

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ערביים
מועד הבחינה: קיץ תש"ע
מספר השאלון: 910151

דولة إسرائيل وزارة المعارف

نوع الامتحان: بجروت للمدارس الثانوية
العربية
موعد الامتحان: صيف ٢٠١٠
رقم النموذج: ٩١٠١٥١

ערבית

דקדוק ורטוריקה ב

יחידת לימוד אחת

اللغة العربية

القواعد والبلاغة ب

وحدة تعليمية واحدة

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון: (15+25) – 40 נק'

פרק שני: (10x3) – 30 נק'

פרק שלישי: (15x2) – 30 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

تعليمات للممتحن

א. מدة الامتحان: ساعة ونصف.

ב. מینی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول: (١٥+٢٥) – ٤٠ درجة

الفصل الثاني: (١٠x٣) – ٣٠ درجة

الفصل الثالث: (١٥x٢) – ٣٠ درجة

المجموع – ١٠٠ درجة

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).
اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (40 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (٤٠ درجة)

ענה על שתי השאלות 1-2 (25 נקודות לשאלה מס' 1 ו- 15 נקודות לשאלה מס' 2).

أجب عن السؤالين ١-٢ (٢٥ درجة للسؤال رقم ١، و ١٥ درجة للسؤال رقم ٢).

١. انسخ النصّ التالي في دفتر الامتحان، ثمّ اضبط جميع الكلمات فيه بالشكل التامّ:

منذ البداية كانت البوصلة الأدبية للأخطل الصّغير بوصلة سليمة؛ فقد كان في عصره مدرستان أدبيّتان: واحدة محافظة وأخرى مجدّدة، وكان هو بلا جدال مع هذه الأخيرة. وإذا كان التّجديد يعني التّعبير عن قضايا النّفس والنّاس، قبل كلّ شيء، تعبيرا يقطر نضارة وحلاوة، فإنّ الأخطل الصّغير كان الشّاعر المجدّد.

ولم تكن بوصلته الفكرية والسياسية أقلّ سلامة من الأدبية، فقد نظر إلى المواطنين كلّهم في بلده على أنّهم إخوة في المصير لا يفرّقهم مذهب أو طائفة، وقد انعكس ذلك بكلّ وضوح في كتاباته السياسية.

٢. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً، بما في ذلك إعراب الجمل:

أصبحت الحداثة اليوم تُشير اهتمامات متواصلة عند معظم الدّارسين.

الفصل الثاني (٣٠ درجة)

פרק שני (30 נקודות)

ענה על שלוש מן השאלות 3-6 (לכל שאלה – 10 נקודות; לכל סעיף 5 נקודות).
אָבַב עַן תּוֹלָאָה מִן הַאֲשׁוּלֹת 3-6 (לְכָל שְׁאֵלָה – 10 דְּרָגָת; לְכָל בִּנְד 5 דְּרָגָת).

٣. أ. بَيِّنْ سَبَبَ وَعِلَامَةَ الْجَرِّ فِي الْأَسْمَاءِ الْمَجْرُورَةِ الَّتِي خُطِّتْ تَحْتِهَا:

- كان هذا الشاعر المذکور من الموالی .
- هل سيكون السکوت دائماً علامة الرضا؟
- سمعت الحديث نفسه من أخويك كليهما .
- لقد حصلنا على كثير من الفوائد المرجوة .
- احتاج العمل إلى جهود متواصلة .
- ب. استخراج من كل جملة من الجمل التالية اسماً مشتقاً واحداً، وبيّن نوعه:
- يُعاقَبُ الجاني على ما ارتكب من جنایات .
- يركّز النصّ على الكلام المنفي .
- يبدو أنّك تحبّ أن تقضي وقتك في المكتبة .
- من يستعمل أقلام الرصاص يحتاج إلى مبراة .
- أخوك فصيح اللسان ذكيّ الفؤاد .

٤. أ. عَيِّنْ اسم الناسخ في كل جملة من الجمل التالية، وبيّن حالته الإعرابية ثمّ اذكر سبب
وعِلَامَةَ إعرابه:

- إِنَّ مُعَدِّي البرامح يهتمون بالمشاهدين!
- ليت صديقي لا يتأخّر عن الموعد .
- ما زال الصحفيان يعيدان النظر في ما كتبا .
- ظلّت سعاد تُضاعفُ جهودها .
- كان منظمو الحفل ملتزمين بالوقت .
- ب. بَيِّنْ نوع "لا" في كل جملة من الجمل التالية:
- لا مكان للمخادعين بيننا .
- هذا الأديب يكتب القصة لا المسرحية .
- لا يعلم الغيب إلاّ الله .
- يا صديقي لا تُخفِ الحقيقة عن والديك .
- لا خير ضائعاً عند الأفاضل .

٥. أ. استخراج من كل جملة من الجمل التالية مفعولاً منصوباً، ثمّ بيّن نوعه، وعلامة نصبه:
- صار يتجنّب تلك الأماكن خوفاً على نفسه.
 - لم يزل جدّي يتذكّر السنوات التي عمل فيها نجّاراً.
 - راحوا يعدون في الشوارع عدواً متواصلاً.
 - حين وصل الضيف، استقبله أهل الحيّ فرحين.
 - هذا القادم ظننته أباك.

ب. انسخ الجدول التالي إلى دفترك، وأكمل الكلمات الناقصة فيه، واضبطها جميعاً بالشكل التامّ:

المفرد	المثنى	الجمع السالم
راج		
مُصطفى		
زرقاء		
جولة		
راية		

٦. أ. اكتب الأعداد في الجمل التالية بالكلمات، ثمّ اضبط العدد والمعدود بالشكل التامّ:
- في المدرسة ١٧ معلّمة.
 - قرأتُ هذا العام ٢٢ رواية.
 - اشترك في المباريات ٢٠٠ لاعب.
 - كان له ٩ أخوات.
 - حدث ذلك في اليوم الـ ٢٥ من الشهر الماضي.

ب. انسخ الجدول التالي إلى دفترك، وأكمل الأفعال الناقصة فيه، واضبطها بالشكل التامّ، مراعيّاً ضمير المفرد المخاطب في كلّ منها:

الأمر	المضارع	الماضي
اهتد		
عدّ		
ر		
أقيم		
استقبل		

٩. أ. استخراج ثلاث كُنَايَات مِمَّا يَلِي، ثُمَّ اشرح المقصود من كلِّ منها:
- إذا مالكَ ألقى العمامة فاحذروا بواذر كَفِّي مالِك حين يغضب
 - أو ما رأيت المجد ألقى رحله في آل طلحة ثُمَّ لم يتحوّل
 - إذا الملك الجبّار صعر خدّه لظمناه حتّى تستقيم الأخداع
 - بقيت الاتّفاقيات حبراً على ورق.
- ب. استخراج مِمَّا يَلِي مَوْضِعَيْن للجناس، ثُمَّ بَيِّن نوع الجناس والفرق بين طرفيه، من حيث المعنى:
- قال أحدهم في وصف حمص: "والجامع فيها يتميّز بالحسن الجامع".
 - لكلّ داء دواء يُستطبّ به إلاّ الحمّاقَة أعيّت من يداويها
 - ولي قلب إذا ذكر الليالي التي نلنا بها الأوطار طارا
 - خليلي إن قالت بشينة ما له أتانا بلا وعد، فقولاً لها: لها

ب ه ل ح ه!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة المعارف.