

نموذج إجابات لامتحان "اللغة العربية"، رقم 20381، شتاء للمتعذر عليهم، 2021
دגם תשובות לבחינת "ערבית לערבים"، מס' 20381, חורף נבצרים, תשפ"א

- عند تقويم الأسئلة، يُرجى الالتفات إلى ما يلي:
- الإجابات الواردة في هذا النموذج هي أمثلة لإجابات تلائم المطلوب في السؤال، وتتوافق مع مستويات الطالب المتوقعة.
 - إذا كتب الطالب إجابة لم ترد في النموذج لكن مضمونها يلائم المطلوب في السؤال، ورأى المصحح أنها صحيحة، يُمنح الطالب كامل الدرجات.
 - إذا كتب الطالب إجابة مبتكرة "أصلية"، يمكن استشارة التفتيش أو المصحح الكبير، وبالتالي تقويمها وفحص ملاءمتها للملغ.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
فهم المقروء

على الطالب أن يجيب عن عدد أسئلة كما يشاء من الأسئلة 1-9، لكن مجموع الدرجات التي يستطيع تجميعها لن يزيد عن 40.

1. على الطالب أن يبين دلالة اثنين من التعبيرات:
 - يلحق ضرراً جسيماً: يُسبب ضرراً كبيراً.
 - ينجم عن: ينتج عن.
 - تعكف على: تواظب، تعمل على.
2. على الطالب أن يكتب بلغته النظرتين المختلفتين المطروحتين في الأسطر 5-10:
 - النظرة الأولى: تتوقع أضراراً كارثية للبيئة والمناخ.
 - النظرة الثانية: تطرح أفكاراً متفائلة تجاه البيئة.
3. على الطالب أن يكتب بلغته ضررين سيسببهما ارتفاع مستوى سطح البحر للبشر في المستقبل: خطر انجراف التربة والانهيارات الطينية، الفيضانات في موسم الأمطار الصيفي، اختفاء الطبقات الجليدية الذي يؤدي إلى نقص المياه الدائبة والجفاف، الأمر الذي يضر بالسكان.
4. على الطالب أن يكتب بلغته المجالات الثلاثة التي يؤثر فيها "تحمض المحيطات": تآكل كربونات الكالسيوم، انقراض بعض الشعاب المرجانية، نقص الطاقة اللازمة للعمليات الفسيولوجية.
5. على الطالب أن يبين ما المقصود بـ "هذا" (السطر 43): انعدام الأمن الغذائي.

6. على الطالب أن يكتب بلغته خطرين مختلفين يهددان الأطفال بسبب التغيرات المناخية: انتشار الأمراض التي تهدد الأطفال، انعدام الأمن الغذائي، كبح الفرص للأطفال، جيل من الأطفال يعيش في عالم أكثر خطورة.
7. على الطالب أن يبين دليلين يوردهما بيورن لومبورغ في النص المرافق يُثبتان خطأ الرأي الذي يرد في النص الأساسي: الخوف الذي انتشر في أواسط السبعينات من انخفاض حرارة الأرض ولم يتحقق، التنبؤ بنفاد النفط الذي لم يتحقق أيضاً.
8. على الطالب أن يبين أي رأي يتبنى من الرأيين اللذين يردان في النص الأساسي وفي النص المرافق. للمصحح: تقبل كل إجابة منطقية معللة.
9. على الطالب أن يلخص بلغته الأسطر 11-16، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

التعبير

على الطالب أن يكتب في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطرًا).
عند تقدير الإنشاء تؤخذ بعين الاعتبار التوجيهات التالية:

المضمون:

- الالتزام بموضوع الكتابة وعدم الخروج عنه.
- مراعاة "المتلقي" في عرض الأفكار والآراء والمشاعر.
- أن يعكس المضمون معرفة واسعة وغنى في الأفكار.
- أن يكون المضمون مفصلاً يعبر عن وجهات نظر مختلفة مع التعليل.
- أن يكون في المضمون "أصالة"، أي يعبر عن وجهة نظر شخصية.

المبنى:

- أن يكون المبنى منطقيًا وملائمًا لنوع الكتابة والموضوع.
- أن يكون هناك ترابط منطقيّ وتماسك بين الجمل وال فقرات والأفكار وأقسام الموضوع.
- المختلفة: بداية - صلب الموضوع - نهاية.
- عرض الموضوع: أن يكون الموضوع مكتوبًا بصورة منظمّة ومرتبّة من ناحية الشكل.
- (فصل بين الكلمات والفقرات والعنوان والنصّ).
- وضوح الخطّ: أن يكون الخطّ واضحًا ومقروءًا.

اللغة والأسلوب:

- الثروة اللغوية: أن يعكس الإنشاء غنى لغويًا ودقة في استعمال الألفاظ والتعابير.
- المبنى النحوي: مراعاة علامات الإعراب، استخدام صحيح لحروف وكلمات الربط، ملاءمة نحوية (في الجنس، العدد، التعريف، التنكير).
- استخدام صحيح لعلامات الترقيم (النقطة، علامة الاستفهام، الفاصلة، النقطتان قبل التفصيل، الهلالان . . .).

