

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 020381  ערבית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات שנה السنة חודש الشهر מועד موعد מס' תעודת הזהות رقم الهوية סמל ביה"ס رقم المدرسة יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
---	--	--

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت
موعد الامتحان: صيف 2022
رقم التّموذج: 20381

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 20381

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

اللغة العربيّة

للمدارس العربيّة
تعليمات

ערבית

לבתי ספר ערביים
הוראות

- א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ב. מבני التّموذج وتوزيع الدّرجات:
في هذا التّموذج فصلاّن.
الفصل الأوّل: فهم المقروء والتّعبير
(20+40) – 60 درجة
الفصل الثّاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
- ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

- ד. تعليمات خاصّة:
1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصّفحات.
2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانكم استعمالها كمسوّدة فقط.
3. يجب كتابة الإجابات باللّغة الفصحى.
- الأُسئلة في هذا التّموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

- ד. הוראות מיוחדות:
1. יש לענות על השאלות בשאלון הבחינה, במקומות המיועדים לכך בלבד. אסור לכתוב על האזורים שבשוליים.
2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם כטיוטה בלבד.
3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأُسْـئَلَةُ

(60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

הבנת הנקרא (40 נקודות)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-9 (5.5 נקודות לכל אחת מן השאלות 1-8 ו 7 נקודות לשאלה 9), אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40.

اقرأوا النصَّ التالي، ثمَّ أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-9 (5.5 درجات لكلِّ واحد من الأسئلة 1-8 و 7 درجات للسؤال 9)، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40.

انتهوا: السؤال 9 ليس إلزامياً.

الملح، كان يوماً ما ذهباً!

النَّصَّ الْأَسَاسِيّ :

لم يكن عبثاً أن المهاتما غاندي اختار الملح ليكون مدخلاً لاستقلال الهند عن بريطانيا، وقبله قاد جورج واشنطن معركة استقلال أمريكا عن بريطانيا، التي تضمنت نضالاً للحصول على الحق في إنتاج الملح والاتجار به. هذه المادة العجيبة، ذائقة الصّيت أصبحت اليوم سلعة أرخص من أن تُذكر في تقارير الاقتصاد، أو تداولات الأسواق العالميّة.

تاريخ الملح

(5) أظهرت وثائق تاريخية تتحدث عن ضربية الملح، أنَّ الصَّينِيِّين استخدموا الملح قبل أكثر من 22 ألف عام، وأنَّ مقاطعة "شيشوان" الصَّينية كانت مركزاً لإنتاج الملح قبل خمسة آلاف عام، وهو التاريخ ذاته الذي أنشأ فيه الفراعنة مدافن الملح الذي كانوا يستخدمونه لتحنيط المومياوات. وعلى مرَّ العصور، بذل الإنسان جهوداً كبيرة للحصول على الملح لِما لَهُ من فوائد؛ فهو يساعد على تخزين الطَّعام، وتمديد فترة صلاحيته، لأنَّ الصُّوديوم، وهو أحد العناصر المركَّبين للملح، يقضي على الرُّطوبة المسبَّبة للبكتيريا التي تتكاثر في الأطعمة، ويجفِّفها، ويسمح كذلك بتخزينها دون تبريد لفترات طويلة؛ وبذلك ساهمت قدرة الملح على الحفاظ على الطَّعام في تطوُّر الحضارات، ليصبح سلعة تجارية أساسية في العالم.

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

وكان من الصَّعب الحصول على الملح، لأنَّ ندرته جعلته ثمينًا؛ فقد كان التَّجَّار يتبادلون أوقيةً الملح مقابل أوقيةً الذهب، وأصبح جزءًا من الرَّاتب الَّذي يتقاضاه العَمَّال. ويقال إنَّه في اليونان القديمة كان الرَّقِيق يُشترى بالملح، ومن هنا جاء تداول عبارة "لا يستحقَّ ملحه" في أيَّامنا.

(15) لم تقتصر أهمِّية الملح على ذلك؛ بل ظهرت مدن في أوروبا تحمل اسم "مدينة الملح" كمدينة "سالزبورغ" في النمسا، ومدينة "هالشتات" في ألمانيا، كما نشأت طرق التَّجارة العالميَّة اعتمادًا على الطُّرق الَّتِي تسير فيها قوافل الملح، لتصبح بعدها طرقًا للتَّجارة الشَّاملة.

