

نموذج إجابات لامتحان "اللغة العربيّة"، رقم 20381، حتساف-براك، آب 2017
דגם תשובות לבחינת "ערבית לערבים", מס' 20381, חצב-ברק, אוגוסט 2017

عند تقويم الأسئلة، يُرجى الالتفات إلى ما يلي:

- الإجابات الواردة في هذا النموذج هي أمثلة لإجابات تلائم المطلوب في السؤال، وتتوافق مع مستويات الطالب المتوقعة.
- إذا كتب الطالب إجابة لم ترد في النموذج لكنّ مضمونها يلائم المطلوب في السؤال، ورأى المصحح أنّها صحيحة، يُمنح الطالب كامل الدرجات.
- إذا كتب الطالب إجابة مبتكرة "أصليّة"، يمكن استشارة التفتيش أو المصحح الكبير، وبالتالي تقويمها وفحص ملاءمتها للمطلوب.

الفصل الأوّل: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

على الطالب أن يجيب عن أحد السؤالين 1-2، وعن جميع الأسئلة 3-9 التي تلي النصّ.

1. على الطالب أن يكتب بلغته الفكرة المركزيّة في الفقرة الثّانية:
استعملت الشّعوب قديماً طرقاً مختلفة لحفظ الطّعام وتخزينه، انتهت بابتكار علبه الصّفيح.
2. على الطالب أن يلخّص بلغته الفقرة الرّابعة بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر:
نشأت فكرة علبه الصّفيح عندما قدّم نابليون بوناپرت مكافأة ماليّة لمن يخترع طريقة لحفظ الطّعام، وقد تنافس الكثير من صانعي الخبز وغيرهم لمدة اثنتي عشرة سنة حتّى فاز بها "أبيرت".
3. على الطالب أن يكتب دلالة كلّ ممّا يلي معتمداً على السّياق في النصّ:
لم يتسنّ للإنسان - لم تُتَح له الفرصة، لم يتمكّن من، لم ينجح في ...
تنجم عن - تنتج عن، تُسفر عن، "تحدث بسبب"، تحصل نتيجة لـ، تترتّب عن ...
4. على الطالب أن يشرح بلغته لماذا لجأ الإنسان إلى تخزين طعامه حسب الفقرة الأولى:
لأنّه مهما حاول واجتهد في الرّاعة فلن يستطيع أن يحصل على كلّ ما تشتهي نفسه من حبوب وفاكهة إلّا في مواسمها.
5. على الطالب أن يبيّن بلغته الحقيقة التي أكّدها الباحثون في الفقرة الثّالثة:
أكّد الباحثون أنّ كثيراً من الشّعوب القديمة احتفظت بطعامها بواسطة تخزينه.

6. على الطالب أن يبيّن بلغته ثلاثة تغييرات أحدثها اكتشاف علبه الصّفيح على حياة الإنسان حسب الفقرة السادسة، مثل:
- لم يعد الإنسان مقيّداً في حركته.
 - أصبح قادراً على البقاء في مكان واحد فترة أطول، وإن كان المكان خالياً من الطّعام.
 - أصبحت اكتشافاته الجغرافيّة كثيرة وغير محدودة بسبب قدرته على امتلاك الطّعام وتخزينه.
 - أصبح بإمكان الإنسان أن يسافر لمُدّة طويلة، وفي رحلاتٍ طويلة الأمد.
 - لم يعد ازدياد السّكان في المدن مرتبطاً بكمّيّة الغذاء الموجودة فيها.
 - أصبح بإمكان الإنسان أن ينقل طعامه بطريقة آمنة ومريحة.

7. الإجابة: ج.

8. على الطالب أن يبيّن بلغته ما الذي أدّى إلى تغيير شكل المعلّبات معتمداً على الفقرة الثامنة:
- ظهور علامات الصدأ أو الثّقوب على هذه المعلّبات، والتّشوّه الذي يظهر عليها بسبب النّقل أو التّخزين أو التّعقيم.

