**Коррекция психологических процессов.**

В настоящее время система народного образования столкнулась с тем, что начиная с конца 60-х годов количество трудностей в обучении школьников неуклонно растёт. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15% до 40% учащихся начальных классов общеобразовательных школ, причём для более чем 50% неуспевающих школьников характерна задержка психического развитии, чаще всего имеющая церебрально-органическое происхождение.   
Таким образом:

1. необходимо вовремя выявлять трудности, возникающие в процессе обучения

2. проводить коррекцию с помощью психодиагностических методик и коррекционных упражнений.

Под коррекцией понимается исправление или ослабление психических и физических недостатков у школьников и приближение их к нормальному развитию.

При коррекционной направленности процесса обучения применяются специальные педагогические приёмы, влияющие на исправление недостатков и способствующие интеллектуальному и физическому развитию школьников.

Опираясь на учение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии проблемных детей, было установлено, что коррекционная работа должна проводиться не на изолированных от учебных программ специальных уроках, а во всём процессе обучения и воспитания учащихся путём использования специальных педагогических приёмов.

Л. С. Выготский теоретически обосновал, что в развитии всякого ребёнка существуют процессы, которые возникают из того, что организм и личность ребёнка реагируют на те трудности, с которыми сталкиваются, и в процессе активного приспособления к среде вырабатывают ряд функций, с помощью которых компенсируют, выравнивают, замещают недостатки.

В его работах повторяется мысль о том, что у детей е особенностями в развитии есть сохранные психические функции, которые , воздействуя на нарушенные, обусловливают их компенсацию.

Вывод:

На основе исследования Л.С.Выготский показал, что у всех детей под воздействием среды (прежде всего, обучения) формируются сложные виды психической деятельности: внимание, восприятие, память, мышление, речь.

Предлагается таблица, в которой собраны наиболее часто встречающиеся нарушения в сфере учебной деятельности детей, возможные психологические причины этих нарушений, а так же даны рекомендации по их коррекции.

Психодиагностическая таблица для определения типичных   
трудностей в обучении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудности | Возможные причины | Коррекционные упражнения | |
| 1. В письменных  работах  пропускает буквы | 1. низкий уровень развития  фонематического слуха.  2. слабая концентрация внимания. З. несформированность приёмов самоконтроля | «Перепутанные линии»  «Найди слово»  «Зачеркни букву» + рекомендации логопедов | |
| 2. неразвитость  орфографической  зоркости | 1. Низкий уровень развития  произвольности  2. несформировавность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу). | Графический диктант.  Лото «Весёлые человечки»  Запоминание стихов и тёкстов.  «Мыслительные образы». | |
|  | 3. низкий уровень объёма и распределения внимания  4. низкий уровень развития кратковременной памяти  5. слабое развитие фонематического слуха. | «2 группы по З слова».  «6 фигур».  «Зачеркни букву».  Рекомендации логопедов. | |
| 3. Невнимателен и рассеян | 1. Низкий уровень развития произвольности  2. низкий уровень объёма внимания  З. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания  4. преобладающая мотивация учения - игровая. | «Перепутанные линии»  «Найди слово»  «Зачеркни букву»  Графический диктант. | |
| 4. испытывает трудности при решении математических задач. | 1. низкий уровень развития общего интеллекта  2. слабое понимание грамматических конструкций  3. несформироваиность умения ориентироваться на систему признаков.  4. низкий уровень развития образного мышления. | «Дополни до...»  *«4-ый* лишний»  Матрицы Равена.  «Аналогия на картинках». «Словесные аналогии».  Лото «Весёлые человечки». Рисование по точкам. | |
| 5. испытывает затруднения при пересказе текста. | 1. несформированность умения планировать свои действия. 2.слабое развитие логического запоминания.  З. низкий уровень речевого развития.  4. низкий уровень развития образного мышления.  5.низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). | дополни до...» «4-ый лишний» Матрицы Равена. «Аналогия на картинках». «Словесные аналогии». Лото «Весёлые человечки». Рисование по точкам. Рекомендации логопедов. | |
| 6. неусидчив | 1. Низкий уровень развития  произвольности  2. индивидуальные тигюлогические  особенности личности.  3. низкий уровень развития волевой  сферы. | Графический диктант. «домик»  Лото «Весёлые человечки». | |
| 7. трудно понимает объяснение с 1 раза. | 1. несформированность приёмов  учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).  2. слабая концентрация внимания.  3. Низкий уровень развития произвольности 4. низкий уровень развития общего  интеллекта | «Зашумлённые предметы» «домик»  графические диктанты. Рисование по точкам. «Цифровые таблицы» «Перепутанные линии». | |
| 8. постоянная грязь в тетради. | 1. слабое развитие мелкой моторики пальцев рук.  2. несформированность приёмов  учебной деятельности | Упражнения на развитие  мелкой моторики  Лото «Весёлые человечки»  Цифровые таблицы. | |
|  | З. недостаточный объём внимания  4. низкий уровень развития кратковременной памяти.  *5.* другие психологические причины. | «2 группы по З слова». «6 фигур». |
| 9.плохое знание таблиц сложения и умножения | 1. низкий уровень развития механической памяти  2. низкий уровень развития долговременной памяти  З. развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы  4. низкий уровень развития произвольности  *5.* слабая концентрация внимания  6. несформированность приёмов учебной деятельности | «2 группы по З слова».  «6 фигур».  Графический диктант.  Цифровые таблицы. |
| 10. плохо списывает с доски | 1. несформированность предпосылок учебной деятельности  2. низкий уровень развития произвольности  З. низкий уровень переключения внимания  4. недостаточный объём внимания  *5.* низкий уровень развития кратковременной памяти | Графический диктант «Найди слово» «Зачеркни букву»  «6 фигур» |
| 11 .плохо ориентируется в тетради | 1. низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве  2. низкий уровень развития произвольности  З. слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Упражнения на развитие мелкой моторики Графический диктант. «Домик»  «Зашумлённые предметы» «Бочка и ящик» Рисование по точкам. |

