**Коррекция психологических процессов.**

В настоящее время система народного образования столкнулась с тем, что начиная с конца 60-х годов количество трудностей в обучении школьников неуклонно растёт. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15% до 40% учащихся начальных классов общеобразовательных школ, причём для более чем 50% неуспевающих школьников характерна задержка психического развитии, чаще всего имеющая церебрально-органическое происхождение.
Таким образом:

1. необходимо вовремя выявлять трудности, возникающие в процессе обучения

2. проводить коррекцию с помощью психодиагностических методик и коррекционных упражнений.

Под коррекцией понимается исправление или ослабление психических и физических недостатков у школьников и приближение их к нормальному развитию.

При коррекционной направленности процесса обучения применяются специальные педагогические приёмы, влияющие на исправление недостатков и способствующие интеллектуальному и физическому развитию школьников.

Опираясь на учение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии проблемных детей, было установлено, что коррекционная работа должна проводиться не на изолированных от учебных программ специальных уроках, а во всём процессе обучения и воспитания учащихся путём использования специальных педагогических приёмов.

Л. С. Выготский теоретически обосновал, что в развитии всякого ребёнка существуют процессы, которые возникают из того, что организм и личность ребёнка реагируют на те трудности, с которыми сталкиваются, и в процессе активного приспособления к среде вырабатывают ряд функций, с помощью которых компенсируют, выравнивают, замещают недостатки.

В его работах повторяется мысль о том, что у детей е особенностями в развитии есть сохранные психические функции, которые , воздействуя на нарушенные, обусловливают их компенсацию.

Вывод:

На основе исследования Л.С.Выготский показал, что у всех детей под воздействием среды (прежде всего, обучения) формируются сложные виды психической деятельности: внимание, восприятие, память, мышление, речь.

Предлагается таблица, в которой собраны наиболее часто встречающиеся нарушения в сфере учебной деятельности детей, возможные психологические причины этих нарушений, а так же даны рекомендации по их коррекции.

Психодиагностическая таблица для определения типичных
трудностей в обучении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудности  | Возможные причины  | Коррекционные упражнения  |
| 1. В письменных работах пропускает буквы  | 1. низкий уровень развития фонематического слуха. 2. слабая концентрация внимания. З. несформированность приёмов самоконтроля  | «Перепутанные линии» «Найди слово» «Зачеркни букву» + рекомендации логопедов  |
| 2. неразвитость орфографической зоркости  | 1. Низкий уровень развития произвольности 2. несформировавность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).  | Графический диктант. Лото «Весёлые человечки» Запоминание стихов и тёкстов.«Мыслительные образы».  |
|  | 3. низкий уровень объёма и распределения внимания 4. низкий уровень развития кратковременной памяти 5. слабое развитие фонематического слуха.  | «2 группы по З слова». «6 фигур». «Зачеркни букву». Рекомендации логопедов.  |
| 3. Невнимателен и рассеян  | 1. Низкий уровень развития произвольности 2. низкий уровень объёма внимания З. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. преобладающая мотивация учения - игровая.  | «Перепутанные линии» «Найди слово» «Зачеркни букву» Графический диктант.  |
| 4. испытывает трудности при решении математических задач.  | 1. низкий уровень развития общего интеллекта 2. слабое понимание грамматических конструкций 3. несформироваиность умения ориентироваться на систему признаков. 4. низкий уровень развития образного мышления.  | «Дополни до...» *«4-ый* лишний» Матрицы Равена. «Аналогия на картинках». «Словесные аналогии». Лото «Весёлые человечки». Рисование по точкам.  |
| 5. испытывает затруднения при пересказе текста.  | 1. несформированность умения планировать свои действия. 2.слабое развитие логического запоминания. З. низкий уровень речевого развития. 4. низкий уровень развития образного мышления. 5.низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).  | дополни до...» «4-ый лишний» Матрицы Равена. «Аналогия на картинках». «Словесные аналогии». Лото «Весёлые человечки». Рисование по точкам. Рекомендации логопедов.  |
| 6. неусидчив  | 1. Низкий уровень развития произвольности 2. индивидуальные тигюлогические особенности личности. 3. низкий уровень развития волевой сферы.  | Графический диктант. «домик» Лото «Весёлые человечки».  |
| 7. трудно понимает объяснение с 1 раза.  | 1. несформированность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу). 2. слабая концентрация внимания. 3. Низкий уровень развития произвольности 4. низкий уровень развития общего интеллекта  | «Зашумлённые предметы» «домик» графические диктанты. Рисование по точкам. «Цифровые таблицы» «Перепутанные линии».  |
| 8. постоянная грязь в тетради.  | 1. слабое развитие мелкой моторики пальцев рук. 2. несформированность приёмов учебной деятельности  | Упражнения на развитие мелкой моторики Лото «Весёлые человечки» Цифровые таблицы.  |
|  | З. недостаточный объём внимания 4. низкий уровень развития кратковременной памяти.*5.* другие психологические причины.  | «2 группы по З слова». «6 фигур».  |
| 9.плохое знание таблиц сложения и умножения  | 1. низкий уровень развития механической памяти 2. низкий уровень развития долговременной памяти З. развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы 4. низкий уровень развития произвольности *5.* слабая концентрация внимания 6. несформированность приёмов учебной деятельности  | «2 группы по З слова». «6 фигур». Графический диктант. Цифровые таблицы.  |
| 10. плохо списывает с доски  | 1. несформированность предпосылок учебной деятельности 2. низкий уровень развития произвольности З. низкий уровень переключения внимания4. недостаточный объём внимания *5.* низкий уровень развития кратковременной памяти  | Графический диктант «Найди слово» «Зачеркни букву» «6 фигур»  |
| 11 .плохо ориентируется в тетради  | 1. низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве 2. низкий уровень развития произвольности З. слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук.  | Упражнения на развитие мелкой моторики Графический диктант. «Домик» «Зашумлённые предметы» «Бочка и ящик» Рисование по точкам.  |

