



מקום הידוק
דפי השאלון

20381

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

<p>מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 020381</p>  <p>ערבית</p>	<p>מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="773 1468 1291 1770"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד موعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ד, 2024

מספר השאלון: 20381

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: شتاء 2024

رقم النموذج: 20381

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

ערבית

לבתי ספר ערביים

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

60 נק' (20+40) –

פרק שני: דקדוק – 40 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם

כטיוטה בלבד.

3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

اللغة العربية

للمدارس العربية

تعليمات

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: שָׁלוֹשׁ שָׁעוֹת.

ב. מִבְּנֵי הַנְּמוּדָג וּמִפְתַּח הַהַעֲרָכָה:

בִּישָׁלוֹן זֶה שְׁנַי פְּרָקִים.

פְּרָק רִאשׁוֹן: הַבְּנַת הַנִּקְרָא וְהַבְּעָה

60 נִקְ' (20+40) – דְּרָגָה

פְּרָק שֵׁנִי: דִּקְדוּק – 40 נִקְ' דְּרָגָה

הַסָּה"כ – 100 דְּרָגָה

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסְמַח אִסְתִּמְאַלְהָ: לֹא תוֹגֵד.

ד. תְּעִימָתַי שְׂפָרָה:

1. יֻסְבַּת הַיְּאָבָב עַל הַשְּׁאֵלוֹת בִּישָׁלוֹן

הַאִמְתָּחַן נִפְסֵהוּ, בִּישָׁמַקֵּן הַמְּעֵדָה לְזֶלֶק

פְּקֻט. לֹא תִכְתְּבוּ עַל הַמְּנַטָּק הַאִשִּׁי בִּישָׁמַשׁ

הַשְּׂפָחַת.

2. בִּישָׁ נְמוּדָג הַאִמְתָּחַן תוֹגֵד שְׂפָחַת מְסוּדָה,

בְּיִמְקַנְכֶם אִסְתִּמְאַלְהָ כְּמְסוּדָה פְּקֻט.

3. יֻסְבַּת כְּתָבַת הַיְּאָבָב בַּלְּשׁוֹן הַשְּׂפָרָה.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب
الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!



ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.
لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

הבנת הנקרא (40 נקודות)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40. (לכל שאלה – 6.66 נקודות).

אפראו הנצ הנצ التالي، ثم أجبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40. (لكل سؤال – 6.66 درجات).

الصدقة

النص الأساسي:

أكدت بعض الدراسات أهمية الصداقة كعلاقة مدهشة لها آثار إيجابية على صحتنا الجسدية، وسلامتنا النفسية، وعلى تعزيز شعورنا بالسعادة والفرح، باعتبارها مصدراً من مصادر الدعم الاجتماعي في جميع مراحل الحياة، بدءاً من الطفولة وحتى الشيخوخة. وكما قال أرسطو: "بدون الأصدقاء لا أحد سيختار أن يعيش".

ما أهمية الصداقة في حياتنا؟

(5) حددت دراسة أعدها باحثون من جامعتي نيقوسيا وكريت، الأسباب الأساسية لعقد الصداقات، كان من أهمها: الأسباب الاجتماعية والنفسية، وخاصة البحث عن الدعم، بعيداً عن تحقيق المصلحة الشخصية. وفي حين ركزت النساء على المشاركة الاجتماعية كمحفز للصداقة، أكد الرجال على أهمية الصداقة في تحقيق التقدم المهني. كما اهتم الأشخاص الأصغر سناً بالدعم والاحتواء اللذين يُعتبران من أسس الصداقة؛ بينما رأى الأشخاص الأكبر سناً، أن الصفات والسّمات التي يتحلّى بها الأصدقاء هي من أهم أسباب الصداقة. (10)

(15) وفي دراسة أخرى أجريت في إحدى الجامعات الأمريكية، تناول متخصصون في الإرشاد النفسي، وعلم النفس الإكلينيكي (السريي)، العوامل الثقافية المؤثرة على ارتباط الصداقة بالصحة والسعادة والراحة النفسية، وكشفت النتائج أن كلاً من النساء، والحاصلين على مستوى عالٍ من الثقافة والتعليم، ومواطني البلدان التي تتمتع بعادلة اقتصادية، يُقدرون الصداقة أكثر من سواهم، ويعتبرونها من أولويات الحياة، ويرون أن الصداقة ترتبط بالصحة الجسدية والنفسية، وأنها قادرة على تحسينهما؛ إذ يساهم الأصدقاء في تعزيز تقدير الذات، ويرفعون من مستوى الشعور بالرضا عن الحياة، كما يساعدون بعضهم على اتباع العادات الجيدة، والإقلاع عن العادات السيئة.

