

نموذج إجابات لامتحان "اللغة العربية"، رقم 20381، صيف 2023
دغم تشوبوت لبخينات "عربيت لعرבים"، مس' 20381، كيץ تشف"د

- عند تقويم الأسئلة، يُرجى الالتفات إلى ما يلي :
- الإجابات الواردة في هذا النموذج هي أمثلة لإجابات تلائم المطلوب في السؤال، وتتوافق مع مستويات الطلاب المتوقعة.
 - إذا كتب الطلاب إجابة لم ترد في النموذج لكن مضمونها يلائم المطلوب في السؤال، ورأى المصحح أنها صحيحة، يُمنح الطلاب كامل الدرجات.
 - إذا كتب الطلاب إجابة مبتكرة "أصلية"، يمكن استشارة التفتيش أو المصحح الكبير، وبالتالي تقويمها وفحص ملاءمتها للمطلوب.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

على الطلاب أن يجيبوا عن جميع الأسئلة 1-7، وعن أحد السؤالين 8-9.

1. على الطلاب أن يبينوا بلغتهم معنى اثنين من التعبيرات و/أو المفردات، وفقاً للسياق الوارد في النص:
 - استشعار البيئة (السطر 10 من النص الأساسي): التعرف على البيئة المحيطة.
 - الخارق (السطر 31 من النص الأساسي): الخارج عن العادة / غير المألوف.
 - بين عشية وضحاها (السطران 38-39 من النص الأساسي): بسرعة / خلال وقت قصير.
 - لاحتواء تلك المخاوف (السطر 8 من النص المرافق): السيطرة عليها.
2. على الطلاب أن يبينوا بلغتهم المقصود بـ "التعلم العميق": تطوير شبكات عصبية اصطناعية تشبه في طريقة عملها أسلوب عمل الدماغ البشري؛ فهي تستطيع أن تجرب وتعلم دون تدخل الإنسان، وباستطاعتها تطوير نفسها ذاتياً.
3. على الطلاب أن يختاروا **ثلاثة** مما يلي، ويبيّنوا تقنية الذكاء الاصطناعي المناسبة لكل منها، اعتماداً على النص الأساسي:
 - أمان بطاقات الاعتماد (القيزا): تقنية التعرف على الوجه.
 - تحديد مسار السفر أثناء القيادة: أجهزة استشعار.
 - إجراء عمليات في مركز طبي: الإنسان الآلي أو الروبوت.
 - الدخول إلى البنك المركزي: تقنية التعرف على الوجه.
 - إيصال الوجبات إلى النزلاء في الغرف الفندقية: الإنسان الآلي أو الروبوت.
4. الإجابة "أ".

5. على الطّلاب أن يبيّنوا كيف تساهم تقنيّات الذّكاء الاصطناعيّ في الحفاظ على الصّحة، اعتماداً على النّصين؛
الأساسيّ والمرافق: هناك روبوتات تستعمل في مجال الطّب لإجراء عمليّات جراحية دقيقة، وأخرى تساعد كبار
السّن وتذكّرهم بتناول الأدوية، وتراقب صحتهم من خلال تحديد التّغيّرات في المؤشّرات الحيويّة، ومن ثمّ إبلاغ
أهاليهم.
6. على الطّلاب أن يبيّنوا بلغتهم موقف الكاتب من استخدام الرّوبوتات في مجال العلاقات الإنسانيّة؛ حسب النّص
المرافق: موقف الكاتب من استعمال الرّوبوتات إيجابيّ؛ فعلى الرّغم من الّذين يشيرون إلى تأثيره السّلبيّ على
العلاقات الإنسانيّة الاجتماعيّة، وعلى الرّغم من تحفّظ البعض من الرّوبوتات؛ إلّا أنّه يرى أنّ نظرة النّاس إليها ستتغيّر،
وستصبح مع مرور الوقت جزءاً لا يتجزّأ من حياتنا.
7. على الطّلاب أن يبيّنوا بلغتهم مدى ملاءمة العنوان "سلاح ذو حدّين" لمضمون النّص الأساسيّ: يبيّن العنوان
إيجابيّات الرّوبوتات في الحياة من جهة؛ فهي تجعل العديد من مجالات الحياة سهلة، مثل المجال الأمنيّ
والاجتماعيّ والخدميّ. لكن من جهة أخرى، يتخوّف بعض العلماء من إمكانيّة سيطرة الذّكاء الاصطناعيّ على
حياة النّاس من خلال تطويرها قدرة ذاتيّة على التّصرّف، غير مبرمجة مسبقاً؛ ممّا دفع البعض إلى تشبيه هذه القوّة
باستحضار الشّيطان.
8. على الطّلاب أن يلخّصوا بلغتهم الأسطر 14-23 من النّص الأساسيّ بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.
9. على الطّلاب أن يكتبوا بلغتهم الفكرة المركزيّة الواردة في الأسطر 24-27 من النّص الأساسيّ: تطوير روبات قادر
على تقديم خدمة كاملة في المطاعم.

التعبير

على الطّلاب أن يكتبوا في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطرًا).
عند تقدير الإنشاء تؤخذ بعين الاعتبار التّوجيهات التّالية:

المضمون:

- الالتزام بموضوع الكتابة وعدم الخروج عنه.
- مراعاة "المتلقّي" في عرض الأفكار والآراء والمشاعر.
- أن يعكس المضمون معرفة واسعة وغنى في الأفكار.
- أن يكون المضمون مفصلاً يعبر عن وجهات نظر مختلفة مع التّعليل.
- أن يكون في المضمون "أصالة"، أي يعبر عن وجهة نظر شخصيّة.

