



מקום להידוק
דפי השאלון

20381

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

<p>מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 020381</p>  <p>ערבית</p>	<p>מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="773 1468 1291 1770"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدّي إلى عواقب مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان . أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان . بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
מועד الامتحان: صيف 2023
رقم التّموذج: 20381

اللغة العربيّة

للمدارس العربيّة

تعليمات

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ب. مبنى التّموذج وتوزيع الدّرجات:
في هذا التّموذج فصلان.
الفصل الأوّل: فهم المقروء والتّعبير
60 – (20+40) درجة
الفصل الثّاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
- ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.
- د. تعليمات خاصّة:
1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصّفحات.
2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانكم استعمالها كمسوّدة فقط.
3. يجب كتابة الإجابات باللغة الفصيحة.

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 20381

ערבית

לבתי ספר ערביים

הוראות

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות:
1. יש לענות על השאלות בשאלון הבחינה, במקומות המיועדים לכך בלבד. אסור לכתוב על האזורים שבשוליים.
2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם כטיוטה בלבד.
3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

الأسئلة في هذا التّموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!



ערבית, קיץ תשפ"ג, 2023, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2023، رقم 20381

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدّة لذلك فقط.
لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسوّدة، بإمكانكم استعمالها كمسوّدة فقط.

الأسئلة
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(60 درجة)
فهم المقروء (40 درجة)

השאלות
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(60 נקודות)
הבנת הנקרא (40 נקודות)

קראו את הטקסט הבא, וענו על כל השאלות 1-7, ועל אחת מן השאלות 8-9.
אראו הנצ הנצ التالي، ثم أجبوا عن جميع الأسئلة 1-7، وعن أحد السؤاليين 8-9.

الذكاء الاصطناعي - سلاح ذو حدين

النص الأساسي:

الذكاء الاصطناعي هو الذكاء الصادر عن أنظمة وأجهزة تحاكي الذكاء البشري في أداء مختلف المهام، وبإمكان هذه الأنظمة والأجهزة أن تحسّن من أدائها استناداً إلى المعلومات التي تجمعها من البيئة المحيطة بها، والتي لم تكن مُبرمجة في الأجهزة من قبل.

من أسس الذكاء الاصطناعي مبدأ "التعلم العميق"، ويعتمد هذا المبدأ على تطوير شبكات عصبية اصطناعية تقلد في طريقة عملها أسلوب الدماغ البشري؛ أي أنّها قادرة على التجريب والتعلم وتطوير نفسها دون تدخل الإنسان. (5)

تقنيات الذكاء الاصطناعي

- التّعرف على الوجه: تُعتبر من أشهر تقنيات الذكاء الاصطناعي، وأوسعها انتشاراً، وتُستخدم لأغراض عديدة؛ كأمين الهواتف، والمراقبة، ومنع الاحتيال في المصارف، وتحسين الأمن في المطارات، والتّعرف على المفقودين والمخطوفين، وما شابه.
- (10) أجهزة استشعار: تُستخدم في السيّارات ذاتية القيادة، وهي قادرة على استشعار البيئة المحيطة بها، والتّنقل دون تدخل بشري، بالاعتماد على أجهزة استشعار مُدمجة فيها لتحديد مسار الطريق؛ كنظام تحديد المواقع الجغرافية (جي بي إس)، ونظام التّعرف البصري على الأشياء. وتجدر الإشارة إلى أنّ هذه السيّارات لا تتضمن مقوداً أو دواسة وقود أو مكابح.