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

- (20) وتشير هذه الدراسة، التي شملت آلاف المشاركين من 99 بلداً، إلى أنّ مفهوم الصداقة، والتوقعات منها، وعدد الأصدقاء، يتباين في الثقافات والبلدان المختلفة؛ فعلى سبيل المثال، عدد الأصدقاء لدى الأمريكيين أعلى بكثير مقارنةً بعددهم لدى مواطني غانا، الذين أبدوا حذرهم من تكوين الصداقات. كما اختلف تعريف مفهوم الصداقة بين المراهقين الصينيين والغربيين. ولوحظ أنّ الصداقات تكون مستقرة ومرنة في بعض المجتمعات؛ بينما تزداد مع تزايد الحرّيات والحراك الاجتماعيّ فيها. وقد يؤثر مستوى الدخل وتوجهات المجتمع، وعوامل ثقافية أخرى على أهميّة الصداقة كقيمة عليا؛ فالدخل المرتفع، وجودة التعليم العالية، والخدمات الصحيّة المتميّزة، وتوفّر وسائل المواصلات الملائمة، يمكن أن تؤدّي إلى تراجع ترتيب قيمة الصداقة في قائمة الأولويّات. وحسب الدراسة؛ فإنّ المجتمعات الفرديّة التي تمنح الفرد حرّيّة الاختيار في معظم مجالات الحياة، لا تُفضّل إعلاء شأن الصداقة بدرجة كبيرة على عكس المجتمعات الجماعيّة، التي تُكره الفرد على اختيار نمط حياة معيّن، ولا تمنحه حرّيّة الاختيار. كما يتراجع ترتيب الصداقة في المجتمعات الذكوريّة الأكثر استقلاليّة، مقارنةً بالمجتمعات النسويّة، التي تهدف إلى تأسيس المساواة في الحقوق الشّخصيّة والاجتماعيّة والسياسيّة بين الجنسين. (30)

صفات الصديق

بيّنت نتائج دراسة قام بتحليلها أحد علماء الأنثروبولوجيا، أنّ معظم النّاس يتطلّعون إلى زيادة عدد أصدقائهم الحقيقيّين؛ فقد أشار ما يزيد عن نصف المشاركين في الدراسة إلى أنّهم يحتاجون إلى عدد أكبر من الأصدقاء كي يشعروا بالسّعادة.

- (35) ويرى المشاركون في هذه الدراسة أنّ صفات الصديق الأفضل هي: خفة الظلّ التي تحتلّ المركز الأوّل، ثمّ التشابه في القيم، ثمّ ممارسة الأنشطة نفسها. أمّا ما يميّز الصديق الأفضل عن غيره، في رأي المشاركين؛ فهو وجوده عند الحاجة لتقديم المساندة والدّعم، وتقبّل صديقه في جميع حالاته؛ الجيّد والسيّئ على حدّ سواء. ويميل المشاركون إلى الابتعاد عن الصديق الذي اعتاد على الكذب وإفشاء الأسرار، ويتغيّب عند الحاجة إليه.

- (40) وبيّنت هذه الدراسة أنّ بعض المشاركين هم أصدقاء أوفياء – فيما يبدو – لأنّ صداقاتهم قد امتدّت فترة طويلة بجهود كلا الطرفين في كميّة التعامل مع الصديق؛ كالاحترام المتبادل، والتّشجيع، والمساندة، وغيرها. كما بيّنت أنّ الصداقات التي تهتمّ بالاحتفاء بنجاحات الأصدقاء، والدّعم في الظروف الصّعبة، هي من أفضل الصداقات وأكثرها نجاحاً.

