

نموذج إجابات لامتحان "اللغة العربية"، رقم 20381، 20202، شتاء 2018
دגם תשובות לבחינת "ערבית לערבים", מס' 20381, 20202, חורף תשע"ח

عند تقويم الأسئلة، يُرجى الالتفات إلى ما يلي:

- الإجابات الواردة في هذا النموذج هي أمثلة لإجابات تلائم المطلوب في السؤال، وتتوافق مع مستويات الطالب المتوقعة.
- إذا كتب الطالب إجابة لم ترد في النموذج لكن مضمونها يلائم المطلوب في السؤال، ورأى المصحح أنها صحيحة، يُمنح الطالب كامل الدرجات.
- إذا كتب الطالب إجابة مبتكرة "أصلية"، يمكن استشارة التفتيش أو المصحح الكبير، وبالتالي تقويمها وفحص ملاءمتها للمطلوب.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

على الطالب أن يجيب عن أحد السؤالين 1-2، وعن جميع الأسئلة 3-9 التي تلي النص.

1. على الطالب أن يكتب الفكرة المركزية في الفقرة السادسة:
الاستفادة من المواد غير المستعملة الموجودة في المنازل من خلال إعادة تدويرها.
2. على الطالب أن يلخص بلغته الفقرة الثانية بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر:
إعادة التدوير هي تقسيم النفايات بحسب نوع المواد المصنوعة منها لنتج منها منتجات أخرى جديدة نستهلكها لتفادي إنتاجها مرة أخرى من المواد الأولية التي يجب أن تُصنع منها.
3. على الطالب أن يكتب معنى كل من:
- "نهم": طمع، جشع.
- "الرواج": الانتشار، النجاح، القبول، الشبوع.
4. على الطالب أن يكتب سببين أديا إلى زيادة النفايات حسب الفقرة الأولى، مثل:
تغيير العادات الاستهلاكية، تأثير وسائل الدعاية، طمع أصحاب رؤوس الأموال، التطور الصناعي والتكنولوجي.
5. ب.

6. على الطالب أن يبيّن فائدة اقتصادية واحدة وفائدة بيئية واحدة :
اقتصادية: وجود أكثر من 60 ألف شركة في إعادة التدوير، توفير فرص عمل (أكثر من 50 ألف عامل)، تقليل نسبة البطالة .
بيئية: المحافظة على الموارد الطبيعية والحد من نفاذها، تقليل وصول المواد الضارة إلى النبات، جعل المياه صالحة للشرب وللزراعة، المحافظة على نظافة الهواء .
7. على الطالب أن يبيّن ما المقصود بقول الكاتب "تنخر في جسد العالم العربي" : يعاني العالم العربي من البطالة التي هي ظاهرة سلبية تؤدي إلى الفقر . بإمكان الطالب أن يشرح التشبيه (الاستعارة) وبيّن أركانه .
8. على الطالب أن يقدّم مثلاً لمادّة أخرى يمكن إعادة تدويرها أو استعمالها، لم ترد في النصّ أعلاه، مثل :
الأجهزة الإلكترونية أو بعض مركباتها، المواد العضوية التي يمكن استخدامها سماداً أو لإنتاج الطّاقة .
9. - على الطالب أن يشرح بلغته موقف الكاتب من عملية إعادة التدوير كما يظهر في الفقرتين الخامسة والسادسة :
يؤيد الكاتب عملية إعادة التدوير لأنه يمكنها أن تساهم في تقليل البطالة والفقر بشكل ملحوظ . كما أنه يرى منفعة بيئية كبيرة، ولذلك يحثّ على إعادة التدوير بشكل فردي .
- على الطالب أن يبيّن رأياً معللاً بالنسبة لموقف الكاتب .

التعبير

على الطالب أن يكتب في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطرًا).
عند تقدير الإنشاء تؤخذ بعين الاعتبار التوجيهات التالية:

المضمون:

- الالتزام بموضوع الكتابة وعدم الخروج عنه.
- مراعاة "المتلقي" في عرض الأفكار والآراء والمشاعر.
- أن يعكس المضمون معرفة واسعة وغنى في الأفكار.
- أن يكون المضمون مفصلاً يعبر عن وجهات نظر مختلفة مع التعليل.
- أن يكون في المضمون "أصالة"، أي يعبر عن وجهة نظر شخصية.

المبنى:

- أن يكون المبنى منطقيًا وملائمًا لنوع الكتابة والموضوع.
- أن يكون هناك ترابط منطقي وتماسك بين الجمل والفقرات والأفكار وأقسام الموضوع.
- المختلفة: بداية - صلب الموضوع - نهاية.
- عرض الموضوع: أن يكون الموضوع مكتوبًا بصورة منظمة ومرتبّة من ناحية الشكل.
- (فصل بين الكلمات والفقرات والعنوان والنص).
- وضوح الخط: أن يكون الخط واضحًا ومقروءًا.

اللغة والأسلوب:

- الثروة اللغوية: أن يعكس الإنشاء غنى لغويًا ودقة في استعمال الألفاظ والتعابير.
- المبنى النحوي: مراعاة علامات الإعراب، استخدام صحيح لحروف وكلمات الربط، ملاءمة نحوية (في الجنس، العدد، التعريف، التنكير).
- استخدام صحيح لعلامات الترقيم (النقطة، علامة الاستفهام، الفاصلة، النقطتان قبل التفصيل، الهلالان . . .).

الإملاء الصحيح:

- تجنب الأخطاء الإملائية (مثل كتابة همزة، التاء المفتوحة والمربوطة، الألف المقصورة والممدودة).

