

## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

### יש להקפיד על טוהר הבחינות!

#### הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צדי הדף במחברת הבחינה.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

#### בהצלחה!

<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">17 סמל שאלון 12</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">رقم النموذج</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">اسم النموذج والوحدات التعليمية</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</td> </tr> </table> </td> <td style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">21 מועד 18</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">موعد</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">31 מס' תעודת זהות 23</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">37 סמל ב"ס 32</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">رقم الهوية</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">رقم المدرسة</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td> </tr> </table> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>מדבקות לנבחן</p> <p>ملصقة ممتحن</p> </td> </tr> </table>	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">17 סמל שאלון 12</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">رقم النموذج</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">اسم النموذج والوحدات التعليمية</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</td> </tr> </table>							17 סמל שאלון 12						رقم النموذج						שם השאלון ויחידות לימוד						اسم النموذج والوحدات التعليمية						הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון						الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان						<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">21 מועד 18</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">موعد</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">31 מס' תעודת זהות 23</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">37 סמל ב"ס 32</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">رقم الهوية</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">رقم المدرسة</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td> </tr> </table>					21 מועד 18				موعد								31 מס' תעודת זהות 23		37 סמל ב"ס 32		رقم الهوية		رقم المدرسة		הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)				الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)				<p>מדבקות לנבחן</p> <p>ملصقة ممتحن</p>
<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">17 סמל שאלון 12</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">رقم النموذج</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">اسم النموذج والوحدات التعليمية</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</td> </tr> </table>							17 סמל שאלון 12						رقم النموذج						שם השאלון ויחידות לימוד						اسم النموذج والوحدات التعليمية						הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון						الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان						<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">21 מועד 18</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">موعد</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">31 מס' תעודת זהות 23</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">37 סמל ב"ס 32</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">رقم الهوية</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">رقم المدرسة</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td> </tr> </table>					21 מועד 18				موعد								31 מס' תעודת זהות 23		37 סמל ב"ס 32		رقم الهوية		رقم المدرسة		הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)				الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)				<p>מדבקות לנבחן</p> <p>ملصقة ممتحن</p>	
17 סמל שאלון 12																																																																													
رقم النموذج																																																																													
שם השאלון ויחידות לימוד																																																																													
اسم النموذج والوحدات التعليمية																																																																													
הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון																																																																													
الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان																																																																													
21 מועד 18																																																																													
موعد																																																																													
31 מס' תעודת זהות 23		37 סמל ב"ס 32																																																																											
رقم الهوية		رقم المدرسة																																																																											
הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)																																																																													
الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)																																																																													

\* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

\* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

#### تحية للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو الحديث.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

#### يجب المحافظة على نزاهة الامتحانات!

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة. يُسمح الكتابة على جهتي الصفحة في دفتر الامتحان.
4. للمسودة يمكن استعمال صفحات من دفتر الامتحان فقط. يُمنع نزع أو إضافة صفحات. الدفتر الذي يُسلم وهو غير كامل سيثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חצב־ברק, אוגוסט 2017

מספר השאלון: 20381

## דولة إسرائيل

### وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: حتسאף-בראק, آب 2017

رقم النموذج: 20381

## ערבית

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(20+40) – 60 נק'

פרק שני: דקדוק – 40 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך

כטיוטה בלבד.

## اللغة العربية

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

### تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(20+40) – 60 درجة

الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

1. عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك

فقط. لا تكتب على المناطق التي في هوامش

الصفحات.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة،

بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.  
لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

## השאלות

### פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

### הבנת הנקרא (40 נקודות)

## الأسئلة

### الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

### فهم المقروء (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על אחת מן השאלות 1-2, ועל כל השאלות 3-9 שאחריו.  
אقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنْ أَحَدِ السُّؤَالِيْنَ 1-2، وَعَنْ جَمِيعِ الْأَسْئَلَةِ 3-9 الَّتِي تَلِيهِ.

### حفظ الطعام - تجربة طويلة

لاحظ الإنسان تعاقب الفصول منذ قديم الزمان، وقد أفاده ذلك كثيراً في شؤون الزراعة، وأثر على نوع طعامه في المواسم المختلفة، ولم يتسن للإنسان الذي عاش في منطقة جغرافية مختلفة عن غيرها، مهما جاهد في فلاحه أرضه، أن يُخرج منها كل ما تشتهي نفسه من حبوب وفاكهة إلا في مواسمها. لذا اتبع "طريقة التمل" وبدأ يخزن طعامه حتى لا يكون "تحت رحمة" عوامل الطبيعة.