/يتبع في صفحة 6/

النص المرافق :

الصداقة الافتراضية

الصداقة الافتراضية: هي تواصل شخص مع مجموعة أشخاص بواسطة مواقع التواصل الاجتماعي، بهدف الصداقة، أو لأهداف أخرى، وتتميز هذه الصداقة بإمكانية اختيار الأصدقاء وفقاً لمعلوماتهم الشخصية المتوفرة في المواقع التي تنقل - حسب رأيهم- تصوراً حقيقياً وواقعياً عنهم، بعيداً عن الخداع الذي قد يستخدمه بعض الأشخاص، لإخفاء هوياتهم عن الآخرين، بقصد المحافظة على خصوصيتهم، أو لتضليلهم. (5)

تطغى سلبيات الصداقة الافتراضية على الإيجابيات، لافتقارها إلى خصائص الصداقة التقليدية، كما قد تفتح باباً للجرائم الإلكترونية. وقد تفشل الكثير من علاقات الصداقة الافتراضية مع مرور الوقت؛ لأنها عادةً تبدأ بالصدفة، ثم يكتشف كل طرف فيها عيوب الآخر، ويختفي التوافق بين الطرفين بعد ظهور الشخصية الحقيقية لكل منهما، إلى جانب غياب المجاملات والكلمات المنمقة أثناء التواصل، كما يجتاح بعض هذه العلاقات الملل والتجاهل من أحد الطرفين، أو كليهما، لتنتهي مثلما بدأت، بسرعة ودون مقدمات. (10)

ويؤكد الخبراء أن احتساء القهوة، أو الخروج في سهرة مع الأصدقاء وتبادل النكات والقصص، أنجع من تمضية الوقت مع صديق افتراضي، وأشاروا إلى أن أصدقاء الإنترنت لم يختبروا مفهوم "القيمة" الذي تعنيه الصلحة الواقعية، كما أكدوا أن صداقتهم غالباً ما تكون وهمية، تنتهي بـ"كبسة زر" لإلغاء الصداقة، أو المحو، أو فصل التيار الكهربائي. ويبيّن الخبراء أن وجود المئات من الأصدقاء على مواقع التواصل الاجتماعي، لا يُعني عن ضرورة وجود بعض الأصدقاء المقربين في الحياة الواقعية. (15)

بتصرف عن: موقع "العربي الجديد"، مدونة: مجد خضر "الصداقة بنكهة افتراضية".

1. اكتبوا بلغتكم دلالة ثلاثة من التعبيرات التالية حسب السياق :

- محفّر للصداقة (السطر 7 من النص الأساسي)
- تُكره الفرد على ... (السطر 27 من النص الأساسي)
- إفساء الأسرار (السطر 38 من النص الأساسي)
- أكثر المخاوف شيوعاً (السطر 54 من النص الأساسي)
- تفتح باباً (السطر 7 من النص المرافق)



عربيت، حورف تشف"د، مس' 20381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

2. لماذا وظف الكاتب قول أرسطو في السطرين 3-4 من النص الأساسي؟ اشرحوا بلغتكم.

3. في الأسطر 5-10 من النص الأساسي، قارنت الدراسة بين معيارين لعقد الصداقة، هما:
(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة.)

- أ. العمر والجنس.
ب. العمر والوضع الاقتصادي.
ج. المصلحة الشخصية والمصلحة الاجتماعية.
د. الحالة النفسية والحالة الاجتماعية.

4. أكملوا الناقص في الجمل التالية باختيار فعل مناسب، من بين القوسين، اعتماداً على الأسطر 18-30 من النص الأساسي.

- تنتشر الصداقات بشكل أكبر في المجتمعات التي _____ (تقل / تزداد) فيها الحرّيات.
– المجتمعات التي يعتمد فيها الفرد على نفسه في اتخاذ قراراته _____ (تقلل من / تؤكد على) أهميّة الصداقة.
– المجتمعات التي تعطي أولويةً لأهدافها (تكون فيها أهداف المجتمع فوق أهداف الفرد) _____ (تُعلي من / تستخفّ ب) شأن الصداقة.

5. اكتبوا بلغتكم اثنين من الافتراضات الخاطئة التي تتضمنها أنماط التفكير الآلي فيما يتعلق بالصداقة.

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

6. "قل لي من تعاشر، أقل لك من أنت". اشرحوا هذا القول، ثم بينوا طريقة اختياركم للأصدقاء، معتمدين على ما ورد في النص الأساسي، مع التعليل.

7. اشرحوا بلغتكم اختلافاً واحداً بين الصداقة الافتراضية و الصداقة التقليدية، حسب النصين؛ الأساسي والمرافق.

