**О детском одиночестве**

Поначалу дети любят своих родителей, со временем, однако, они начинают их судить и редко, очень редко прощают.

*Оскар Уайльд*

***Задачи:***обсудить с родителями проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать родителям значение общения с детьми для становления и развития ребенка.

***Форма проведения:***семейный клуб.

***Вопросы для обсуждения:***как и сколько нужно общаться с ребенком, чтобы он не чувствовал себя одиноким; как стать одновременно успешным профессионалом и успешным родителем; какие могут быть последствия детского одиночества?

***Подготовительная работа:***анкетирование учащихся и родителей по теме собрания (см. приложение); учащиеся готовят выставку акварельных картин «Выходной день в моей семье»; написание сочинения «Вечер в ожидании папы и мамы...»; классный час «Рабочий день моих родителей»; разработка памятки для родителей.

**Ход  собрания I. Вступительное слово**

Уважаемые мамы и папы! Мы живем в достаточно сложное и непростое время. Мы все спешим, мы, взрослые, стараемся состояться в профессии, мы хотим сделать прорыв в своем материальном благополучии, оставляя на «потом» встречи со своими постаревшими родителями, лучшими друзьями, своими рано взрослеющими детьми.

Наше общение с детьми превращается в работу. Дежурные фразы по утрам, поцелуй на ночь или даже только взгляд на сонного ребенка, суровый взгляд в дневник в конце недели, три летних смены в лагере или отправка на отдых с организацией, отвечающей за детей — вот, пожалуй, и все, что мы оставляем своим детям. И так каждый день, месяц за месяцем, год за годом.

Понятно, что для многих семей сегодня стоит альтернатива: либо работа на износ, либо жизнь за чертой бедности. Поэтому общение с мамой и папой **в**лучшем случае заменяют дедушка и бабушка, в худшем — продленка, приходящая няня.

Хорошо это или плохо — пусть на этот вопрос ответят ваши дети.

**П. Классный руководитель знакомит родителей с результатами опроса детей, проведенного в классе**

После обсуждения результатов опроса классный руководитель организует дискуссию родителей по следующим вопросам: как **и**сколько нужно общаться **с**ребенком, чтобы он не чувствовал себя одиноким? как стать одновременно успешным профессионалом **и**успешным родителем? какие последствия детского одиночества могут быть?

После дискуссии родители знакомятся с памяткой для родителей по теме родительского собрания и обсуждают ее.

1. **Памятка для родителей**
2. **Просмотр видеозаписи**

Классный руководитель предлагает родителям посмотреть видеозапись классного часа, во время которого дети читают шутливое стихотворение родителям.

1-й ученик Сделав уроки давно, Сяду к окну помечтать. Но месяц светит в окно. Поздно уже. Надо спать.

2-й ученик Вдруг открывается дверь. Два силуэта во тьме. Это родители, Точно, родители, Шепчут застенчиво мне:

Ученики (хором) ч   '     Дело, дело, дело, дело Надо делать нам умело, Чтоб без денег не пропасть. Ты же должен нас понять?!

3-й ученик Все у меня, ребята, есть: Видик, компьютер, фоно. Есть что надеть, что поесть, Но я грущу все равно.

4-й ученик Раньше веселой семьей Мы торопились в кино. Вместе ходили в бассейн, погулять. С няней теперь я гуляю, друзья!

5-й ученик Все! надоело так жить! Бизнес ваш — ветер разлук.

Я же хочу сохранить нежность, Тепло ваших рук.

6-й ученик Как вас с работы украсть? Может, поможет ОМОН? И вам, родителям, Трудным родителям, Тихо скажу в телефон:

Ученики (хором)   
Мы желаем, чтобы дело   
Ваше срочно прогорело..

Может быть, тогда поймете, Как ребенку трудно жить!

**V.Чтение сочинений учащихся**

Классный руководитель знакомит родителей с сочинениями учащихся «Вечер в ожидании папы и мамы» и просит их высказать свое мнение о прочитанных работах. Каждый родитель читает сочинение своего ребенка.

**VI.Подведение итогов**

Родители получают набор цифр от 1 до 5 и в конце собрания прикрепляют на заготовленный плакат ту цифру, с помощью которой они оценивают родительское собрание.