(5) يعتبر تجفيف الطعام لدى الكثير من الشعوب من أقدم الطرق لحفظه وتخزينه؛ فالهنود الحمر كانوا يجففون الحبوب والسّمك والفاكهة، وأهل السودان انتهجوا تجفيف اللحوم. أمّا طريقة حفظ الطعام في الماء المثلج أو تجميده في جوف الأرض فقد عرفتتها الشعوب التي عاشت في المناطق الباردة. وفي البلاد الحارة اكتشف الإنسان أنّ اللحوم المطبوخة لا تتعفن بسرعة كاللحوم النيئة. وقد بدأت سلسلة طويلة من التجارب لحفظ الطعام انتهت بابتكار علبة الصفيح.

(10) يكمن سرّ نجاح علبة الصفيح التي تحفظ الطعام في إحكام قفلها، وعزلها عن التأثيرات الجوية الخارجية، وليس هذا بالأمر الجديد، فقد وُجد الطعام محفوظاً بين مخلفات كثير من الشعوب القديمة كالمصريين وغيرهم، كما اكتشف الباحثون في جزيرة كريت بقايا قصر قديم يرجع تاريخه إلى ألفي سنة قبل الميلاد، وفي المخازن الأرضية لهذا القصر وجدوا جرّاراً عظيمة مُحكمة الإغلاق أُعدت لحفظ الطعام.

/يتبع في صفحة 3/

### قصة علبه الصفيح

(15) نشأت فكرة تعليب اللحوم عندما تبرّع نابليون بونابرت بمكافأة قدرها 12.000 فرنك للشخص الذي يبتكر وعاءً لحفظ الطعام أثناء الحروب، وهكذا كانت بداية قصة علبه الصفيح. إنّ المكافأة التي خصّصها نابليون لهذا الابتكار لم تكن بالمبلغ الزهيد في تلك الأيام؛ فقد أثارت ضجة في فرنسا جعلت التنافس عظيمًا بين صانعي الخبز وغيرهم، بهدف اكتشاف طريقة لحفظ الطعام، حتى استحقّها صانع الحلوى الفرنسي "نيكولاس أبيرت" بعد مضيّ اثنتي عشرة سنة كرّسها لحلّ هذه المشكلة. (20)

اعتقد "أبيرت" أنّ الهواء هو الذي يُفسد الطعام، لذلك انصرف همّه إلى حجز الهواء عن وعاء الحفظ، وكانت العملية صحيحة في ذاتها، إلاّ أنّه أخطأ في التفسير، وظنّ الناس معه هذا الظنّ، حتى اكتشف العالم الفرنسي "لويس باستير" أنّ الهواء لم يكن سبب فساد الطعام، وإنّما الكائنات الدقيقة التي تعيش فيه، وهي البكتيريا، واكتشف أيضًا أنّ هذه الكائنات تموت من جرّاء رفع درجة الحرارة، وبهذا فسّر "باستير" حقيقة ما ابتكره "أبيرت". (25)

لم تنحصر أهميّة علبه الصفيح في الجانب المادّي، بل تعدّته إلى الأثر الذي تركته على حياة الإنسان؛ فقد كان الإنسان مقيّدًا في حركته لعدم توفّر طرق لتخزين طعامه وشرابه، وكان عاجزًا عن البقاء في مكان ما إذا كان ذلك المكان خاليًا ممّا يأكله، وكانت اكتشافاته الجغرافية محدودة، ورحلاته البحرية الطويلة غير متيسّرة، كما ارتبط ازدياد السكّان في المدن بكميّة الغذاء المتوفّرة فيها. وهكذا وفّرت علبه الصفيح للإنسان الطعام الصّالح في جميع فصول السنة بطرق مناسبة لدوقه، وبأشكال مريحة للنقل، إضافة إلى كونها آمنة لأنّها محكمة الإغلاق. (30)