الإملاء الصحيح:

- تجنّب الأخطاء الإملائية (مثل كتابة همزة، التاء المفتوحة والمربوطة، الألف المقصورة والممدودة).

الوسائل الأسلوبية البلاغية:

- استخدام المستويات اللغوية التي تتلاءم مع موضوع الكتابة.
- أن يستخدم الطالب الوسائل والأساليب البلاغية المختلفة والملائمة لنوع الكتابة.
- (المحسنات اللفظية: الجناس، الطباق، السجع. المحسنات البيانية: التشبيه، الاستعارة، الكناية).

الفصل الثاني: القواعد

على الطالب أن يجيب عن السّؤالين 12-13 .

12. على الطالب أن يعرب الجملة الواردة في السّؤال إعراباً تاماً:

يتوقّع: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره .

الباحثون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو لأنّه جمع مذكّر سالم .

أن: حرف (مصدرّي) ونصب .

ينخفض: فعل مضارع منصوب بأن، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره .

المصدر المؤوّل من أن والفعل في محلّ نصب مفعول به .

نتج: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره، وهو مضاف .

المحاصيل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظّاهرة على آخره .

في: حرف جرّ مبنيّ .

العالم: اسم مجرور بحرف الجرّ، وعلامة جرّه الكسرة الظّاهرة على آخره .

13. على الطالب أن يختار **عشرًا** من الكلمات التي خُطّ تحتها في النّصّ المعطى، ويضبط أواخرها بالشّكل .

بإمكان الطالب شكل أكثر من عشر كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات العشر الصحيحة فقط .

الكلمات مع الشّكل	
الكائناتُ	ارتفاع
تنقرضُ	تغيّراتُ
بعضُ	كبيرةٌ
والقواقعِ	المحيطاتِ
الطّاقةُ	رُبّع
تقلُّ	كلُّ
مِنَ	العمليةِ
والنّموّ	تأكّلُ

على الطالب أن يجيب عن ثلاثة من الأسئلة 14-17 .
 في كل سؤال من ثلاثة الأسئلة التي يجيب عنها، بإمكانه الإجابة عن أكثر من المطلوب، وسوف يُحتسب عدد الكلمات المطلوبة الصحيحة فقط .

14. على الطالب أن يستخرج ثلاثة أفعال ناقصة، ثمّ يعين اسم وخبر كل منها مع الشكل :

الفعل الناقص	اسمه مع الشكل	خبره مع الشكل
أضحت	التّغيراتُ	حديثٌ
باتت	المناطقُ	أكثرَ
أصبح	ضمير مستتر تقديره هو	أكثرَ
كانت	نسبةٌ	كبيرةٌ
أصبحت	الطبقاتُ	أصغرَ

15. على الطالب أن يستخرج ثلاثة أسماء معربة منصوبة، سبب نصبها مختلف، ثمّ يبيّن سبب النّصب وعلامته في كل منها :

الاسم المعرب المنصوب	سبب نصبه	علامة نصبه
آراء	اسم إنّ	الفتحة
البشريّة	مفعول به	الفتحة
وجهات	مفعول به	الكسرة
متفائلة	نعت	الفتحة وهو منون
التّحذيرات	مفعول به	الكسرة
كلّها	توكيد معنويّ	الفتحة
مجرد	مفعول به ثانٍ	الفتحة
تأثيرًا	مفعول مطلق	الفتحة وهو منون
كبيرًا	نعت	الفتحة وهو منون
مهّددة	حال	الفتحة وهو منون

16. على الطالب أن يختار ثلاثاً من الجمل ويحوّل الكلمات التي خُطّ تحتها في كلّ جملة إلى صيغة الجمع، مع الشّكل :

- المزارعونُ يعانونُ بسبب قلة المحاصيل الزراعيّة .
- يلاحظ أنّ المساحات المعرّضة للفيضانات تزدادُ في آسيا .
- من المتوقّع أن تنخفض المنتوجات الزراعيّة بسبب قلة الأمطار .
- لأول مرة في العالم قد تنشأ أجيالٌ تعيشُ في عالم محفوف بالأخطار .

17. على الطالب أن يستخرج ثلاثة مصادر لأفعال مزيدة، ويبين الفعل المزيّد لكلّ منها والوزن الصّرفيّ للفعل :

المصدر	فعله المزيّد	الوزن الصّرفيّ للفعل
تقارير (تقرير)	قَرَّرَ	فَعَّلَ
تأثيرات (تأثير)	أَثَّرَ	فَعَّلَ
الاحتباس	اِحْتَبَسَ	اِفْتَعَلَ
تنبؤات (تنبؤ)	تَنَبَّأَ	تَفَعَّلَ
انقراض	اِنْقَرَضَ	اِنْفَعَلَ
التّحذيرات (تحذير)	حَذَّرَ	فَعَّلَ
تشاؤم	تَشَاءَمَ	تَفَاعَلَ
تطرّف	تَطَرَّفَ	تَفَعَّلَ
التّغيّرات (تغيّر)	تَغَيَّرَ	تَفَعَّلَ
تلافي	تَلَاْفِي	تَفَاعَلَ
تهديد	هَدَّدَ	فَعَّلَ
التّحوّل	تَحَوَّلَ	تَفَعَّلَ