**Поощрение и наказание детей в семье**

Наказание — это причинение вреда причиняющему вред. Похвала — педагогический домкрат.

*В. Г. Кротов*

***Задачи:***обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье; формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье.

***Форма проведения:***обмен мнениями.

***Вопросы для обсуждения:***виды наказаний и поощрений в семейном воспитании; значение наказания и поощрения детей в семье.

***Подготовительная работа:***подготовка анкет для родителей и учащихся ; подготовка педагогических ситуаций по проблеме собрания.

**Ход  собрания**

**I.Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы!

Тема нашего сегодняшнего родительского собрания логически продолжает, тему предыдущего. Очень часто ребенок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Прежде чем мы перейдем к анализу данной проблемы, давайте обратимся к высказываниям, которые стали сегодняшним эпиграфом нашего собрания. (Родители делятся мнениями по высказываниям, написанным на доске.)

Давайте посмотрим, каково мнение наших детей по данной проблеме, на что они обращают внимание, что их беспокоит.

Но сначала мне как классному руководителю хочется отметить, что в тех семьях, где родители неумело пользуются наказанием и поощрением, уровень тревожности ребенка гораздо выше, а результаты учебной деятельности гораздо ниже. Значит, принуждение как метод воспитания не всегда играет свою положительную роль в формировании личности ребенка, хотя родители им охотно пользуются.

Вот об этом и о многом другом наш сегодняшний разговор.

А пока говорят дети...

**II.Обсуждение сочинений детей**

Ребята должны были написать заранее сочинения о тех наказаниях, которые они хотели бы исключить из реалий нашей сегодняшней жизни. Важный показатель этих сочинений — что дети хотят исключить те наказания, от которых они сами периодически страдают.

*Например:*

«Если бы я был волшебником, я бы запретил выпускать фабрикам ремни. Когда детей бьют ремнем, это очень больно. И тогда дети плачут. Мне их жалко».

«Если бы я был волшебником, я бы делал дома без углов. Детей часто ставят в угол. Я это знаю. Ведь я — волшебник».

«Однажды я разбила вазу. Она была очень красивая. Я очень плакала, мама со мной долго не разговаривала. Мне было очень обидно. Это плохо, когда не разговаривают».

«Однажды я видел, как мама била мальчика по лицу. Он плакал. Ему было стыдно. Если бы я был волшебником, я бы дал детям возможность менять родителей». *Плакат****с мнениями учащихся класса о поощрениях:***

Меня хвалят, если...

Мне дарят подарки, если...

Мне дарят деньги, если...

Мне разрешают..., если....

***Статистика собрания***

Классный руководитель оформляет плакат в виде статистики мнений учащихся о тех поощрениях, которые они получают от родителей.

1. **Ознакомление родителей со статистикой мнений учащихся по**   
   **проблеме родительского собрания.**
2. **В родительский дневник**

**V.Памятка «Как поощрять ребенка в семье»**

**VI.Подведение итогов**

Индивидуальное собеседование с отдельными родителями по их запросам и по рекомендации психологической службы школы.