

نموذج إجابات لامتحان "اللغة العربية"، رقم 20381، صيف 2019
דגם תשובות לבחינת "ערבית לערבים", מס' 20381, קיץ תשע"ט

عند تقويم الأسئلة، يُرجى الالتفات إلى ما يلي:

- الإجابات الواردة في هذا النموذج هي أمثلة لإجابات تلائم المطلوب في السؤال، وتتوافق مع مستويات الطالب المتوقعة.
- إذا كتب الطالب إجابة لم ترد في النموذج لكنّ مضمونها يلائم المطلوب في السؤال، ورأى المصحح أنّها صحيحة، يُمنح الطالب كامل الدرجات.
- إذا كتب الطالب إجابة مبتكرة "أصلية"، يمكن استشارة التفتيش أو المصحح الكبير، وبالتالي تقويمها وفحص ملاءمتها للمطلوب.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

على الطالب أن يجيب عن أحد السؤالين 1-2، وعن جميع الأسئلة 3-9 التي تلي النصّ.

1. على الطالب أن يكتب بلغته الفكرة المركزية الواردة في الأسطر 14-20: تصنيف الطبّ التقليديّ للأمراض إلى نوعين: عضويّ ووظيفيّ.

2. على الطالب أن يلخص الأسطر 14-20، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر: يقسم الطبّ التقليديّ الأمراض إلى قسمين: عضويّة ووظيفة. الأمراض العضويّة هي تلك التي تتعلق بتغيّر في أعضاء الجسم وتحتاج إلى علاج بالطبّ التقليديّ، والأمراض الوظيفيّة هي تلك التي لا يطرأ فيها تغيّر عضويّ والتي لم يستطع الطبّ معرفة أسبابها حتّى الآن.

3. على الطالب أن يكتب دلالة كلّ ممّا يلي بحسب السياق في النصّ:

- "يتهمه بالقصور": يتهمه بالتقصير / عدم المواكبة ...
- "يركبون الموجة": ينتهزون الفرصة، يستغلّون الأمر...

4. على الطالب أن يكتب بلغته كيف يُعتبر الطبّ البديل حلّاً أخيراً يأخذ به المرضى بحسب الأسطر 1-4: يُعتبر الطبّ البديل حلّاً أخيراً يأخذ به المرضى بعد أن يجربوا الطبّ التقليديّ دون تحسّن في وضعهم الصحيّ، أي يلجأون إليه بعد أن أعياهم الطبّ التقليديّ والتنقل بين الأطباء.

5. على الطالب أن يبيّن بلغته الموقفين المختلفين اللذين ينعكسان في التسميتين الطبّ البديل والطبّ التكميليّ، بحسب الأسطر 5-10: من يؤيد تسميته بالطبّ البديل فإنّه يراه بديلاً تاماً عن الطبّ التقليديّ، أي أنّه يقف موقفاً معارفاً من الطبّ التقليديّ، بينما من يؤيد تسميته بالطبّ التكميليّ فإنّه يراه طبّاً مكملاً إلى جانب الطبّ التقليديّ.

6. على الطالب أن يكتب بلغته بماذا يختلف الطبّ البديل عن الطبّ التقليديّ في علاج الأمراض الوظيفيّة، اعتماداً على الاسطر 21-26: يساعد الطبّ البديل الجسم على مقاومة المرض بنفسه والتغلب عليه وإعادة التوازن للجسم بطرق علاج بسيطة، بينما يسعى الطبّ التقليديّ إلى تسكين أعراض المرض من خلال الأدوية التي تُضعف مناعة الجسم بمرور الزمن فيصبح الشّخص ضعيفاً.
7. على الطالب أن يكتب بلغته وظيفة المثل الوارد في السّطرين 27-28: ليعرض ويؤكد النّجاح الذي حقّقه الطبّ البديل في معالجة الأمراض الوظيفيّة وتفوّقه على الطبّ التقليديّ في هذا المجال.
أو:
ورد المثل ليؤكد أنّ الطبّ البديل يعالج سبب المرض الرئيسيّ، بينما الطبّ التقليديّ يعالج أعراض المرض.
8. على الطالب أن يبيّن ما هو موقف الكاتب من إمكانية انتشار الطبّ البديل، كما يمكن استنتاجه من الاسطر 42-49: موقف الكاتب إيجابيّ.
ثمّ يبيّن ثلاثة من التّعابير التي تدعم هذا الموقف: وجد الطبّ البديل تحاوياً وإقبالاً، إقبال الأطباء على تعلّم الطبّ البديل في تزايد مستمرّ، تشجيع النّاس على العودة إلى الطّبيعة، يتوقّع اعتراف العالم به، إدخال الطبّ البديل إلى مناهج كليات الطبّ التقليديّ واعتباره تخصصاً له مكانته وتقديره.
9. على الطالب أن يبدي رأيه بشأن تأييده للطبّ البديل أو معارضته.
تُقبّل كل إجابة منطقية معلّلة.

التعبير

على الطالب أن يكتب في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطراً).
عند تقدير الإنشاء تؤخذ بعين الاعتبار التوجيهات التالية:

المضمون:

- الالتزام بموضوع الكتابة وعدم الخروج عنه.
- مراعاة "المتلقي" في عرض الأفكار والآراء والمشاعر.
- أن يعكس المضمون معرفة واسعة وغنى في الأفكار.
- أن يكون المضمون مفصلاً يعبر عن وجهات نظر مختلفة مع التعليل.
- أن يكون في المضمون "أصالة"، أي يعبر عن وجهة نظر شخصية.