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, קיץ תשפ"ג, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2023، رقم 20381

– الإنسان الآليّ أو الروبوت: يُستخدم في مجالات عديدة كبديل للأيدي البشرية، مثلاً: في قيادة الطائرات والمركبات الفضائية، إضافةً إلى استخدامه في مجال الطّب؛ إذ ابتكرت بعض الروبوتات التي تقوم بتشخيص الأمراض، والقيام بعمليات جراحية دقيقة جداً. وهناك روبوتات تساعد على القيام بالأعمال المنزلية، وغيرها. وقد شاع استخدام الروبوت في بعض المطاعم والفنادق والمقاهي لخدمة الزبائن، وتقديم وجبات الطعام للزلاء والضيوف وفق معلومات مُبرمجة مسبقاً. وفي المطاعم الحديثة، لا تقتصر مهمة الروبوت على تقديم الطعام فحسب؛ بل يساهم في طهي الطعام في بعض الأحيان، خاصةً بعد انخفاض عدد الموظفين، أو اضطرارهم للحجر الصحيّ بسبب وباء كورونا. وجاء في إحدى الصحف البريطانية أنه بإمكان تلك الروبوتات أن تتحدّث مع الزبائن لفترة قصيرة، باستخدام أربعين جملة شائعة مسجلة على نظامها الداخليّ، وأن ما يميّزها عن الإنسان هو كونها لا تصاب بالمرض، ولا تطالب بإجازات.

وقد طوّرت بعض شبكات المطاعم في العالم نوعاً من الروبوتات التي تتولّى مهام إرسال الوجبات، بدءاً من تخطيط المسار الأقصر للوصول إلى الزبائن بأسرع وقت ممكن، وحتى القيام بجميع الحسابات المتعلقة بكمية المواد التي يجب أن يشتريها المطعم، ويستطيع الروبوت أن يوفر معلومات مهمة للمطعم؛ كالوجبة المفضّلة لدى الزبائن.

ما بين مؤيد ومعارض

في عام 2014، أشار عالم الفيزياء الشهير "ستيفن هوكينغ"، إلى أن تطوير ذكاء اصطناعيّ كامل قد يمهد لفناء الجنس البشريّ، محدّراً من قدرة الآلات والأجهزة على إعادة تصميم نفسها ذاتياً. كما أعلن المؤسس والرئيس السابق لشركة مايكروسوفت "بيل جيتس" عن رغبته في بقاء الروبوتات "غبية" إلى حد ما، وقال: "أنا في معسكر من يشعر بالقلق إزاء الذكاء الخارق"؛ بينما شبّه آخرون تطوير الآلات الذكيّة بـ"استحضار الشيطان".

في المقابل، يرى بعض الخبراء أن تقنيات الذكاء الاصطناعيّ لن تتسبب في أيّ مخاطر على الجنس البشريّ، ومن بينهم أستاذ علم الحاسوب في جامعة مونتريال الكندية "يوشوا بينغيو"، الذي يرى أنه لا ينبغي القلق من التقنيات الذكيّة؛ فهي، حسب رأيه، تحتاج إلى سنوات كثيرة من التطوّر البطيء والتدريجيّ قبل أن تصل إلى المدى الذي يخشاه المحللون، لأنها تستند في تطورها إلى علوم يشبّها البعض باكتشاف وصفة سحرية خارقة على حدّ تعبيره؛ فما زال إنتاج أنظمة الذكاء الاصطناعيّ بحاجة إلى تطوّر علوم حالية، وابتكار علوم جديدة؛ إذ إنه من غير المنطقيّ أن يأتي أحد العلماء بتقنية ذكيّة، من شأنها تغيير العالم بين عشية وضحاها، كما في أفلام الخيال العلميّ.

(انتبهوا: هناك نصّ مرافق في الصفحة التالية.)

/يتبع في صفحة 6/



ערבית, קיץ תשפ"ג, 2023, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2023، رقم 20381

النص المرافق :

الروبوت "بابيرو"

صُمِّمَ نوعٌ خاصٌّ من الروبوتات يُعرَفُ باسم "روبوتات المساعدة الاجتماعية"، لتقديم الرعاية للأشخاص المسنين؛ إذ يمكن برمجة الروبوتات لتذكيرهم بأوقات تناول الدواء، وأداء التمارين الرياضية، كما صُمِّمَت روبوتات معينة تساعد المسنين في ألعاب الذاكرة التي تساهم في الحفاظ على نشاطهم العقلي.