9. على الطالب أن يبيّن كيف يرتبط عنوان النّص بمضمونه:
- يتناول النّص تجارب الشّعوب القديمة كالمصريّين والهنود وأهل السّودان، والشّعوب الحديثة كالفرنسيّين في حفظ الطّعام وتخزينه خلال مدّة زمنيّة طويلة، وقد تنوّعت وتعدّدت طرق حفظ الطّعام كالتّجفيف والتّجميد والطّبخ حتّى انتهت بابتكار علبه الصّفيح.

التعبير

على الطالب أن يكتب في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطراً).
 عند تقدير الإنشاء تؤخذ بعين الاعتبار التوجيهات التالية:

المضمون:

- الالتزام بموضوع الكتابة وعدم الخروج عنه .
- مراعاة "المتلقي" في عرض الأفكار والآراء والمشاعر .
- أن يعكس المضمون معرفة واسعة وغنى في الأفكار .
- أن يكون المضمون مفصلاً يعبر عن وجهات نظر مختلفة مع التعليل .
- أن يكون في المضمون "أصالة"، أي يعبر عن وجهة نظر شخصية .

المبنى:

- أن يكون المبنى منطقيًا وملائمًا لنوع الكتابة والموضوع .
- أن يكون هناك ترابط منطقي وتماسك بين الجمل والفقرات والأفكار وأقسام الموضوع .
- المختلفة: بداية - صلب الموضوع - نهاية .
- عرض الموضوع: أن يكون الموضوع مكتوباً بصورة منظمة ومرتبّة من ناحية الشكل .
- (فصل بين الكلمات والفقرات والعنوان والنص) .
- وضوح الخط: أن يكون الخط واضحاً ومقروءاً .

اللغة والأسلوب:

- الثروة اللغوية: أن يعكس الإنشاء غنى لغويًا ودقة في استعمال الألفاظ والتعابير .
- المبنى النحوي: مراعاة علامات الإعراب، استخدام صحيح لحروف وكلمات الربط، ملاءمة نحوية (في الجنس، العدد، التعريف، التنكير) .
- استخدام صحيح لعلامات الترقيم (النقطة، علامة الاستفهام، الفاصلة، النقطتان قبل التفصيل، الهلالان . . .) .

الإملاء الصحيح:

- تجنب الأخطاء الإملائية (مثل كتابة همزة، التاء المفتوحة والمربوطة، الألف المقصورة والممدودة) .

الوسائل الأسلوبية البلاغية:

- استخدام المستويات اللغوية التي تتلاءم مع موضوع الكتابة .
- أن يستخدم الطالب الوسائل والأساليب البلاغية المختلفة والملائمة لنوع الكتابة .
- (المحسنات اللفظية: الجناس، الطباق، السجع . المحسنات البيانية: التشبيه، الاستعارة، الكناية) .

الفصل الثاني : القواعد

على الطالب أن يجيب عن جميع الأسئلة 12-17 .

12. على الطالب أن يعرب الجملة الواردة في السؤال إعراباً تاماً:
- كان: فعل ماضٍ ناقص مبنيّ على الفتح .
أهل: اسم "كان" مرفوع، وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة، وهو مضاف .
المناطق: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة .
الباردة: نعت مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة .
يثلجون: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنّه من الأفعال الخمسة، الواو – ضمير متّصل في محلّ رفع فاعل .
الجملة الفعلية في محلّ نصب خبر "كان" .
الطعام: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .
كي: حرف نصب مبنيّ .
يحفظوه: فعل مضارع منصوب بـ "كي" وعلامة نصبه حذف النون لأنّه من الأفعال الخمسة .
الواو – ضمير متّصل في محلّ رفع فاعل .
الهاء – ضمير متّصل في محلّ نصب مفعول به .

