**Пояснительная записка к презентации опыта работы**

**«*Я и моя безопасность.*»**

**Киселевой Вероники Аркадиевны, классного руководителя 9 «Б» класса, учителя ОБЖ МБОУ СОШ № 23**

Жизнь – развитие, развитие – новизна, новизна – неизведанное, неизведанное – риск, риск – опасность.

 «Что вы считаете главным событием в своей жизни? Для большинства из нас – это рождение ребенка, радостный и чрезвычайный этап в семейной жизни. Появление на свет ребенка, как правило, ждут с нетерпением и тревогой, готовятся к встрече новорожденного. И вот, наконец наступил день рождения. Вы впервые взяли на руки своего ребенка, с волнением прислушивались к его легкому дыханию, стремительно бросались к нему по первому зову. Малыш начинает приобретать над родителями необыкновенную власть. Мелькают дни, уходит в прошлое  счастливые хлопоты первых дней жизни малыша. Только теперь мать и отец постепенно начинают в полной мере чувствовать бремя ответственности за эту новую жизнь, за хрупкое, слабое, но бесконечно дорогое существо. Каждый мечтает видеть своего малыша счастливым и здоровым, успешным и знающим, удачливым и талантливым. Родители тешат себя иллюзиями и строят воздушные замки до тех пор, пока однажды с удивлением не обнаруживают, что сказочное «счастливое детство» придуманное ими, и который создали собственными руками, совершенно другой, не похожий на «доброе старое время». Конечно, всматриваясь в детские годы сквозь сентиментальную пелену воспоминаний, мы все же понимаем, что и там была своя доля опасности, потому что она есть всегда.

В наши дни страх за жизнь и здоровье детей все больше овладевает взрослыми. Где бы не находился ребенок: на улице, в детском саду, в школе, в гостях, мать и отец не могут быть абсолютно уверены в том, что с ним ничего не случиться, никто не причинит ему вреда и ничто не угрожает его жизни. За безопасность детей отвечают родители, воспитатели, учителя. Это правильно, но если мы приучаем ребенка из года в год, что кто-то другой отвечает за его безопасность и регламентирует его деятельность, берет на себя ответственность, - то ребенок весьма вероятно, вырастет безответственным, безынициативным, неосторожным. Попав в сложную ситуацию или получив большую свободу, он может легко стать жертвой обстоятельств.

Как же совместить безопасность и свободу? Лучшая гарантия безопасности – это способность человека контролировать свои эмоции, движения, внешние обстоятельства (понимать ситуацию, предвидеть последствия, менять стратегию поведения).

**Что такое безопасность?**

**Безопасность – это не просто сумма условных знания, а умения правильно себя вести в различных ситуациях.**

**ДЕВИЗ безопасности – Надо видеть, предвидеть, учесть. По возможности – все избежать. А где надо – на помощь позвать.**

**Инновационность.**

Актуальностьданной программы «Я и моя безопасность» отвечает требованиям ФГОС, решает воспитательные задачи, способствует подготовке обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной, что очень важно в наше время.

Новизна данной программы  определена требованиями к формированию здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта общего образования для обучающихся.

Данная программа «Я и моя безопасность» предназначена для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, опреде­лять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и большое внимание надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей,

они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Для решения этой проблемы, была разработана программа воспитательной работы «Я и моя безопасность» для 5 – 9 классов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Цель:** Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся в реальной жизни

**Задачи:**

1. Освоить знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
2. Развить у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
3. Стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
4. Овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС: оказывать ПМП пострадавшим.

**Содержание программы:**

5 класс. «Один дома»

драматизация знакомых сказок, инсценировок, игровых тренинги, обучающиеся учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию.

6 класс. «Безопасность вокруг»

используются как алгоритмические игры, целью которых является не только закрепление правил безопасности, но и ориентировка в пространстве, логическое мышление.

7 класс «5 НЕ…»

оценивается окружающую обстановку, определяется потенциальная опасность или подозрительная ситуацию и как адекватно на неё реагировать.

8 класс «Первая помощь»

Научить оказывать первую медицинскую помощь

9 класс «Осторожно интернет»

Основные 5 интернет - зависимости

Результаты нашей работы демонстрируются на школьном стенде, в классном уголке. По данным анкетирования, по сравнению с прошлым годом, возросла степень удовлетворенности и вовлеченности родителей в мероприятия класса. С целью определения форм работы, наиболее привлекательных для воспитанников, а также, для мониторинга информированности учащихся проводится ежегодное анкетирование.

Ребята начинают осознавать, что их будущее формируется здесь и сейчас, а также пришли к выводу, о том, что мир не стоит на месте.

**Ценностные ориентиры:**

Ценность жизни –  признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьикакпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарностикак признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма− одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества−  осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Школьники нуждаются в информации. Эта информация требует систематизации и логики изложения. Эту работу необходимо начинать на более раннем этапе обучения.

 **В рамках реализации программы организуются:**

- познавательные игры

- квесты

- КВН

- спортивные игры

- встречи с интересными людьми

- туристические походы

-спортивные соревнования

- школа светофорных наук

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества. Детский возраст- период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста. Здесь важна роль педагога, который, подбирая правильные методы и приёмы, вводит ребёнка в социальный мир. Актуально проводить такую работу на протяжении всего периода, с целью усовершенствования полученных детьми знаний и умений.

**Ожидаемые результаты:**

  В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека, уметь приметь на практике.