(5) وكان لهذه الروبوتات دور كبير في الآونة الأخيرة؛ إذ حرم وباء كورونا الكثيرين من زيارة أقاربهم المسنين الذين يعيشون وحدهم، أو يقيمون في دور الرعاية؛ ممَّا أدى إلى ازدياد المخاوف حول أثر ذلك على صحتهم العقلية.

ولاحتواء تلك المخاوف، لجأت بعض البلديات في اليابان إلى تأجير مرافق خاص لكبار السن، وهو روبوت اسمه "بابيرو".

(10) تقول إحدى المسنات: "عند رؤية "بابيرو" قربي في الصباح، أتحدّث معه بشكل طبيعي؛ ممَّا يخفّف من شعوري بالوحدة".

وبفضل تقنية التعرف على الصوت، يساعد هذا الروبوت المسنين على التحدّث، كما يتيح لهم البقاء على اتصال مع أحبائهم من خلال الرسائل أو الصور، ويمكن استخدامه أيضًا لمراقبة صحتهم من خلال متابعة التغيّرات في المعطيات الصحيّة الخاصّة بهم.

(15) كانت "فوجيدا" واحدة من أولى المدن اليابانية التي استخدمت الروبوت "بابيرو" خلال ذروة الوباء. يقول أحد المسؤولين في المدينة: "يمكن لبابيرو أن يلتقط صورًا للمسنين ويرسلها إلى أقاربهم البعيدين". ويضيف: "ذات يوم سقطت جدّة وهي وحيدة؛ فأرسل الروبوت صورتها إلى أسرتها، وتمّ التواصل معها على الفور، واكتشفوا أنّها أُصيبت بكسر ولا تستطيع الحركة...".

(20) إلى جانب النتائج الأولى الإيجابية التي توصل إليها علماء النفس والاجتماع بالنسبة لأهميّة روبوتات المساعدة الاجتماعية؛ فإنهم يخشون عواقب هذا التطوّر على العلاقات العاطفية والاجتماعية بين البشر.

وككلّ اختراع آخر، لا شك أنّ هذا الاختراع يتعرّض إلى الكثير من الانتقاد، وأعتقد أنّه سيصبح تدريجيًّا جزءًا من الحياة، كما هي الحال الآن في بعض الدول.

بتصرّف عن : al-jazeera.net

ערבית, קיץ תשפ"ג, 2023, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2023، رقم 20381

أجيبوا عن جميع الأسئلة 1-7. (33 درجة؛ 3 درجات للسؤال 1، و 5 درجات لكل واحد من الأسئلة 2-7.)

1. بيّنوا بلغتكم معنى اثنين من التعبيرات و/أو المفردات التالية، وفقاً للسياق الوارد في النصّ:

- استشعار البيئة (السطر 10 من النصّ الأساسي)
- الخارق (السطر 31 من النصّ الأساسي)
- بين عشية وضحاها (السطران 38-39 من النصّ الأساسي)
- لاحتواء تلك المخاوف (السطر 8 من النصّ المرافق)

2. بيّنوا بلغتكم المقصود بـ "التعلم العميق".

3. اختاروا ثلاثة ممّا يلي، وبيّنوا تقنيّة الذكاء الاصطناعيّ المناسبة لكلّ منها، اعتماداً على النصّ الأساسيّ:

- أمان بطاقات الاعتماد (الفيزا)
- تحديد مسار السّفر أثناء القيادة
- إجراء عمليّات في مركز طبّي
- الدّخول إلى البنك المركزيّ
- إيصال الوجبات إلى التّزلاء في الغرف الفندقية

4. التعبير "استحضار الشّيطان" (السطران 31-32 من النصّ الأساسيّ) يدلّ على:

(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يشير إلى الإجابة الصحيحة.)