13. على الطالب أن يضبط جميع الكلمات في النصّ المعطى بالشكل التامّ:

لا تَنْحَصِرُ أَهْمِيَّةُ عُلْبَةِ الصَّفِيحِ فِي الْجَانِبِ الْمَادِّيِّ، وَإِنَّمَا تَتَعَدَّاهُ إِلَى
الْأَثَرِ الَّذِي تَتْرُكُهُ عَلَى حَيَاةِ الْإِنْسَانِ. فَقَدْ كَانَتْ حَرَكَتُهُ مُقَيَّدَةً، وَكَانَتْ
اِكْتِشَافَاتُهُ الْجُغْرَافِيَّةُ مَحْدُودَةً، وَرَحَالَاتُهُ الْبَحْرِيَّةُ الطَّوِيلَةُ غَيْرَ مُتَيْسِّرَةٍ،
وَكَانَتْ السُّكْنَى فِي الْمُدُنِ مُتَعَلِّقَةً بِكَمِّيَّةِ الْغِذَاءِ الْمُتَوَفَّرَةِ فِيهَا.

14. على الطالب أن يستخرج ثلاثة أسماء معربة مرفوعة، سبب رفعها مختلف، ثمّ يبيّن سبب الرّفْع وعلامته في كلّ منها:

الاسم المعرب المرفوع	سبب الرّفْع	علامة الرّفْع
تجفیفُ	نائب فاعل	الضّمّة
الإنسانُ القديمُ	اسم كان نعت	الضّمّة الضّمّة
التّجاربُ قرونُ علبةُ	بدل فاعل نائب فاعل	الضّمّة الضّمّة وهو منون الضّمّة
الباحثون ذوو	فاعل نعت	الواو (جمع مذكّر سالم) الواو (من الأسماء الخمسة)
المعلّباتُ قليلُ	فاعل مبتدأ مؤخّر	الضّمّة الضّمّة وهو منون

/يتبع في صفحة 6/

15. على الطالب أن يستخرج ثلاثة أسماء معربة مجرورة، سبب جرّها مختلف، ثم يبيّن سبب الجرّ وعلامته في كلّ منها:

الاسم المعرب المجرور	سبب الجرّ	علامة الجرّ
حفظ	مضاف إليه	الكسرة
الطعام	مضاف إليه	الكسرة
بواسطة (واسطة)	اسم مجرور	الكسرة
تثليجه (تثليج)	مضاف إليه	الكسرة
الشعوب	مضاف إليه	الكسرة
الغابرة	نعت	الكسرة
المناطق	اسم مجرور	الكسرة
الباردة	نعت	الكسرة
نجاح	مضاف إليه	الكسرة
علبة	مضاف إليه	الكسرة
الصفّيح	مضاف إليه	الكسرة
إحكام	اسم مجرور	الكسرة
إغلاقها (إغلاق)	مضاف إليه	الكسرة
حجزها (حجز)	اسم معطوف	الكسرة
التأثيرات	اسم مجرور	الكسرة
الجويّة	نعت	الكسرة
الخارجيّة	نعت	الكسرة
موقفين	اسم مجرور	الياء (لأنّه مثني)
متباينين	نعت	الياء (لأنّه مثني)
استخدام	اسم مجرور	الكسرة
علب	مضاف إليه	الكسرة
الصفّيح	مضاف إليه	الكسرة

16. على الطالب أن يستخرج من الجملتين اللتين في السؤال مصدراً واسم فاعل واسم مفعول:

مصدر	فضل، ابتكار، التنافس، اكتشاف، حفظ، الطعام، ذوق، الإغلاق
اسم فاعل	القائد، صانعي، مُعدّي، مُبتكري، المستهلك
اسم مفعول	مكافأة، معلّب، موضوع، مُحكمة

17. على الطالب أن يصوغ ثلاثة من الأفعال الواردة بين قوسين حسب المطلوب مراعيًا الضمير في كلّ منها:
 يَسْكُنُ، تَخْتَلِفُ، حَاوَلَ، يَسْتَخْرِجُ، حَزَنَ، يَنْهَزِمُ.