المبنى:

- أن يكون المبنى منطقيًا وملائمًا لنوع الكتابة والموضوع.
- أن يكون هناك ترابط منطقي وتماسك بين الجمل والفقرات والأفكار وأقسام الموضوع.
- المختلفة: بداية - صلب الموضوع - نهاية.
- عرض الموضوع: أن يكون الموضوع مكتوباً بصورة منظمة ومرتبّة من ناحية الشكل.
- (فصل بين الكلمات والفقرات والعنوان والنص).
- وضوح الخط: أن يكون الخط واضحاً ومقروءاً.

اللغة والأسلوب:

- الثروة اللغوية: أن يعكس الإنشاء غنى لغويًا ودقة في استعمال الالفاظ والتعابير.
- المبنى النحوي: مراعاة علامات الإعراب، استخدام صحيح لحروف وكلمات الربط، ملاءمة نحوية (في الجنس، العدد، التعريف، التنكير).
- استخدام صحيح لعلامات الترفيم (النقطة، علامة الاستفهام، الفاصلة، التقطتان قبل التفصيل، الهلان . . .).

الإملاء الصحيح:

- نحّب الأخطاء الإملائية (مثل كتابة همزة، التاء المفتوحة والمربوطة، الألف المقصورة والممدودة).

الوسائل الأسلوبية البلاغية:

- استخدام المستويات اللغوية التي تتلاءم مع موضوع الكتابة.
- أن يستخدم الطالب الوسائل والأساليب البلاغية المختلفة والملائمة لنوع الكتابة.
- (المحسنات اللفظية: الجناس، الطباق، السجع. المحسنات البيانية: التشبيه، الاستعارة، الكناية).

الفصل الثاني: القواعد

على الطالب أن يجيب عن جميع الأسئلة 12-17.

12. على الطالب أن يعرب الجملة الواردة في السؤال إعراباً تاماً:
- تحذّر: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
مؤسسات: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، وهو منون.
عديدة: نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، وهو منون.
النّاس: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
من: حرف جرّ مبنيّ على السكون.
بعض: اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
التّجار: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
كي: حرف نصب مبنيّ على السكون.
لا: النافية لا محلّ لها من الإعراب.
يتعرّضوا: فعل مضارع منصوب بـ "كي"، وعلامة نصبه حذف النون، والواو: ضمير متصل في محلّ رفع فاعل.
للاستغلال: اللّام: حرف جرّ مبنيّ على الكسر.
الاستغلال: اسم مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.

13. على الطالب أن يضبط جميع الكلمات في النّص المعطى بالشكل التام:

لَقَدْ اَنْتَشَرَ الْعِلَاجُ الْبَدِيلُ فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ، وَوَجَدَ التَّجَاوُبَ وَالْإِقْبَالَ مِنَ الْمَرَضَى
الَّذِينَ أَصْبَحُوا عُرْضَةً لِمَخَاطِرِ الْعَقَاقِيرِ الْكِيمَاوِيَّةِ، الَّتِي لَا يُعْرِفُ الْيَوْمَ مَدَى تَأْثِيرِهَا
السَّلْبِيِّ. وَتَشْهَدُ السَّاحَةُ الْعِلْمِيَّةُ التَّوَجُّهَ الْمُسْتَمِرَّ لِتَعَلُّمِ أَنْوَاعِ الطَّبِّ الْبَدِيلِ،
إِلَى جَانِبِ الْجُهِودِ لِإِقْرَارِهِ فِي مَنَاهِجِ عِلْمِيَّةٍ فِي كُلِّيَّاتِ الطَّبِّ التَّقْلِيدِيِّ رَغْبَةً فِي
الاعْتِرَافِ بِهَذَا النُّوعِ مِنَ الطَّبِّ.

14. على الطالب أن يستخرج من الجمل الواردة في السؤال ثلاثة أسماء معربة منصوبة، سبب نصبها مختلف، ثم يبين سبب النصب في كل منها:

الاسم المعرب المنصوب	سبب النصب
مؤيدي	اسم إن
المكمل	مفعول به ثان
الأفضل	نعت
اليوم	مفعول فيه (ظرف زمان)
انتشاراً	مفعول مطلق
واسعاً	نعت
الجسم	مفعول به
نفسه	توكيد معنوي

15. على الطالب أن يعين المبتدأ والخبر في ثلاث من الجمل الواردة في السؤال، ويبين نوع الخبر في كل جملة:

المبتدأ	الخبر	نوع الخبر
النباتات	من أشهر	شبه جملة
الطّب	يساعد	جملة فعلية
الخبر	أن نتخذ	مصدر مؤول من أن والفعل
هذا	أعراضه خطيرة	جملة اسمية
أعراضه	خطيرة	مفرد

16. على الطالب أن يكمل الفراغات في ثلاث من الجمل (2)-(5) بحسب المطلوب بين القوسين، معتمداً على الجملة (1):

- (1) الباحث الأفضل يعارض الطّب البديل ويعتبره منافياً للعلم.
- (2) الباحثان الأفضلان يعارضان الطّب البديل ويعتبرانه منافياً للعلم.
- (3) الباحثان الفضليان تعارضان الطّب البديل وتعتبرانه منافياً للعلم.
- (4) الباحثون الأفاضل يعارضون الطّب البديل ويعتبرونه منافياً للعلم.
- (5) الباحثات الفضليات يعارضن الطّب البديل ويعتبرنه منافياً للعلم.

17. على الطالب أن يستخرج من الجملة الواردة في السؤال ثلاثة مشتقات مختلفة، ثمّ يبيّن نوع كلّ منها:

النوع	المشتق
اسم مكان	مَعامل (مَعْمَل)
اسم مفعول	مستحضرات (مستحضر)
اسم فاعل	خاصّة
صفة مشبّهة	البديل
اسم مفعول	المشدّدة
صيغة مبالغة	هدّامة
اسم فاعل	مستخدِميها