- أ. قلق بعض العلماء من تطوير الذكاء الاصطناعيّ.
- ب. عدم انتشار الذكاء الاصطناعيّ بسرعة كبيرة.
- ج. تأكيد بعض العلماء على غياب الروبوتات.
- د. عجز الذكاء الاصطناعيّ عن تصميم نفسه ذاتياً.



ערבית, קיץ תשפ"ג, 2023, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2023، رقم 20381

5. تساهم تقنيّات الذكاء الاصطناعيّ في الحفاظ على الصّحة. بيّنوا ذلك اعتماداً على النّصّين؛ الأساسيّ والمرافق.

6. بيّنوا بلغتكم موقف الكاتب من استخدام الرّوبوتات في مجال العلاقات الإنسانيّة؛ حسب النّصّ المرافق.

7. بيّنوا بلغتكم مدى ملاءمة العنوان "سلاح ذو حدّين" لمضمون النّصّ الأساسيّ.

أجيبوا عن أحد السّؤالين 8-9. (7 درجات)

8. لخصّوا بلغتكم الأسطر 14-23 من النّصّ الأساسيّ بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

9. بيّنوا بلغتكم الفكرة المركزيّة الواردة في الأسطر 24-27 من النّصّ الأساسيّ.



ערבית, קיץ תשפ"ג, 2023, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2023، رقم 20381

הבעה (20 נקודות)**التعبير (20 درجة)**

- כתבו בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 10-11 (כ-20 שורות).
اكتبوا في الصفحتين 12-13 في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطراً).
(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 10-11 لكتابة مسودة للموضوع.)
10. רעאיע המסנין מלבל אכלאקי ודיניי .
هل ترون أنّ رعاية المسنين يجب أن تكون في إطار العائلة أم في دور رعاية المسنين؟
اكتبوا مقالة رأي تبين موقفكم من هذه المسألة .
11. تزداد في الآونة الأخيرة ظاهرة تناول الوجبات السريعة في مجتمعنا .
هل أنتم من مؤيدي أم من معارضي هذه الظاهرة؟
اكتبوا تجربة ذاتية أو غيرية حاولتم من خلالها أن تُقنعوا الآخرين برأيكم .

/يتبع في صفحة 10 /



ערבית, קיץ תשפ"ג, 2023, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2023، رقم 20381

الفصل الثاني: القواعد
(40 درجة)

פרק שני: דקדוק
(40 נקודות)

ענו על כל השאלות 12-17. (40 נקודות; מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה).
أجيبوا عن جميع الأسئلة 12-17. (40 درجة؛ عدد الدرجات لكل سؤال مسجل في نهايته).

12. اضبطوا بالشكل أواخر عشر من الكلمات المشددة التي خُطت تحتها في النص التالي. بإمكانكم أن تشكلوا
أكثر من عشر كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات العشر الصحيحة فقط. (8 درجات)

الذكاء الاصطناعي هو الذكاء الصادر عن آلات وبرامج وأجهزة ذكية تستوعب
بيعتها، وتتخذ إجراءات تزيد من فرص نجاحها، وهو عبارة عن تقنيات تُتيح
للآلات أن تحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها؛ كالقدرة على التعلّم
والاستنتاج وردّ الفعل على حالات لم تكن مُبرمجة في الآلة من قبل.
يُعتبر التعلّم العميق من أسس الذكاء الاصطناعي، وتعتمد هذه التقنيّة على تطوير
شبكات عصبية اصطناعية تقلد في طريقة عملها أسلوب الدماغ البشري؛ أي أنّها
قادرة على التجريب والتعلّم وتطوير نفسها دون تدخل الإنسان.