المبنى:

- أن يكون المبنى منطقيًا وملائمًا لنوع الكتابة والموضوع.
- أن يكون هناك ترابط منطقيّ وتماسك بين الجمل والفقرات والأفكار وأقسام الموضوع.
- المختلفة: بداية – صلب الموضوع – نهاية.
- عرض الموضوع: أن يكون الموضوع مكتوبًا بصورة منظمّة ومرتبّة من ناحية الشّكل.
- (فصل بين الكلمات والفقرات والعنوان والنّص).
- وضوح الخطّ: أن يكون الخطّ واضحًا ومقروءًا.

اللّغة والأسلوب:

- الثّروة اللّغويّة: أن يعكس الإنشاء غنى لغويًا ودقّة في استعمال الألفاظ والتّعبير.
- المبنى النّحويّ: مراعاة علامات الإعراب، استخدام صحيح لحروف وكلمات الرّبط، ملاءمة نحويّة (في الجنس، العدد، التّعريف، التّنكير).
- استخدام صحيح لعلامات التّرقيم (النّقطة، علامة الاستفهام، الفاصلة، النّقطتان قبل التّفصيل، الهلالان . . .).

الإملاء الصّحيح:

- تجنّب الأخطاء الإملائيّة (مثل كتابة الهمزة، التّاء المفتوحة والمربوطة، الألف المقصورة والممدودة).

الوسائل الأسلوبية البلاغيّة:

- استخدام المستويات اللّغويّة التي تتلاءم مع موضوع الكتابة.
- استخدام الوسائل والأساليب البلاغيّة المختلفة والملائمة لنوع الكتابة.
- (المحسنات اللفظيّة: الجناس، الطّباق، السّجع. المحسنات البيانيّة: التّشبيه، الاستعارة، الكناية).

الفصل الثاني: القواعد

على الطلاب أن يجيبوا عن جميع الأسئلة 12-17.

12. على الطلاب أن يضبطوا بالشكل أواخر **عشر** من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النص. بإمكانهم أن يشكّلوا أكثر من عشر كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات العشر الصحيحة فقط.
- الاصطناعي، الذكاء، برامج، أجهزة، إجراءات، تحاكي، البشرية، عملها، مبرمجة،
التعلم، التقنية، تقلد، أسلوب، قدرة، تدخل.

13. على الطلاب أن يعربوا **سبعاً** من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النص إعراباً تاماً. بإمكانهم أن يعربوا أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات السبع الصحيحة فقط.
- أشار: فعل ماضٍ مبنيّ على الفتح الظاهر على آخره.
- تطوير: اسم أنّ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- كامل: نعت مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره، وهو منون.
- محدّراً: حال منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
- يرى: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدّرة على الألف للتّعذر.
- الخبراء: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
- تتسبّب: فعل مضارع منصوب بـ "لن"، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- أستاذ: مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- القلق: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- يخشاه: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدّرة على الألف للتّعذر.
- والهاء: ضمير متّصل مبنيّ في محلّ نصب مفعول به.
- المحلّلون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو لأنّه جمع مذكّر سالم.
- أوليّة: خبر لا تنزل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.

14. على الطّلاب أن يستخرجوا ثلاثة مصادر صريحة ومصدرين مؤولين :

مصادر مؤولة	مصادر صريحة
أن تذكّرهم	تقديم
أن تساعدهم	رعاية
	أوقات (وقت)
أن تساهم	تناول
	إشراف
	تمارين (تمرين)
	مراقبة
	صحتهم (صحّة)
	باستطاعتها / استطاعة
	حفاظ

15. على الطّلاب أن يستخرجوا ثلاثة نواسخ، ثمّ يبيّنوا اسم وخبر كلّ منها:

النّاسخ	اسم النّاسخ	خبر النّاسخ
أَنَّ	الوصول	لن يكون مفاجئاً
يكون	(ضمير مستتر تقديره هو، يعود إلى الوصول)	مفاجئاً
ليت	تقنيّات	تخدم البشريّة
إِنَّ	بعض	قادرة
أصبحت	الروبوتات	تتحدّث مع الزّبائن
كأنّ	الضمير المتصل "الهاء"	أحد

16. على الطّالِب أن يستخرجوا ثلاثة توابع، من أنواع مختلفة، ثمّ يشكّلوا التابع ويبينوا نوعه:

التابع مع الشّكل	نوعه
الرّوبات	بدل مطابق
كبير	نعت
الأخيرة	نعت
كلّهم	توكيد معنويّ
المستنين	نعت
المخاوف	بدل مطابق
عديدة	نعت
مساعد	اسم معطوف
خاصّ	نعت
بابيرو	بدل مطابق

17. على الطّالِب أن يعيّنوا ثلاثة أسماء منصوبة، سبب نصبها مختلف، ثمّ يبيّنوا سبب النّصب وعلامته في كلّ منها:

الاسم المنصوب	سبب نصبه	علامة نصبه
تقنيّة	اسم إنّ	الفتحة
انتشاراً	تمييز	الفتحة، وهو منون
خشية	مفعول لأجله	الفتحة
محدّرين	حال	الياء، لأنّه جمع مذكّر سالم
صباحاً	مفعول فيه / ظرف زمان	الفتحة، وهو منون
إنسانة	مفعول به ثانٍ	الفتحة، وهو منون
طبيعيّة	نعت	الفتحة، وهو منون