

نموذج إجابات لامتحان "اللّغة العربيّة"، رقم 20381، 20202، صيف 2017
דגם תשובות לבחינת "ערבית לערבים"، מס' 20381, 20202, קיץ תשע"ז

عند تقويم الأسئلة، يُرجى الالتفات إلى ما يلي:

- الإجابات الواردة في هذا النموذج هي أمثلة لإجابات تلائم المطلوب في السؤال، وتتوافق مع مستويات الطالب المتوقعة.
- إذا كتب الطالب إجابة لم ترد في النموذج لكنّ مضمونها يلائم المطلوب في السؤال، ورأى المصحح أنّها صحيحة، يُمنح الطالب كامل الدرجات.
- إذا كتب الطالب إجابة مبتكرة "أصلية"، يمكن استشارة التفتيش أو المصحح الكبير، وبالتالي تقويمها وفحص ملاءمتها للمطلوب.

الفصل الأوّل: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

على الطالب أن يجيب عن أحد السؤالين 1-2، وعن جميع الأسئلة 3-9 التي تلي النصّ.

1. على الطالب أن يكتب الفكرة المركزيّة في الفقرة الثالثة:
 - يشكّل التعليم منذ الصّغر دوراً أساسياً في اختيار الطالب لمهنته، وفق ميوله ورغباته حتّى يبدع ويحقّق النّجاح في مهنته المستقبلية.
2. على الطالب أن يلخّص يلغته الفقرة الرابعة بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.
 - الرّغبة عامل مهمّ في اختيار المهنة مستقبلاً، وتشكّل حافزاً للإبداع فيها، فتحدد اتّجاه وميول الطالب يسهم في تحديد نوع المهنة، لكن يجب مراعاة الاختلاف في القدرات العقلية والجسميّة عند اختيار المهنة لضمان النّجاح.
3. على الطالب أن يكتب دلالة:
 - منذ نعومة أظفاره: وهو طفل، وهو صغير ...
 - كلّ ميسّر لما خُلق له: كلّ إنسان مهياً وفق ميوله وقدراته التي خُلق عليها، والتي تتيح له القيام بمهنة معيّنة.
4. على الطالب أن يبيّن اثنتين من الأمور التي تدعم كون المهن ضرورة أساسية في حياتنا اعتماداً على الفقرة الأولى:
 - لأنّ الفرد لا يستطيع أن يقوم بجميع المهن دون الاعتماد على الآخرين.
 - لأنّ المهن تحدّد الدّخل المادّي لكلّ إنسان.
 - لأنّ المهنة تساهم في تطوير الشّخصية وإضفاء التّكامل.
 - لأنّها تلبي احتياجات النّاس المختلفة.

5. على الطالب أن يبين بلغته سبب التغير الذي طرأ على المهن في العصر الحاضر اعتماداً على الفقرة الثانية، وهو التقنيات الحديثة المختلفة التي ساهمت في اختفاء مهن وظهور أخرى، وتأدية المهن التي كانت قائمة منذ زمن بطرق أخرى جديدة.
6. نعم، لأن هذه المؤثرات سواء كانت داخلية أو خارجية قد تضرّ بالطالب، فتجعله يختار مهنة غير راغب فيها، كما يفعل الوالدان أحياناً بالضغوط على أبنائهم، وعندها قد يفشل الطالب في مهنته التي اختيرت له.
أو:
لا، لأن الطالب يفتقر إلى تجربة الوالدين والأقارب الذين قد يكونون على دراية أكبر بمستقبله واختياراته.
ملاحظة للمصحح: تقبل كل إجابة منطقية معللة.
7. الإجابة: أ.
8. على الطالب أن يبين لماذا يجب على الطالب أن يجمع معلومات وافية عن المهنة التي يرغب فيها: كي يتمكن من تحديد المهنة المناسبة التي تلائم قدراته ورغباته وميوله وتطلعاته.
9. على الطالب أن يبين الأمرين المركزيين اللذين يضمنان للطالب النجاح في اختيار المهنة المستقبلية وممارستها اعتماداً على الفقرتين الرابعة والخامسة:
- الرغبة في مهنة ما.
- القدرة على القيام بها.

التعبير

على الطالب أن يكتب في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطراً).
 عند تقدير الإنشاء تؤخذ بعين الاعتبار التوجيهات التالية:

المضمون:

- الالتزام بموضوع الكتابة وعدم الخروج عنه .
- مراعاة "المتلقي" في عرض الأفكار والآراء والمشاعر .
- أن يعكس المضمون معرفة واسعة وغنى في الأفكار .
- أن يكون المضمون مفصلاً يعبر عن وجهات نظر مختلفة مع التعليل .
- أن يكون في المضمون "أصالة"، أي يعبر عن وجهة نظر شخصية .

المبنى:

- أن يكون المبنى منطقيًا وملائمًا لنوع الكتابة والموضوع .
- أن يكون هناك ترابط منطقي وتماسك بين الجمل والفقرات والأفكار وأقسام الموضوع .
- المختلفة: بداية - صلب الموضوع - نهاية .
- عرض الموضوع: أن يكون الموضوع مكتوباً بصورة منظمة ومرتبّة من ناحية الشكل .
- (فصل بين الكلمات والفقرات والعنوان والنص) .
- وضوح الخط: أن يكون الخط واضحاً ومقروءاً .