(20) إنَّ أهمِّية تاريخ الملح جعلت الصَّحفيَّ الأمريكيَّ "مارك كيرلانسكي"، يسعى إلى تأليف كتاب "تاريخ الملح في العالم" عام 2003. وقد بيَّن فيه أنَّ أوَّل من ابتكر الأحواض، وملأها بمياه البحر لاستخراج الملح، هم الصِّينيُّون، وكان ذلك عام 500 قبل الميلاد. ثمَّ ظهرت هذه الآليَّة في مدينة "البندقية" الإيطاليَّة ما بين القرنين؛ السَّادس والتَّاسع الميلاديين.

استُغلَّ الملح استغلالًا سياسيًا في كثير من الأحيان؛ إذ اقْتُصر امتلاكه في فترة "مملكة روما" على النِّبلاء، وفيما بعد أصبح حقًّا للعامة، وقد أمر الإمبراطور "أغسطس" عشية حملته ضدَّ "مارك أنطوني" و"كليوباترا"، بتوزيع زيت الزَّيتون والملح مجانًا على الشَّعب، لكسب تأييده.

(25) وقد شهدت تجارة الملح ازدهارًا في العصور الوسطى في ألمانيا وإنجلترا وفرنسا والسَّويد وغيرها من الدَّول الأوروبيَّة، كما سيطرت مدينة "البندقية" على تجارة الملح عالميًّا، ما بين القرنين؛ السَّادس والعاشر.

حروب الملح

يتألَّف تاريخ الأمريكيَّتين من الحروب المتتالية على الملح؛ فالسلطة كانت بيد كلِّ مَنْ يسيطر عليه، واستمرَّ هذا الواقع حتَّى الحرب الأهليَّة الأمريكيَّة.

(30) وفي أوروبا، كانت بريطانيا تستولي على أيِّ مكان يتوفَّر فيه الملح، وكان البرتغاليُّون يملكون الملح، غير أنَّهم لا يملكون حمايته؛ إذ كان الفرنسيُّون يستولون على سفن الملح التابعة لهم، ممَّا اضطرَّهم إلى التَّحالف مع البريطانيِّين للحصول على الحماية مقابل الملح.

وفي القرنين السَّابع عشر والثَّامن عشر، تصارعت القوى الأوروبيَّة الكبرى على جزر الكاريبي بهدف الاستيلاء على قصب السَّكَّر؛ بينما بحثت دول شمال أوروبا عن جزر فيها مستنقعات الملح. وحين قرَّر الهولنديُّون في القرن الخامس عشر الاستقلال عن إسبانيا، بعد حرب استمرَّت ثمانين عامًا، حرمتهم إسبانيا من ملحها.

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381
 اللّغة العربيّة، صيف 2022، رقم 20381

غاندي وثورة الملح

(35) حکمت بریطانيا الهند، وفرضت نظاماً ضريبياً قاسياً على الملح المستورد من البنغال، ومنعت استخراجه أو بيعه في أغلب أقاليم البلاد، الأمر الذي دعا "المهاتما غاندي" إلى مقاومة سياسة الملح البريطانية؛ فاقترح على حزب المؤتمر الوطني الهندي، الذي حوّله بعد ذلك إلى حركة شعبية، أن تتركز حركة الاستقلال حول الملح، معتبراً أنه خير مثال لسوء الاستعمار البريطاني.

(40) وجّه "غاندي" رسالة في مارس 1930 إلى القيادة البريطانية، بأنه سيكسر الحصار على الملح. وعلى أثر ذلك، سُجن عشرة أيام مع 78 من أعوانه، ثم أُطلق سراحه، ليبدأ "مسيرة الملح" صوب البحر، مشياً على الأقدام. وقد بلغ طول الطريق التي قطعها 520 كيلومتراً، ورافقه الآلاف من أنصاره مدة 25 يوماً، رفض "غاندي" خلالها ركوب الحصان الذي هُيئ له. ووصلت التقارير إلى القيادة البريطانية أنه سيموت في الطريق، لكونه مريضاً، وقد بلغ السنين من العمر؛ لكنّه وصل إلى البحر، واغترف الملح كاسراً الحصار.

