

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023

מספר השאלון: 20281

## דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: صيف 2023

رقم النموذج: 20281

## ערבית

### לבתי ספר ערביים

## اللغة العربية

### לلمدارس العربية

#### הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: לשון ודקדוק

70 נק' – (15x2+25+15)

פרק שני: רטוריקה

30 נק' – (10x3)

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

#### תعليمات

א. מدة الامتحان: ساعتان.

ב. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: النحو والصرف

70 درجة – (15x2+25+15)

الفصل الثاني: البلاغة

30 درجة – (10x3)

المجموع – 100 درجة

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.

كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון: לשון ודקדוק

(70 נקודות)

## השאלות

השאלות

(70 נקודות)

ענו על ארבע השאלות 1-4. (מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה).  
אגביו ען ארבעה השאלות 1-4. (עדר הרגות לכל שאל מסגל פי נהייתו.)

1. אצבטוה באלשכל חמש עשרה קלמה מן הקלמות אלתי חטט تحتها פי النص التالي. بإمكانكم أن تشكلوا جميع الكلمات التي حُطت تحتها، لكن سوف تُحتسب الكلمات الخمس عشرة الصحيحة فقط. (15 درجة)

الحفاظ على البيئة يعني الإجراءات التي تتخذها الهيئات العامة والخاصة للحد من التأثير السلبي للإنسان على البيئة، وتضع تلك الهيئات تدابير ومجموعة خطط، حماية لكوكبنا وموارده الطبيعية من التلوث. تُعتبر إعادة التدوير من أهم الإجراءات التي تساهم في حماية الطبيعة، لما لها من فوائد جمّة على الإنسان والبيئة، كتقليل كمية النفايات التي يتم إرسالها إلى مكبات النفايات، والمحافظة على عناصر الطبيعة التي لم تخضع بعد للتغيرات البشرية.

إن اتباع نظم حماية البيئة أمر حيوي وواجب على الفرد والمجتمع، لكونه ينقذ عالم الطبيعة الذي يشمل حيوانات ونباتات وموارد ضرورية من شأنها أن تضمن بقاء الإنسان واستمراره في الحياة.

2. أعربوا عشرًا من الكلمات التي حُطت تحتها في النص التالي إعرابًا تامًا. بإمكانكم أن تُعربوا جميع الكلمات التي حُطت تحتها، لكن سوف تُحتسب الكلمات العشر الصحيحة فقط. (25 درجة)

لا بد أن تترك طبيعة الحياة في بيئة معينة بصمة في الأدب على مختلف أنواعه، خاصة الشعر، وهذا ما ينطبق على البيئة الصحراوية. ولا شك أن قلة موارد العيش في هذه البيئة، والسعي في طلبها، والصراع القبلي عليها، جعلت الحياة فيها قائمة على الارتحال الدائم، طلبًا للكلاء والماء، أو تجنبًا لغزو وشيك، حتى إذا ما رحل أفراد القبيلة عن مكان معين تاركين وراءهم الأطلال، ومرّ بها شاعر كانت له سابقة حبّ مع إحدى بنات القبيلة، وقف عليها باكياً، وقد عبثت بها عناصر الطبيعة، وراح يسأل تلك الأطلال عن حبيبته الراحلة، لكنّها لا تجيب عن سؤاله؛ فيعكف على لواعجه المستثارة، ويصوغ تجربته شعرًا شجيًا يكشف عجزه أمام الزمان والمكان.

3. في كل واحد من البنود "أ-و" جملتان. اختاروا خمسة بنود، واملأوا الفراغ في الجملة الثانية في كل منها، باسم أو بفعل من جذر الكلمة المشددة في الجملة الأولى، مع الشكل (انظروا المثال.): (15 درجة)

**مثال:** ● - سدّد اللاعب الكرة واستقرّت في المرمى .  
- لقد اشتهر الخطيب بحكمته وسداد رأيه .

أ. - شرع الكتاب في تنظيم حملة تطوعيّة لمساعدة منكوبي الزلازل .  
- إنّ \_\_\_\_\_ الجديد الذي أقرّه المجلس يساعد الفئات الفقيرة .

ب. - في معرض السيّارات جناح خاص للسيّارات القديمة .  
- ليس كلّ من \_\_\_\_\_ رأبي هو خصمي .

ج. - فرضت الشرطة قيوداً على تحرّكات المتظاهرين .  
- لكلّ حركة اجتماعيّة أو سياسيّة \_\_\_\_\_ يتزعمها .

د. - افتتحت المكتبة الجديدة تحت رعاية رئيس البلدية .  
- الأب \_\_\_\_\_ ومسؤول عن تأمين حياة كريمة لعائلته .

هـ. - فاضت السدود بسبب الأمطار الغزيرة .  
- رئيس الوزراء نائبه لمعالجة المشاكل الاقتصادية .