**1. Нарушения степени развития внимания: его произвольности, устойчивость, способность к переключению с одного вида деятельности на другой приводит к:**

а) пропуску букв

b) не развитости орфографической зоркости

с) невнимательности и рассеянности на уроке

d) трудностям понимания объяснения с первого раза, часто переспрашивает учителя

е) частым исправлениям в тетради

1) плохому списыванию с доски

**Для коррекции внимания можно использовать следующие упражнения:**

- «Цифровые таблицы»

- «Перепутанные линии»

- «Найди слово»

-«Зачеркни букву»

**2 Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве приводит к следующим нарушениям:**

а) К плохому воспркятию формы, величины, пространственного расположения предметов (путает геометрические фигуры, числовой ряд, направление движения вверх-вниз, вправо-влево)
b) К плохой ориентировке во времени (часы, времена года, части суток, дни недели).

с) К плохой ориентировке и грязи в тетрадях.

**Для диагностики и коррекции этих нарушений можно использовать:**
-зашумлённые предметы

- «домик»

«объёмный домик»

- рисование по точкам

-графический диктант

- «бочка и ящик».

- «человек с поворотом на 180%».

**3. Низкий уровень развития памяти у учащихся начальных классов приводит к большим трудностям:**

а) Неразвитость орфографической зоркости
b) Плохое запоминание чисел, таблиц сложения и умножения, текстов, стихов, правил и т.д.

с) постоянное переспрашивание.

**Коррекция памяти:**

« 2 группы по3 слова».

- «6 фигур»

- «Запомни картинку», «Лето».

- мыслительные образы

-запоминание стихов

-запоминание текста

**4. Если у учащихся нарушено мышление, то они:**а) Не умеют выделять главное
b) Не систематизируют, не классифицируют предметы
с) Не понимают смысловое содержание картин, текстов, пословиц
d) Не могут обобщить и сделать вывод
е) Не усваивают термины и абстрактные понятия
f) не могут установить причинно-следственную связь

**Коррекция мышления:**
- «дополни до...»

- «4-тый лишний»

-матрицы Равена

-аналогии на картинках

- словесные аналогии

- существенный признак

- оперирование смыслом

- лото «весёлые человечки»