الوسائل الأسلوبية البلاغية:

- استخدام المستويات اللغوية التي تتلاءم مع موضوع الكتابة.
- أن يستخدم الطالب الوسائل والأساليب البلاغية المختلفة والملائمة لنوع الكتابة.
- (المحسنات اللفظية: الجناس، الطباق، السجع. المحسنات البيانية: التشبيه، الاستعارة، الكناية).

الفصل الثاني : القواعد

على الطالب أن يجيب عن جميع الأسئلة 12-17 .

12. على الطالب أن يعرب الجملة الواردة في السؤال إعراباً تاماً:

- تزداد: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
 اليوم: ظرف زمان (مفعول فيه) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
 ظاهرة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
 إعادة: مضاف إليه مجرور وعلامة جرّة الكسرة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
 التدوير: مضاف إليه مجرور وعلامة جرّة الكسرة الظاهرة على آخره.
 حفاظاً: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
 على: حرف جرّ مبني على السكون.
 البيئة: اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.

13. على الطالب أن يضبط جميع الكلمات في النصّ المعطى بالشكل التام:

لِإِعَادَةِ التَّدْوِيرِ فَوَائِدٌ عَدِيدَةٌ تُسَاهِمُ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ؛ فَهِيَ تُقَلِّلُ
 وَصُولَ الْمَوَادِّ الضَّارَّةِ إِلَى النَّبَاتِ عَنْ طَرِيقِ التُّرْبَةِ، وَتُحَافِظُ عَلَى الْأَعْدِيَةِ
 سَلِيمَةً، وَتَجْعَلُ الْمِيَاهَ صَالِحَةً لِلشُّرْبِ وَلِلْإِسْتِخْدَامِ الزَّرَاعِيَّةِ، كَمَا أَنَّهَا
 تُوفِّرُ فُرْصَ عَمَلٍ جَدِيدَةً، وَتُقَلِّلُ مِنَ الْبِطَالَةِ.

14. على الطالب أن يختار ثلاثة من الأفعال الثلاثية، ويصوغ كلاً منها حسب الوزن الصّرفيّ المطلوب بين القوسين، ثمّ يكتب مصدره:

- وعد (تَفَعَّلَ): تَوَعَّدَ المصدر: تَوَعَّدُ
 - حفظ (فَاعَلَ): حَافَظَ المصدر: مُحَافَظَةٌ
 - خدم (اسْتَفْعَلَ): اسْتَخْدَمَ المصدر: اسْتِخْدَامٌ
 - ثمر (أَفْعَلَ): أَثْمَرَ المصدر: إِثْمَارٌ
 - نشر (افْتَعَلَ): انْتَشَرَ المصدر: انْتِشَارٌ

15. على الطالب أن يختار ثلاثة من الأسطر 1-5 التي في الجدول، ثم يكمل الكلمات الناقصة فيها مع الشكل التام:

السّطر	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
1	قَلَّلَ	مُقَلِّلٌ	مُقَلَّلٌ
2	عَمِلَ	عَامِلٌ	مَعْمُولٌ
3	اِحْتَجَّ	مُحْتَجٌّ	مُحْتَجَّاجٌ
4	مَارَسَ	مُمَارِسٌ	مُمَارَسٌ
5	أَذَابَ	مُذِيبٌ	مُذَابٌ

16. على الطالب أن يعيّن من الجمل الواردة في السّؤال ثلاثة أسماء معربة مجرورة، سبب جرّها مختلف، ثم يبيّن سبب الجرّ وعلامته في كلّ منها:

الاسم المعرب المجرور	سبب الجرّ	علامة الجرّ
تراكم	اسم مجرور	الكسرة
التفانيات	مضاف إليه	الكسرة
إعادة	مضاف إليه	الكسرة
شركات	اسم مجرور	الكسرة
التدوير	مضاف إليه	الكسرة
العاملين	مضاف إليه	الياء
الموادّ	اسم مجرور	الكسرة
القبالة	نعت	الكسرة
إعادة	اسم مجرور	الكسرة
التدوير	مضاف إليه	الكسرة
نوعيّ	مضاف إليه	الياء
المياه	مضاف إليه	الكسرة
مياه	بدل	الكسرة
الصّرف	مضاف إليه	الكسرة
الصّحّيّ	نعت	الكسرة

الاسم المعرب المجرور	سبب الجرّ	علامة الجرّ
مياه	معطوف	الكسرة
البرك	مضاف إليه	الكسرة
إعادة	مضاف إليه	الكسرة
التدوير	مضاف إليه	الكسرة
مصانع	اسم مجرور	الفتحة (ممنوع من الصّرف)
مختلفة	نعت	الكسرة وهو منون

17. على الطالب أن يعيّن من الجمل الواردة في السّؤال ثلاثة أسماء معربة مرفوعة، سبب رفعها مختلف، ثمّ يبيّن سبب الرفع وعلامته في كلّ منها:

الاسم المعرب المرفوع	سبب الرفع	علامة الرفع
الدّراسات	فاعل	الضّمة
كلّها	توكيد معنويّ	الضّمة
مدرك	خبر أنّ	الضّمة وهو منون
الموادّ	مبتدأ	الضّمة
إعادة	فاعل	الضّمة
الورق	خبر	الضّمة
الخشب	معطوف	الضّمة
القماش	معطوف	الضّمة
العملية	بدل	الضّمة
عبارة	خبر	الضّمة وهو منون
الحلّ	مبتدأ	الضّمة
الأفضل	نعت	الضّمة
الأفضل (الثّانية)	توكيد لفظيّ	الضّمة
إعادة	خبر	الضّمة