(45) حاولت الشرطة إجبار الهنود على الرجوع، واعتُقل وجُرح الآلاف منهم؛ لكنّ الحركة الشعبية اتّسعت لتشمل الهند كلّها، وحين قرّر "غاندي" الاستيلاء على ورشات الملح التابعة للحكومة البريطانية، اعتُقل وتُفجرت الهند غضباً، وسُجن 100 ألف من المحتجين. وفي عام 1931، وقّعت بريطانيا معاهدة غاندي-إيرون التي سمحت للهنود باستخراج الملح، وأُطلق سراح السجناء.

بتصرّف عن: غمدان اليوسفي، موقع الثورة، 13 أبريل 2013.

(انتبهوا: هناك نصّ مرافق في الصفحة التالية.)

/يتبع في صفحة 7/



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

النص المرافق:

"عيش وملح"

نقول لمن تجمعنا بهم عشرة لا بأس بها من عمرنا، إن بيننا وبينهم "عيش وملح"؛ فلماذا العيش والملح تحديداً؟

لا أحد منا ينكر أهمية العيش (الخبز)، في حياة الناس، فمهما تناول الإنسان من أصناف الطعام فإنه لا يشعر بالشبع كما لو تناول الخبز، ولا أحد منا يجهل أهمية الملح في حفظ الأطعمة التي يسهل فسادها؛ فالعيش والملح مادتان ضروريتان في حياة الإنسان ومعيشتة. نأكل العيش والملح، ونستخفّ بهما، مع أنّ الملح كان يساوي وزنه ذهباً، ومن أجله دارت حروب، وبسببه اندلعت ثورات. وفي لوحة "العشاء الأخير" للفتنان الإيطالي، "دافنشي"، كانت هناك مملحة مقلوبة أمام "يهوذا الإسخريوطي"، الذي باع السيد المسيح إشارة للخيانة.

كما أننا نأكل العيش والملح، ونستهين بهما، على الرغم من أنّهما في اليهودية عهد، وفي المسيحية تكريس، وفي الإسلام زاد، وفي اليابان إخلاص، وفي الهند تطهير، وفي روسيا صداقة، وفي الأناضول ثقة. إن احترام العيش والملح ثقافة، والتنكر لهما ثقافة، والإنسان يختار ما يناسبه...

بتصرف عن: عبد العزيز محمود، موقع الأهرام، 3 يونيو 2018.

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا تكتبوا خارج هذه المنطقة



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

1. בִּינוּ בלגתכֶּם لماذا يصف الكاتب الملح بـ "المادّة العجيبة"، بحسب الأسطر 1-4.

2. اشرحوا بלגתכֶּם حقیقتین تاریخیّتين تُبیّنان أهمیّة الملح لدى مختلف الحضارات، حسب الأسطر 5-11.

3. فִּסְרוּ בלגתכֶּם معنی اثنین من التّعابير التّالية، حسب السّیاق فی النّصّ:

- تمديد فترة الصّلاحیّة (السّطر 8)
- لا يستحقّ ملحه (السّطر 14)
- يكسر الحصار (السّطر 39)

4. اشرحوا بלגתכֶּם لماذا اعتبّر "غاندي" الملح خير مثال لسوء الاستعمار البريطانيّ.



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

5. لماذا يمكن الاعتقاد أنّ "مسيرة الملح" التي قام بها "غاندي" كانت "مسيرة مستحيلة"؟
(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)

- لأنّ "غاندي" طالب بإطلاق سراح السّجناء.
- لأنّها اشتملت على مشاقّ كبيرة، وأنّ "غاندي" ورفاقه لن يستمروا بها.
- لأنّها جعلت القيادة البريطانية تدعم "غاندي".
- لأنّ "غاندي" كسر الحصار الذي فرضته بريطانيا على الملح.

6. بَيِّنُوا بِلِغَتِكُمْ إِنْجَازَيْنِ حَقَّقَهُمَا الْهُنُودُ مِنْ "مسيرة الملح".