8. لخصوا الأسطر 31-38 من النص الأساسي بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 10 /



ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתבו בעמודים 13-14 על אחד מן הנושאים 9-10 (כ-20 שורות).

اكتبوا في الصفحتين 13-14 في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطرًا).
(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 11-12 لكتابة مسودة للموضوع .)

9. التعاون ومساعدة الآخر قيمتان أساسيتان في حياتنا المعاصرة. اكتبوا مقالة رأي تبين رأيكم في هاتين القيمتين، ثم اشرحوا دورهما في بناء المجتمع.

10. مشروع في بلدكم ترغبون في تحقيقه! اكتبوا رسالة إلى المسؤولين في المجلس البلدي، تشرحون فيها فكرة المشروع، مبينين أهميته لأبناء المجتمع.

/يتبع في صفحة 11 /

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

פרק שני: דקדוק

(40 נקודות)

الفصل الثاني: القواعد

(40 درجة)

ענו על שתי השאלות 11-12. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجيبوا عن السؤالين 11-12. (لكل سؤال – 8 درجات).

11. اضطربوا بالشكل أواخر عشر من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النص التالي. بإمكانكم أن
تشكلوا أكثر من عشر كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات العشر الصحيحة فقط.

أكدت بعض الدراسات أهمية الصداقة كعلاقة مدهشة لها آثار إيجابية على
صحتنا الجسدية، وسلامتنا النفسية، كما أشارت تلك الدراسة إلى أن الصداقة
تعزز الشعور بالسعادة والفرح؛ فهي أحد مصادر الدعم الاجتماعي في مراحل
حياتية عديدة، ابتداءً من الطفولة وحتى الشيخوخة. وكما قال أرسطو: " بدون
الأصدقاء لا أحد سيختار أن يعيش".

/ يتبع في صفحة 16 /

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

ענו על שלוש מן השאלות 13-16. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجيبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16. (لكل سؤال – 8 درجات).

انتبهوا! في الأسئلة 13-16، بإمكانكم الإجابة عن أكثر من المطلوب في كل سؤال، وسوف تُحتسب الإجابات
الثلاث الصحيحة فقط.

13. استخراجوا مما يلي ثلاثة أسماء معربة منصوبة، ثم بينوا سبب النصب وعلامته في كل منها:

- حددت دراسة أعدها باحثون سببئ أساسيين لعقد الصداقات.
- ينشغل معظم الناس بأعباء الحياة، متجاهلين أهمية التواصل مع الأصدقاء.
- كانت هذه الدعوة داعمة لسلسلة التجارب التي أجراها الباحثون، بغية تحسين العلاقات بين الأصدقاء.

الاسم المعرب المنصوب	سبب نصبه	علامة نصبه

/ يتبع في صفحة 18 /



ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

14. استخراجوا مما يلي ثلاثة مصادر صريحة، ثم بينوا فعل كل مصدر، والوزن الصرفي للفعل:

يساهم التواصل مع الأصدقاء في تعزيز تقدير الذات، ورفع مستوى الشعور بالرضا عن الحياة، ومساعدة بعضهم البعض على ممارسة الأنشطة المفيدة، واتباع العادات الجيدة.

المصدر الصريح	فعله	الوزن الصرفي للفعل

/ يتبع في صفحة 19 /

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

15. استخراجوا ممّا يلي ثلاثة أسماء معربة مرفوعة، ثمّ بيّنوا سبب الرفع وعلامته في كلّ منها:

– حدّدت دراستان أعدّهما باحثون مختصّون الأسباب الأساسية لعقد الصّدقات.

– أهمّ عوامل الصّدقة السّمات المميّزة للأصدقاء.

– أُجري استطلاع عن الصّدقة الافتراضية، بيّن أنّها غير صادقة.

الاسم المعرب المرفوع	سبب رفعه	علامة رفعه

/ يتبع في صفحة 20 /

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

16. استخراجوا مما يلي ثلاثة توابع، واشكلوا كلاً منها، ثم بيّنوا نوعه:

تناول هذا الباحث في دراسته أبعاد العوامل: الثقافية والاجتماعية والنفسية على الصداقة، وتأثير الصداقة نفسها على الصحة، كما بيّن التوجّهات المختلفة في المجتمعات، بالنسبة لتقدير الصداقة كقيمة سامية سامية.

التابع مع الشكل	نوعه

בהצלחה!

נשמתי לכם התגאח!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381



ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 20381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 20381

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"