني. ويكفي أن يتعلّم الفرد كيفية التخلّص من هذه العادات، ليصبح تحقيق أهدافه وطموحاته أمراً سهلاً.

(انتبهوا: هناك نصّ مرافق في الصّفحة التّالية.)

/يتبع في صفحة 6/



ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 20381  
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 20381

### النص المرافق:

إنّ التأثير الذي يصنعه التغيير في العادات يشبه تأثير تغيير مسار الطائرة ببضع درجات. تحيّل أنّك تطير من لوس أنجلوس إلى نيويورك، فإذا غيّر الطيار المسار بمقدار ثلاث درجات ونصف الدرجة إلى الجنوب، فإنّك ستهبط في واشنطن بدلاً من نيويورك. هذا التغيير لن تلاحظه بدايةً عند الإقلاع، لكنّه سيبدو أكثر وضوحاً أثناء الرحلة، لينتهي بك الحال بفارقٍ مقداره عدّة أميال بدلاً من ثلاث درجات ونصف الدرجة. (5)

وهكذا، فإنّ تغييراً بسيطاً تُحدّثه في عاداتك اليومية، يمكنه مع مرور الوقت أن يحوّل حياتك إلى وجهة مختلفة تماماً. إنّ اتخاذ القرارات البسيطة، إيجابية كانت أم سلبية، قد يبدو عديم الأهمية الآن، لكن على مدار العمر، هذه القرارات ستُحدّد الفارق بين ما أنت عليه اليوم، وما يُمكن أن تكون عليه في المستقبل؛ فالنجاح هو ثمرة العادات اليومية. وعليه، يجب أن تهتمّ بمسارك الحالي لأنك ستجني ثمار ما تواظب عليه. (10)

بتصرّف عن: كلير، ج.، العادات الذريّة، ترجمة: محمّد خضر (دار التنوير- بيروت، 2019)، وموقع الجزيرة نت.

### 1. اشرحوا بلغتكم معنى ثلاث من المفردات التالية، بحسب السياق في النصّ الأساسي:

- رادع (السّطر 5)
- مفعمة (السّطر 16)
- الرّتابة (السّطر 26)
- سمة (السّطر 30)
- الصّعديّين (السّطر 43)

### 2. ما القول الملائم لتطوّر العادة السيّئة في حياتنا، بحسب النصّ الأساسي؟

(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)

أ. العلم في الصغر كالنقش في الحجر.

ب. العفو عند المقدرة.

ج. من شبّ على شيء شابّ عليه.

د. التعاون أساس النجاح.

/يتبع في صفحة 7/

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 20381  
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 20381

3. بينوا ببلغتكم ما الذي أراد الكاتب توضيحه من خلال ذكر مواقع التواصل الاجتماعي في الأسطر 11 - 16.

---

---

---

---

4. بينوا ببلغتكم لماذا يحثُّ الكاتب، في النصِّ الأساسي، على طلب المساعدة من الآخرين.

---

---

---

---

5. بينوا لماذا يتوجّه الكاتب إلى القارئ بأسلوب مباشر (بضمير المخاطب) في النصِّ الأساسي.

---

---

---

---

6. بينوا لماذا أوردَ الكاتب مثال الطائفة في النصِّ المرافق.

---

---

---

---



ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 20381  
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 20381

7. بينوا الأمر المشترك بين الأسطر 3-10 من النص الأساسي والأسطر 6-10 من النص المرافق.

---

---

---

---

8. لخصوا بـلغتكم الأسطر 36-41 من النص الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

---

---

---

---

/يتبع في صفحة 9/

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 20381  
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 20381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

- כתבו בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 9-10 (כ-20 שורות).  
اكتبوا في الصفحتين 12-13 في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطرًا).  
(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 10-11 لكتابة مسودة للموضوع.)
9. اكتبوا مقالة رأي تُبين موقفكم من إحدى العادات السلبية المنتشرة في مجتمعكم القريب، ثم اقترحوا حلولاً للتخلص منها.
10. "من راقب الناس مات همًا". اكتبوا نصًا إقناعيًا تُبينون فيه موقفكم من هذه الظاهرة، وأثرها على الفرد والمجتمع.

/يتبع في صفحة 10/











ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 20381  
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 20381

الفصل الثاني: القواعد  
(40 درجة)

פרק שני: דקדוק  
(40 נקודות)

ענו על שתי השאלות 11-12. (לכל שאלה – 8 נקודות).  
أجيبوا عن السَّؤَالَيْنِ 11-12. (لكل سؤال – 8 درجات).

11. اضطربوا بالشكل أواخر عشر من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النَّصِّ التَّالِي. بإمكانكم أن  
تشكلوا أكثر من عشر كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات العشر الصحيحة فقط.

قد يهمل الإنسان صحته النفسية أثناء عمله خارج المنزل، أو داخله؛ إذ  
ينجرف في مواقف عديدة إلى مشاغل الحياة، وينسى أن يعتني بنفسه.

إنَّ اتِّخَاذَ الإنسان الوقت الكافي بغية الاعتناء بصحته النفسية، يُحسِّن أداءه في  
العمل أو المنزل؛ لذا عليه تجنب إهمال هذا الجانب.





ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 20381  
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 20381

ענו על שלוש מן השאלות 13-16. (לכל שאלה – 8 נקודות).  
أجيبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16. (لكل سؤال – 8 درجات.)

انتبهوا! في الأسئلة 13-16، بإمكانكم الإجابة عن أكثر من المطلوب في كل سؤال، وسوف تُحتسب الإجابات  
الثلاث الصحيحة فقط.

13. استخراجوا مما يلي ثلاثة من المصادر الصريحة، ثم بينوا فعل كل منها، والوزن الصرفي لكل فعل:

- إصدار أحكام على الآخرين وافترض سوء النوايا هي عادة تؤدي إلى تدمير العلاقات الاجتماعية.
- إنَّ التخلُّص من السلوكيات السيئة، يؤدي إلى تحقيق الأهداف بنجاح.
- ينبغي التسامح مع السلوك المسيء، والترفع عن صغائر الأمور.

الوزن الصرفي للفعل	فعله	المصدر الصريح





ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 20381  
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 20381

16. استخراجوا مما يلي ثلاثة مفاعيل، من أنواع مختلفة، ثم بينوا نوع كل منها:
- قد نتبع بعض العادات أتباعاً تلقائياً، على الرغم من أنها قد تُشكّل عائقاً أمام تفكيرنا.
  - الاهتمام بصحتنا النفسية، يجعل أداءنا أفضل.
  - لا تُهدِر وقتك في التفكير في المشكلة التي حدثت بين المتخاصمين.
  - قم بإجراء بعض التغييرات في حياتك بغية تحسين صحتك النفسية.

المفعول	نوعه

### בהצלחה!

### נשמתי לכם הנחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 20381  
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 20381

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"