

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ערביים
מועד הבחינה: קיץ תשס"ח
מספר השאלון: 910151

דولة إسرائيل
وزارة المعارف

نوع الامتحان: بجروت للمدارس الثانوية
العربية
موعد الامتحان: صيف ٢٠٠٨
رقم النموذج: ٩١٠١٥١

ערבית

דקדוק ורטוריקה ב
יחידת לימוד אחת

اللغة العربية

القواعد والبلاغة ب
وحدة تعليمية واحدة

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון: (15+25) – 40 נק'

פרק שני: (10x3) – 30 נק'

פרק שלישי: (15x2) – 30 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

تعليمات للممتحن

א. מدة الامتحان: ساعة ونصف.

ב. מینی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول: (١٥+٢٥) – ٤٠ درجة

الفصل الثاني: (١٠x٣) – ٣٠ درجة

الفصل الثالث: (١٥x٢) – ٣٠ درجة

المجموع – ١٠٠ درجة

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).
اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الفصل الثاني (٣٠ درجة)

פרק שני (30 נקודות)

ענה על שלוש מן השאלות 3-6 (לכל שאלה – 10 נקודות; לכל סעיף 5 נקודות).
أجب عن ثلاثة من الأسئلة ٣-٦ (لكل سؤال ١٠ درجات؛ لكل بند ٥ درجات).

٣. أ. أشر بالعبارة التالية إلى المفرد المؤنث ثم إلى المثني والجمع بنوعيهما مجرّياً التغيير المناسب:

– هذا هو معلّم الصّفّ.

ب. استخراج تمييزاً واحداً من كلّ جملة من الجمل التالية، ثمّ بيّن نوعه:

– أعجبتني الرواية مضموناً وأسلوباً فقرأتها مرّتين.

– يتناول أبي كلّ صباح فنجاناً صغيراً قهوةً.

– اشتريت بالأمس ثلاثة أمتار حريراً.

– هو أكبر منك سنّاً وأكثر خبرةً.

– في المدرسة ثلاثون طالباً جديداً.

٤. أ. استخراج فعلاً مزيداً واحداً من كلّ جملة من الجمل التالية، ثمّ بيّن وزنه الصرفي وفعله المجرد:

– لا تعاد الناس، ولا تنشغل بعيوبهم.

– أنتم تصطادون الغزلان في منطقة محمية.

– ما تستحسنه من فعل غيرك فأثن عليه.

– أليس من الأفضل أن تتروى في إجابتك؟

– يجب عليك أن تراعي أصدقاءك.

ب. عيّن فعل الشرط المجزوم في كلّ جملة من الجمل التالية، ثمّ بيّن علامة جزمه:

– كيفما تسلكي أيتها الأمّ يسلك الأبناء.

– ما تنطق به من كلام يدلّ على عنصرك.

– حيثما تمش في الطبيعة تمتع.

– من يكثر الكلام يكثر الخطأ.

– من يهن يسهل الهوان عليه.

الفصل الثالث (٣٠ درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 7-9 (לכל שאלה – 15 נקודות; 10 נקודות לסעיף א' ו-5 נקודות לסעיף ב').
أجب عن اثنتين من الأسئلة ٧-٩ (لكل سؤال – ١٥ درجة؛ ١٠ درجات للبيند "أ" و ٥ درجات للبيند "ب").

٧. أ. استخراج مِمَّا يلي موضعين للتشبيه، وبيِّن أركانهُ في كلِّ منهما:

- كَأَنَّ حَبِّي شِعَاعٌ يجوب كلُّ فضاء
- وَأَنَاشِيدُ كَبُوحِ الزَّهْرِ فِي أذُنِ الْعَتَمَةِ بَيْنَ السَّمَرَاءِ
- وَإِنِّي تَمَرٌّ عَلَيَّ الْحَيَاةُ مَرُورَ الظَّلَامِ عَلَيَّ الْمَوْجِعِ

ب. استخراج مِمَّا يلي ثلاثة مواضع للطباق، ثمَّ بيِّن نوع كلِّ منها:

- رُحْمَاكَ يَا حَلْوَةَ مِنْ هُمْ مُقِيمٌ مُقَعِدِ
- طُبَعْتُ عَلَيَّ كَدْرٌ وَأَنْتِ تَرِيدُهَا صَفْوًا مِنَ الْأَقْدَاءِ وَالْأَقْدَارِ
- تَرَى النَّاسَ إِنْ سَرْنَا يَسِيرُونَ خَلْفَنَا فَإِنْ نَحْنُ أَوْمَانَا إِلَى النَّاسِ وَقَفُوا
- وَإِذَا أَتَيْتُكَ مَذْمَمَتِي مِنْ نَاقِصٍ فَهِيَ الشَّهَادَةُ لِي بِأَنِّي كَامِلٌ

٨. أ. استخراج مِمَّا يلي ثلاث استعارات، ثمَّ بيِّن نوع كلِّ منها وشرحه مبينًا الصورة الفنيَّة فيه:

- هُنَا اللَّيْلُ يَحْمَلُ فِي رَاحَتِيهِ إِلَى الْبَائِسِينَ وَعُودَ الْهِنَاءِ
- تَغْنِّي الْغُصُونُ بِأَحْلَامِهِ وَتَحْلُمُ فِيهِ بِمَوْتِ الشِّتَاءِ
- أَيُّ حَلْمٍ يَمُرُّ فِي مَقْلَتِيكَ عِنْدَمَا يَبْسُطُ الْمَسَاءُ جَنَاحَهُ
- وَعَذَلْتُ أَهْلَ الْعَشْقِ حَتَّى دُقَّتْهُ فَعَجِبْتُ كَيْفَ يَمُوتُ مَنْ لَا يَعِشُقُ

ب. استخراج مِمَّا يلي أربعة مواضع للمقابلة، وبيِّن خصائص كلِّ منها:

- النور يدرك ويدرك به، والظلمة تدرك ولا يدرك بها.
- إنَّ الرفق لا يكون في شيء إلا زانه، والعنف لا يكون في شيء إلا شانهُ.
- وباسط خير فيكم بيمينه وقابض شرّ عنكم بشماله
- يا أُمَّةً كَانَ قَبْحُ الْجُورِ يُسَخِّطُهَا دَهْرًا فَأَصْبَحَ حَسَنَ الْعَدْلِ يُرْضِيهَا
- وَنَكَرَ إِنْ شَعْنَا عَلَيَّ النَّاسَ قَوْلَهُمْ وَلَا يَنْكَرُونَ الْقَوْلَ حِينَ نَقُولُ

٩. أ. استخراج ثلاث كُنَايَات مِمَّا يَلِي، ثُمَّ اشرح المقصود من كلِّ منها:
- رفعوا فوق بيوتهم رايات بيضاء.
 - لقد كان رجلاً يشار إليه بالبنان.
 - طلبتُ منه المساعدة، فهزَّ كتفيه ومضى.
 - قال جرير عن الأخطل كما ورد في الكتب: أدركته وله ناب واحدة، ولو أدركته وله نابان لأكلني.
- ب. استخراج مِمَّا يَلِي مَوْضِعَيْن للجناس، ثُمَّ بَيِّن نوع الجناس والفرق بين طرفيه؛ لفظًا ومعنى في كلِّ منهما:
- قال العرب: ارعَ الجار ولو جار.
 - ما زلت أسيرُ معهم وكأني أسيرُ لهم
 - فتسرح فوق فراش الغمام وتمرح تحت غصون الشجر

ب ه ل ح ه!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة المعارف.