**Интегрированные занятия «У природы нет плохой погоды»**

**1 занятие**

**Цели:**
- дать представление о характерных особенностях первого месяца осени;
- учить видеть изменения природы, замечать ее красоту на картинах, в стихах и музыке;
- способствовать целостному, гармоничному развитию ребенка;
- развивать речь.

**Ход занятия:**

*На интерактивной доске в качестве фона к занятию изображена картина И.Левитана «Золотая осень».*



**Учитель:** наше занятие посвящено прекрасному времени года - осени. Как мы замечаем, что наступает осень? Какие приметы, перемены в природе вам это подсказали?
*Дни становятся короче, ночи длиннее, дует сильный, холодный ветер, часто идут дожди, деревья оделись в яркий наряд, окрасились в желтый, красный цвет, падают на землю листья, перелетные птицы улетают на юг, солнце светит мало и почти не греет. Если дети затрудняются отвечать, на экране интерактивной доски появляются картинки-подсказки.*
**Учитель:**как называется первый осенний месяц?
*(Сентябрь).*
**Учитель:**в сентябре иногда возвращаются летние, теплые, солнечные деньки, и кажется, что опять наступило лето. Послушайте стихотворение русского поэта 19 века Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной». *Воспитатель читает стихотворение либо выводит на экран видео с записью стихотворения.*



**Учитель:**в сентябре начинается листопад - дует ветер, закружит лист один, другой, третий. Открывает листопад черемуха, за ней липа, береза, клен, осина, а завершает его могучий дуб, но порой он и зиму встречает в лиственном уборе.
*На экране поочередно включаются изображения деревьев в осеннем убранстве, дети угадывают названия деревьев по контуру листьев.*
Липа



Черемуха



Осина



Дуб



Береза



Клён



**Учитель:**с окончанием полевых работ в старину начиналось время охоты. Русский композитор П.И.Чайковский написал цикл «Времена года», где языком музыки рассказывается об осени. Сейчас мы послушаем отрывок из произведения «Охота», оно посвящено сентябрю.
*Звучит музыкальный отрывок, дети рисуют осенний пейзаж.*

**2 занятие**

**Цель:**
- учить детей видеть изменения в природе и ее красоту, изображенную в музыке, стихах, на картинах.
**Ход занятия:**
*На интерактивной доске изображена картина Е. Волкова «Октябрь».*



**Учитель:**в конце сентября осень быстрее движется к зиме, на пороге второй месяц осени. Как он называется? *(Октябрь).*
**Учитель:**в октябре природа начинает увядать, наступают темные, холодные вечера, идут моросящие, холодные дожди, леса и рощи обнажаются, на земле появляются лужи, в конце месяца лужи затягиваются льдом, наступают первые осенние заморозки, медведь и еж уже спят, заяц прячется днем, а ночью ищет пропитание, а белка утепляет дупло. В октябре остались только водоплавающие птицы - гуси, утки, лебеди.
*Дети вместе с воспитателем рассматривают картину, описывают признаки осени.*
**Учитель:**в октябре на смену погожим, сухим дням приходят холодные, дождь льет как из ведра, на дороге - грязь и глубокие лужи, воды «по колено». Давайте послушаем, как П.И.Чайковский языком музыки рассказывает об этом месяце.
*Звучит «Осенняя песня. Октябрь» из цикла «Времена года», дети смотрят видеоряд с изображениями осеннего леса.*

**3 занятие**

**Цель:**
- продолжить наблюдение и анализ изменений природы и признаков наступления поздней осени.
**Ход занятия:**
*На экране изображена картина В. Поленова «Первый снег».*



**Учитель:**вот мы и подошли третьему месяцу осени – ноябрю. Что происходит в природе в ноябре?
*Небо затянуто свинцовыми облаками, часто идут долгие дожди со снегом, ковер опавших листьев потемнел, по ночам морозно, лужи, реки, пруды затягиваются льдом, на землю падают снежинки, улетели перелетные птицы, с севера прилетели снегири, клёсты. Ёж, полевая мышь прячутся перед снегопадом в норы, медведь - в берлогу, белка сидит в теплом дупле, заяц сменил серую шубку на белую. Если дети затрудняются отвечать, на экране интерактивной доски появляются картинки-подсказки.*
**Учитель:**позднюю осень называют серебряной. В ноябре серебряным звоном начинается зима, на землю летят серебряные снежинки, земля промерзла, небо напоминает звездный шатер, звенят на ветру ветки деревьев, в саду синицы рассыпают серебряный звон.
**Учитель:**осенние работы заканчивались, люди собирались на посиделки, пели русские песни, пили чай, женщины пряли ткани, шили, вязали, вышивали, мужчины мастерили предметы домашнего обихода.
*Звучит пьеса «На тройке, ноябрь» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского, на экране изображения древнерусского быта.*



**Учитель:**а сейчас дети прочитают стихотворения, в которых описывается осень.
*Дети по очереди рассказывают наизусть или читают с листа заранее приготовленные стихотворения об осени.*
**Учитель:**вот мы с вами вспомнили осенние месяцы, проводили осень, и попрощались с нею до следующего года.