7. يظهر موقف كاتب النّصّ المرافق في قوله: "إنّ احترام العيش والملح ثقافة، والتّنكّر لهما ثقافة، والإنسان يختار ما يناسبه...". (السّطر الأخير)
اشرحوا هذا الموقف بِلِغَتِكُمْ، ثمّ بَيِّنُوا رأيكم فيه.

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

8. يتناول النصّ الأساسي أهمية الملح ودوره عبر التاريخ؛ بينما يتناول النصّ المرافق رمزية الملح لدى الشعوب والديانات المختلفة.
بيّنوا ذلك بلغتكم من خلال مثالين من كلّ نصّ.

9. لخصّوا بلغتكم الأسطر 27-34، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 11/



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

- כתבו בעמודים 14-15 על אחד מן הנושאים 10-11 (כ-20 שורות).
 اكتبوا في الصفحتين 14-15 في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطرًا).
 (انتبهوا : بإمكانكم استعمال الصفحتين 12-13 لكتابة مسودة للموضوع .)
10. العيش والملح قيمة تربية واجتماعية وأخلاقية .
 بينوا رأيكم في هذه القيمة مع التطرق إلى أهميتها في حياة الفرد والمجتمع .
11. تبرز قيمة التعاون والمساعدة، عند الأزمات التي تمرّ بها المجتمعات والشعوب .
 اكتبوا نصًا إقناعيًا حول أهمية التعاون وإيجابياته للفرد والمجتمع .

/ يتبع في صفحة 12 /

[illegible]

/يتبع في صفحة 13 /

لا تكتبوا في هذه المنطقة



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

مسودة للموضوع

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381
اللغة العربيّة، صيف 2022، رقم 20381

اكتبوا الموضوع بصيغته النهائية هنا (في الصفحتين 14-15).
اكتبوا رقم الموضوع الذي اخترتموه: _____ .

[illegible]

/يتبع في صفحة 15/

لا تكتبوا في هذه المنطقة



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

الفصل الثاني : القواعد (40 درجة)

פרק שני: דקדוק (40 נקודות)

ענו על שתי השאלות 12-13. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجبوا عن السَّؤَالَيْنِ 12-13. (لكل سؤال – 8 درجات .)

12. اضبطوا بالشكل أواخر عشر من الكلمات المشددة التي خُطَّت تحتها في النَّصِّ التَّالي . بإمكانكم أن تشكلوا أكثر من عشر كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات العشر الصحيحة فقط .

كانت السُّلطة في تاريخ الأمريكيتين بيد كل من يسيطر على الملح، واستمرَّ هذا الواقع حتى الحرب الأهلية الأمريكية .

وفي أوروبا، استولت بريطانيا على أي مكان يتوفّر فيه الملح، وكان البرتغاليون يملكون الملح، غير أنهم لا يملكون حمايته؛ إذ كان الفرنسيون يستولون على سفن الملح التابعة لهم، ممّا اضطرّهم إلى التحالف مع البريطانيين للحصول على الحماية مقابل الملح .

وفي القرنين السابع عشر والثامن عشر، تصارعت القوى الأوروبية الكبرى على جزر الكاريبي بهدف الاستيلاء على قصب السكر؛ بينما بحثت دول شمال أوروبا عن جزر فيها مستنقعات الملح .

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

13. **أَعْرِبُوا سَبْعًا** من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النصّ التالي إعراباً تامّاً. بإمكانكم أن تُعْرِبُوا أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تحتسب الكلمات السبع الصحيحة فقط.

أظهرت وثائق قديمة تتحدث عن ضريبة الملح أن الصَّيَّيْن استخدموا الملح قبل أكثر من 22 ألف سنة، وأن مقاطعة "شيشوان" الصَّيْنِيَّة كانت مركز إنتاج الملح قبل خمسة آلاف عام، وهو التاريخ ذاته الذي أنشأ فيه الفرعنة مدافن الملح المستخدم لتحنيط المومياوات. وعلى مرّ العصور، بذل الإنسان جهوداً كبيرة للحصول على الملح لما له من فوائد؛ فهو يساعد على تخزين الطَّعام، وتمديد فترة صلاحيته، لأنّ الصُّوديوم، وهو أحد العنصرين المركَّبين للملح، يقضى على الرطوبة المسبِّبة للبكتيريا.