/يتبع في صفحة 15 /

ערבית, קיץ תשפ"ג, 2023, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2023، رقم 20381

13. أعربوا سبعا من الكلمات المشددة التي خُطت تحتها في النص التالي إعراباً تاماً. بإمكانكم أن تُعربوا أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات السبع الصحيحة فقط. (8 درجات)

أشار أحد علماء الفيزياء إلى أنّ تطوير ذكاء اصطناعيّ كامل قد يمهد لفناء الجنس البشريّ، محدراً من قدرة الآلات على إعادة تصميم نفسها ذاتياً. في المقابل، يرى بعض الخبراء أنّ تقنيات الذكاء الاصطناعيّ لن تتسبب في أيّ مخاطر على الجنس البشريّ، ومن بينهم أستاذ علم الحاسوب في جامعة مونتريال الكندية، الذي يرى أنّه لا ينبغي القلق من التقنيات الذكيّة؛ فهي، حسب رأيه، تحتاج إلى سنوات كثيرة من التطوّر البطيء قبل أن تصل إلى المدى الذي يخشاه المحللون، لأنّها تستند في تطوورها إلى أفكار لا تزال أوليّة.



ערבית, קיץ תשפ"ג, 2023, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2023، رقم 20381

14. استخراجوا ممّا يلي ثلاثة مصادر صريحة ومصدرين مؤوّلين: (6 درجات)

صُمّم نوعٌ خاصٌّ من الروبوتات لتقديم الرعاية للمسنين، التي يمكنها أن تذكّرهم بأوقات تناول الدواء، والإشراف على أوقات التمارين الرياضية ومراقبة صحتهم عامّةً. وهناك روبوتات معيّنة يمكن أن تساعدكم في الألعاب التي باستطاعتها أن تساهم في الحفاظ على ذاكرتهم.

مصادر صريحة	مصدران مؤوّلان

15. استخراجوا ممّا يلي ثلاثة نواسخ، ثمّ بيّنوا اسم وخبر كلّ منها: (6 درجات)

- يؤكّد أحد العلماء أنّ الوصول إلى الذكاء الاصطناعيّ بشكله المنتظر لن يكون مفاجئاً.
- لبت تقنيّات الذكاء الاصطناعيّ تخدم البشريّة.
- إنّ بعض السيّارات قادرة على استشعار البيئة المحيطة بها.
- أصبحت الروبوتات تتحدّث مع الزبائن في المطاعم وكأنّها أحد العاملين فيه.

الناسخ	اسم الناسخ	خبر الناسخ

ערבית, קיץ תשפ"ג, 2023, מס' 20381
 اللّغة العربيّة، صيف 2023، رقم 20381

16. استخرجوا ممّا يلي ثلاثة توابع، من أنواع مختلفة، ثمّ اشكلوا التّابع وبيّنوا نوعه:

(6 درجات)

كان لهذه الرّوبات دور كبير في الآونة الأخيرة؛ إذ حرم وباء كورونا النّاس كلّهم من زيارة أقاربهم المسنّين. لاحتواء تلك المخاوف، لجأت بلديّات عديدة في اليابان إلى تأجير مرافق ومساعد خاصّ للمسنّين، هو الرّوبوت "بابيرو".

نوعه	التّابع مع الشّكل

17. عيّنوا ممّا يلي ثلاثة أسماء منصوبة، سبب نصبها مختلف، ثمّ بيّنوا سبب النّصب وعلامته في كلّ منها:

(6 درجات)

- إنّ تقنيّة التّعرف على الوجه من أشهر تقنيّات الذّكاء الاصطناعيّ، وأوسعها انتشاراً.
- تخوّف العلماء من تطوير الذّكاء الاصطناعيّ خشية فناء الجنس البشريّ، محدّرين من قدرة الآلات على إعادة تصميم نفسها.
- تقول إحدى المسنّات: "التّحدّث صباحاً مع "بابيرو" يجعلني إنسانة طبيعيّة".

الاسم المنسوب	سبب نصبه	علامة نصبه

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النّسخ أو النّشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"