ورغم هذه التّغييرات الإيجابية التي أحدثتها علبه الصفيح على حياة الإنسان، نجد فريقيًا معارضًا لاستعمالها، ويعزو ذلك إلى الأضرار التي تلحق بالموادّ الغذائيّة خلال عمليّة التعليب، كالترسّم الكيميائيّ، والتّغير في لون الغذاء خلال مرحلة التّعقيم، بالإضافة إلى نقصان جزء كبير من الفيتامينات الموجودة فيه، بسبب التّعرّض لدرجة الحرارة العالية. (35)

يمكننا تجنب الأخطار التي قد تنجم عن استهلاك الطعام المعلب بالابتعاد عن علب الصفيح التي تشوهت أثناء النقل أو التخزين أو التعقيم، وعدم تناول وتجنب المعلبات التي تظهر عليها علامات الصدأ، أو الثقوب، أو التي تكون منتفخة وغير محكمة الإغلاق، أو المعلبات ذات الألوان غير الطبيعية كالاسوداد أو الازرقاق .

(40) إن "سلامة الغذاء"، وهي عملية التنظيم العلمي التي تصف سبل التعامل مع تصنيع وتخزين الغذاء، من خلال طرائق تقي من الإصابة بالأمراض المنتقلة عن طريق الأغذية، أمر ضروري علينا الالتزام به من أجل الحفاظ على صحة الفرد والمجتمع .

أجب عن أحد السؤالين 1-2. (7 درجات)

1. اكتب بلغتك الفكرة المركزية في الفقرة الثانية (الأسطر 5-9).

2. لخص بلغتك الفقرة الرابعة (الأسطر 15-20) بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 5/

أجب عن جميع الأسئلة 3-9. (33 درجة؛ 3 درجات للسؤال 3، و 5 درجات لكل واحد من الأسئلة 4-9.)

3. اكتب دلالة كلِّ ممَّا يلي معتمداً على السِّياق في النَّصِّ أعلاه:

– "لم يتسنَّ للإنسان" (السَّطر 2)

– "تنجم عن" (السَّطر 36)

4. اشرح بلغتك لماذا لجأ الإنسان إلى تخزين طعامه حسب الفقرة الأولى (الأسطر 1-4).

---

---

---

5. بيِّن بلغتك الحقيقة التي أكَّدها الباحثون حسب الفقرة الثالثة (الأسطر 10-14).

---

---

---

6. بيِّن بلغتك ثلاثة تغييرات أحدثها اكتشاف علبة الصَّفيح على حياة الإنسان حسب الفقرة السادسة (الأسطر 26-31).

---

---

---

7. لماذا يعارض البعض استعمال علبة الصَّفيح حسب الفقرة السَّابعة (الأسطر 32-35)؟

(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلُّ على الإجابة الصحيحة.)

أ. لأنَّها تعتبر طريقة سهلة لحفظ الطَّعام.

ب. لأنَّها لا تتناسب مع ذوق المستهلك.

ج. لأنَّ طريقة حفظها قد تضرُّ بصحة الإنسان.

د. لأنَّ درجة الحرارة العالية لا تضرُّ بالصَّفيح.



8. وجد سامي في مخزن قديم عدّة معلّبات تغيّر شكلها .  
بيّن بلغتك ما الذي أدّى إلى هذا التغيّر معتمداً على الفقرة الثامنة (الأسطر 36-39) .

---

---

---

9. كيف يرتبط عنوان النصّ " حفظ الطّعام – تجربة طويلة" بمضمونه؟ وضح .

---

---

---

---

| يتبع في صفحة 7 |



**הבעה (20 נקודות)**

**التعبير (20 درجة)**

כתוב בעמודים 10-11 על אחד מן הנושאים 10-11 (כ-20 שורות).

اكتب في الصفحتين 10-11 في أحد الموضوعين 10-11 ( ما يقارب 20 سطراً) .  
( انتبه : بإمكانك استعمال الصفحتين 8-9 لكتابة مسودة للموضوع . )

10. استهلاك الطعام المعلب بين مؤيد ومعارض .  
بين موقفك من ذلك، متطرقاً إلى الجوانب الإيجابية و/أو السلبية لهذا الاستهلاك على الفرد والمجتمع .
11. تُخصّص بعض الحوانيت والمتاجر الكبيرة زوايا للمنتجات الغذائية العضوية (الطبيعية) غير المُعالجة بالأسمدة الكيماوية .  
اكتب نصاً تُقنع فيه الناس بالإقبال على شراء هذه المنتجات .