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור ז

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381
 اللّغة العربيّة، صيف 2022، رقم 20381

ענו על שלוש מן השאלות 14-17. (לכל שאלה – 8 נקודות).
 أجبوا عن ثلاثة من الأسئلة 14-17. (لكل سؤال – 8 درجات).

انتبهوا: في كلّ سؤال من ثلاثة الأسئلة التي تجيبون عنها، بإمكانكم الإجابة عن أكثر من المطلوب، وسوف يُحتسب عدد الكلمات المطلوبة الصحيحة فقط.

14. اختاروا ثلاثة من الأفعال المزيدة من النصّ التالي، ثمّ بيّنوا الجذر والوزن الصّرفيّ لكلّ منها:

حاولت الشرّطة أن تجبر الهنود على الرّجوع، واعتقلت الآلاف منهم، لكنّ الحركة اتّسعت لتشمل الهند كلّها، وحين قرّر غاندي أن يستولي على ورشات الملح التابعة للحكومة البريطانيّة، أُودع السّجن، وتفجّرت الهند غضبًا .

الفعل المزيد	جذره	وزنه الصّرفيّ



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

15. أَدخِلُوا "إِنَّ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا" عَلَى ثَلَاثَ مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ، مَعَ إِجْرَاءِ التَّغْيِيرِ اللَّازِمِ فِي كُلِّ مِنْهَا:

— النَّظَامُ الضَّرِييُّ الَّذِي فَرَضَتْهُ بَرِيطَانِيَا قَاسٍ .

— الْمَلْحُ خَيْرٌ مِثَالٍ لِسُوءِ الْاِسْتِعْمَارِ الْبَرِيطَانِيَّ .

— الطَّرُقُ الَّتِي تَسِيرُ فِيهَا قَوَافِلُ الْمَلْحِ هِيَ طَرُقٌ لِلتَّجَارَةِ الشَّامِلَةِ .

— الْفَرَنْسِيَّونَ مَسِيطَرُونَ عَلَى سَفْنِ الْمَلْحِ التَّابِعَةِ لِلْبَرْتِغَالِيِّينَ .

— هُنَاكَ مَدِينَتَانِ تَحْمِلَانِ اسْمَ "مَدِينَةِ الْمَلْحِ" .

/ يتبع في صفحة 20 /

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا تكتبوا في هذه المنطقة

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

16. استخرجوا من الجمل التالية ثلاثة أسماء معربة منصوبة، سبب نصبها مختلف، ثم بينوا سبب النصب وعلامته في كل منها:

- استغلت بريطانيا الملح استغلالاً سياسياً، ومنعت استخراجهُ أو بيعه في الهند حتى اغترفه "غاندي" كاسراً الحصار.
- رسم "دافنشي" في لوحته "العشاء الأخير" مملحة مقلوبة أمام "يهودا الإسخريوطي".
- أطلق سراح غاندي مع 78 سجيناً، وسار صوب البحر، مشياً على الأقدام.

الاسم المعرب المنصوب	سبب نصبه	علامة نصبه



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 20381

17. استخراجوا ثلاثة أسماء فاعل وثلاثة أسماء مفعول من الجمل التالية، ثم اكتبوا فعل كل منها:

- قرّر "غاندي" الاستيلاء على ورشات الملح التابعة للحكومة البريطانية، فاعتُقل وسُجن مع 100 ألف من المحتجّين.
- أظهرت الوثائق المعتمدة أنّ الملح المستخدم قبل أكثر من 22 ألف عام كان في الصّين.
- حكمت بريطانيا الهند، وفرضت نظاماً ضريبياً قاسياً على الملح المستورد من البنغال.
- من المقترحات التي قدّمها "المهاتما غاندي" لمقاومة سياسة الملح: أن تتركّز حركة الاستقلال حول الملح، لأنّه خير مثال لسوء الاستعمار البريطانيّ.

اسم الفاعل	فعله	اسم المفعول	فعله

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"