**1. Нарушения степени развития внимания: его произвольности, устойчивость, способность к переключению с одного вида деятельности на другой приводит к:**

а) пропуску букв

b) не развитости орфографической зоркости

с) невнимательности и рассеянности на уроке

d) трудностям понимания объяснения с первого раза, часто переспрашивает учителя

е) частым исправлениям в тетради

1) плохому списыванию с доски

**Для коррекции внимания можно использовать следующие упражнения:**

- «Цифровые таблицы»

- «Перепутанные линии»

- «Найди слово»

-«Зачеркни букву»

**2 Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве приводит к следующим нарушениям:**

а) К плохому воспркятию формы, величины, пространственного расположения предметов (путает геометрические фигуры, числовой ряд, направление движения вверх-вниз, вправо-влево)   
b) К плохой ориентировке во времени (часы, времена года, части суток, дни недели).

с) К плохой ориентировке и грязи в тетрадях.

**Для диагностики и коррекции этих нарушений можно использовать:**   
-зашумлённые предметы

- «домик»

«объёмный домик»

- рисование по точкам

-графический диктант

- «бочка и ящик».

- «человек с поворотом на 180%».

**3. Низкий уровень развития памяти у учащихся начальных классов приводит к большим трудностям:**

а) Неразвитость орфографической зоркости   
b) Плохое запоминание чисел, таблиц сложения и умножения, текстов, стихов, правил и т.д.

с) постоянное переспрашивание.

**Коррекция памяти:**

« 2 группы по3 слова».

- «6 фигур»

- «Запомни картинку», «Лето».

- мыслительные образы

-запоминание стихов

-запоминание текста

**4. Если у учащихся нарушено мышление, то они:**а) Не умеют выделять главное   
b) Не систематизируют, не классифицируют предметы   
с) Не понимают смысловое содержание картин, текстов, пословиц   
d) Не могут обобщить и сделать вывод   
е) Не усваивают термины и абстрактные понятия   
f) не могут установить причинно-следственную связь

**Коррекция мышления:**   
- «дополни до...»

- «4-тый лишний»

-матрицы Равена

-аналогии на картинках

- словесные аналогии

- существенный признак

- оперирование смыслом

- лото «весёлые человечки»