اللغة والأسلوب:

- الثروة اللغوية: أن يعكس الإنشاء غنى لغويًا ودقة في استعمال الألفاظ والتعابير .
- المبنى النحوي: مراعاة علامات الإعراب، استخدام صحيح لحروف وكلمات الربط، ملاءمة نحوية (في الجنس، العدد، التعريف، التنكير) .
- استخدام صحيح لعلامات الترقيم (النقطة، علامة الاستفهام، الفاصلة، النقطتان قبل التفصيل، الهالان . . .) .

الإملاء الصحيح:

- تجنّب الأخطاء الإملائية (مثل كتابة همزة، التاء المفتوحة والمربوطة، الألف المقصورة والممدودة) .

الوسائل الأسلوبية البلاغية:

- استخدام المستويات اللغوية التي تتلاءم مع موضوع الكتابة .
- أن يستخدم الطالب الوسائل والأساليب البلاغية المختلفة والملائمة لنوع الكتابة .
- (المحسنات اللفظية: الجناس، الطباق، السجع . المحسنات البيانية: التشبيه، الاستعارة، الكناية) .

الفصل الثاني: القواعد

على الطالب أن يجيب عن جميع الأسئلة 12-17.

- 12.** على الطالب أن يعرب الجملة الواردة في السؤال إعراباً تاماً:
- تختلف: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
 ميول: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، وهو مضاف.
 الطالب: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة.
 اختلافاً: مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وهو منون.
 يوافق: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، والفاعل ضمير مستتر تقديره "هو".
 قدراته: قدرات – مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم، وهو مضاف.
 الهاء – ضمير متصل مبني في محل جرّ بالإضافة.
 الشخصية: نعت لـ "قدراته" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
 الجملة الفعلية "يوافق..." في محل نصب نعت لـ "اختلافاً".

- 13.** على الطالب أن يضبط جميع الكلمات في النص المعطى بالشكل التام:

تُعْتَبَرُ الْمِهْنَةُ مِنَ الْأُمُورِ الْأَهَمَّةِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، فَهِيَ الَّتِي تُحَدِّدُ مَصَدَرَ دَخْلِهِ الْمَادِّيِّ، وَتُسَاهِمُ فِي تَطْوِيرِ شَخْصِيَّتِهِ وَمَهَارَاتِهِ الْمُخْتَلِفَةِ، كَمَا تُضْفِي الْمِهْنَةُ التَّكَامُلَ عَلَى الْحَيَاةِ، وَتُلَبِّي أحتياجاتِ النَّاسِ الرَّئِيسِيَّةِ؛ فَكُلُّ إِنْسَانٍ يُسَاعِدُ الْآخَرَ، وَيُضَيِّفُ لَهُ ضِمْنَ اِحتِصَاصِهِ وَمِهْنَتِهِ، فَلَا يَسْتَطِيعُ الْفَرْدُ أَنْ يَقُومَ بِجَمِيعِ مَهَامِ حَيَاتِهِ دُونَ الْاِعتِمَادِ عَلَى الْآخَرِينَ، أَصْحَابِ الْمِهَنِ الْمُخْتَلِفَةِ، لِذَلِكَ تُعْتَبَرُ الْمِهْنُ مِنْ أَوْلَى الْأَوْلِيَّاتِ الَّتِي تَقُومُ الْحَيَاةُ عَلَيْهَا بِشَكْلِ رَئِيسِيٍّ وَفَعَالٍ.

- 14.** على الطالب أن يختار ثلاث جمل من الجمل الواردة في السؤال، ثم يبيّن نوع "ما" في كلّ منها:

- استفهامية
- زائدة
- كافة
- نافية
- موصولة

15. على الطالب أن يختار ثلاثاً من الجمل الواردة في السؤال، ويكتب العدد والمعدود في كل منها بالصيغة الملائمة:

- سبع فقرات .
- خمسة وسبعون طالباً وطالبة .
- اثنتي عشرة مهنة .
- مئة وعشرة كتب .
- ثلاثة آلاف مشاهد .

16. على الطالب أن يستخرج من الجمل الواردة في السؤال ثلاثة أسماء معربة منصوبة، سبب نصبها مختلف، ويبين سبب وعلامة النصب في كل منها:

أسماء معربة منصوبة	سبب نصبها	علامة النصب
منتشرة	خبر كان	الفتحة، وهو منون
مناسباً	مفعول به ثانٍ	الفتحة، وهو منون
مستقبلاً	ظرف زمان (مفعول فيه)	الفتحة، وهو منون
المهين	مفعول به	الفتحة
نفسها	توكيد معنوي	الفتحة
قبولاً	مفعول به	الفتحة، وهو منون
اجتماعياً	نعت	الفتحة، وهو منون
استعداداً	مفعول لأجله	الفتحة، وهو منون

17. على الطالب أن يختار من الجمل الواردة في السؤال ثلاثة أفعال مضارعة ويعرب كلًّا منها إعراباً تامًّا:

- تهتمّ: فعل مضارع مجزوم بـ "لم"، وعلامة جزمه السكون الذي استُبدل بالكسر منعاً لالتقاء الساكنين.
- يحرص: فعل مضارع منصوب بـ "أن"، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
- ليتمكّن: يتمكّن: فعل مضارع منصوب بعد "لام التعليل"، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
- تناسبه: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير متصل مبني في محلّ نصب مفعول به.
- ليعط: يعط: فعل مضارع مجزوم بـ "لام الأمر"، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
- تترددي: فعل مضارع مجزوم بـ "لا الناهية"، وعلامة جزمه حذف حرف النون (لأنه من الأفعال الخمسة).
- تضميني: فعل مضارع منصوب بعد "لام التعليل"، وعلامة نصبه حذف حرف النون (لأنه من الأفعال الخمسة).