פרק שני: דקדוק

(40 נקודות)

الفصل الثاني : القواعد

(40 درجة)

ענה על כל השאלות 12-17. (40 נקודות; מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה).

أجب عن جميع الأسئلة 12-17. (40 درجة؛ عدد الدرجات لكل سؤال مسجل في نهايته).

12. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً. (8 درجات)

كان أهل المناطق الباردة يتلجون الطعام كي يحفظوه.

كان :

أهل :

المناطق :

الباردة :

يتلجون :

الطعام :

كي :

يحفظوه :

13. اضبط جميع الكلمات في النَّصِّ التّالي بالشّكل التّامّ: (8 درجات)

لا تنحصر أهمّيّة علبة الصّفيح في الجانب المادّي، وإنّما تتعدّاه إلى الأثر الذي تتركه على حياة الإنسان. فقد كانت حركته مقيّدة، وكانت اكتشافاته الجغرافيّة محدودة، ورحلاته البحريّة الطّويلة غير متيسّرة، وكانت السّكنى في المدن متعلّقة بكمّيّة الغذاء المتوفّرة فيها.

14. استخرج ممّا يلي ثلاثة أسماء معربة مرفوعة، سبب رفعها مختلف، ثمّ بيّن سبب الرّفْع وعلامته في كلّ منها: (6 درجات)

- يعتبر تجفيف الطّعام من أقدم الطّرق لحفظه.
- كان الإنسان القديم متعلّقاً بالطّبيعة في مسألة توفير الطّعام.
- هذه التّجارب مرّت عليها قرون ابتكرت خلالها علبة الصّفيح.
- اكتشف الباحثون ذوو القدرات العلميّة عدّة طرق لتخزين الطّعام.
- تحتوي المعلّبات على كمّيّات عالية من الدّهنيّات، وفيها قليل من الفيتامينات.

الاسم المعرب المرفوع	سبب الرّفْع	علامة الرّفْع



15. استخراج ممّا يلي ثلاثة أسماء معربة مجرورة، سبب جرّها مختلف، ثمّ بيّن سبب الجرّ وعلامته في كلّ منها:  
 (6 درجات)

- طريقة حفظ الطّعام بواسطة تثليجه عرفتها بعض الشّعوب الغابرة التي عاشت في المناطق الباردة.
- يكمن سرّ نجاح علبة الصّفيح التي تحفظ الطّعام في إحكام إغلاقها، وحجزها عن التّأثيرات الجويّة الخارجيّة.
- يتطرّق الكاتب إلى موقفين متباينين فيما يتعلّق باستخدام علب الصّفيح.

الاسم المعرب المجرور	سبب الجرّ	علامة الجرّ

16. استخراج ممّا يلي مصدراً واسم فاعل واسم مفعول: (6 درجات)

- يرجع الفضل في ابتكار علبة الصّفيح إلى القائد الفرنسيّ نابليون بونابرت، لما قدّمه من مكافأة حثّت على التّنافس بين صانعي الخبز ومعدّي ومبتكري الأطعمة لاكتشاف طرق لحفظ الطّعام.
- الطّعام معلّب بطريقة تناسب ذوق المستهلك، وموضوع في علب معدنيّة محكمة الإغلاق.

	مصدر
	اسم فاعل
	اسم مفعول

17. صُغ ثلاثه من الأفعال الواردة بين قوسين حسب المطلوب مراعيًا الضمير في كلٍّ منها: (6 درجات)

كان الإنسان الذي (سكن، فَعَلَ، مضارع) \_\_\_\_\_ في منطقة (خلف، اِفْتَعَلَ، مضارع) \_\_\_\_\_  
عن غيرها، لا يتسنَّى له مهما (حول، فاعَلَ، ماضٍ) \_\_\_\_\_ جاهداً فلاحه أرضه أن  
(خرج، اِسْتَفْعَلَ، مضارع) \_\_\_\_\_ منها ما تشتهيهِ نفسه؛ لذا (خزن، فَعَلَ، ماضٍ) \_\_\_\_\_  
طعامه حتَّى لا (هزم، اِنْفَعَلَ، مضارع) \_\_\_\_\_ تحت سطوة عوامل الطبيعة.

### בהצלחה!

### נשמתי לך הנחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.





מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"