و. - لاقت الرواية الجديدة لهذا الكاتب استحسان النقاد .  
- تقضي مكارم الأخلاق أن \_\_\_\_\_ إلى من وقف إلى جانبك .

4. صوغوا خمسة من الأفعال الواردة في النصّ التالي، حسب المطلوب بين هالين، مع الشكل التام ومراعاة الضمير في كل منها: (15 درجة)

(قسم؛ أنفعل، ماضٍ) \_\_\_\_\_ علماء اللغة في رؤيتهم للعلاقة بين التفكير واللغة، وأيّهما أسبق؛ وقد (ظهر؛

فعل، ماضٍ) \_\_\_\_\_ نظريّات (فسر؛ فعل، مضارع) \_\_\_\_\_ العلاقة بينهما؛ إذ (عقد؛ افتعل،

مضارع) \_\_\_\_\_ بعض العلماء أنّ اللغة (أثر؛ فعل، مضارع) \_\_\_\_\_ بشكل كامل على الفكر، وأنّها

أسبق منه، لأنّه يعتمد على اللغة التي (حكم؛ تفعل، مضارع) \_\_\_\_\_ بالإنسان وبتصرفاته وإدراكه للعالم

من حوله. وفي المقابل، (أمن؛ فاعل، مضارع) \_\_\_\_\_ علماء آخرون بأسبقية الفكر، مؤكّدين أنّ الطفل لا

(طوع؛ استفعل، مضارع) \_\_\_\_\_ أن يفهم التعبير اللغويّ دون فهم الفكرة الكامنة خلفه .

وثمة علماء (رأى؛ فعل، مضارع) \_\_\_\_\_ أنّ التفكير واللغة هما وجهان لعملة واحدة، وأنّ لكلّ منهما

مساره منذ ولادة الطفل، لكنّهما (لقي؛ افتعل، مضارع) \_\_\_\_\_ في الثانية من عمره عندما (صبح؛ أفعل،

مضارع) \_\_\_\_\_ أفكار الطفل كلاماً. وقد (خلف؛ فاعل، ماضٍ) \_\_\_\_\_ تشومسكي تلك

النظريّات في نظريّته الفطريّة؛ إذ يرى أنّ اللغة مكتسبة من الولادة .

פרק שני: רטוריקה  
(30 נקודות)

الفصل الثاني: البلاغة  
(30 درجة)

קראו את הטקסט הבא, וענו על שלוש מן השאלות 5-8. באפשרותכם לענות, באופן מלא או חלקי, על יותר משלוש שאלות, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור בפרק זה לא יעלה על 30. (לכל שאלה 10 נקודות.)  
اقرأوا النصَّ التالي، ثمَّ أجبوا عن ثلاثة من الأسئلة 5-8. بإمكانكم الإجابة، بشكل كامل أو جزئي، عن أكثر من ثلاثة أسئلة، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها في هذا الفصل لن يزيد عن 30. (لكل سؤال 10 درجات.)

من المطوِّلة الشعريَّة "أذكر" – شكيب جهشان (1992)

أذكر ذات يوم نَبَّهني صياح ديك جارنا داود وفرَّ من عيني طيف النَّوم [...] فتولَّد الأضواء في مفارق الدُّروب حيَّة كبسمة الورود وعذبة كوشوشات العين. [...] أذكرُ كانت قريتي بحرًا من الزيتون لكنني أكلتُ أكثر الطَّعامِ دونَ زيت [...] أذكرُ في مواسمِ الزيتونِ والسَّتاءِ تمتلئُ العروقُ بالحياة والعدوِّبة	قوافل تفرَّغُ الزيتون قوافل تمتدُّ في العيون وقريتي الحبيبة تُزهَرُ في كانون ويزهَرُ الضَّياءُ في معاصرِ الزيتون [...] أسيرُ للوراءِ لا! أسيرُ للأمامِ، للأمامِ، للأمامِ تغنُّ من جروحها الأقدام لكنها تهَيَّئُ الدُّروبَ للقوافلِ الأخر... يا دورةَ الأيام! حدِيثنا سَفَرُ وصمَّتنا سَفَرُ وَخطُونا، وسَجُونا، ولهُونا سَفَرُ
--	--

5. اسْتَخْرِجُوا مِنَ النَّصِّ اسْتِعَارَتَيْنِ، مَعَ الشَّرْحِ.

6. اسْتَخْرِجُوا مِنَ النَّصِّ تَشْبِيهًا وَاحِدًا، وَبَيِّنُوا أَركانَهُ.

7. يَكْرِّرُ الشَّاعِرُ فِي هَذَا النَّصِّ الْفِعْلَ "أذكر" عِدَّةَ مَرَّاتٍ. بَيِّنُوا دَلالَتَيْنِ لِهَذَا التَّكْرارِ.

8. عَيَّنُوا مِنَ النَّصِّ مَوْضِعَيْنِ لَأَسْلُوبِ الطَّباقِ، وَبَيِّنُوا نَوْعَ كُلِّ مِنْهُمَا.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.