

مخرجات الملتنقى التكويني لأساتذة الرياضيات المقاطعة 2 خلال الملتنقى التكويني بتاريخ 19-20/09/2021

- ضرورة حصر التعليلات التي لم يتناولها التلاميذ في السنة السابقة، قصد التذكير بها والتطرق إليها عند الحاجة
- استغلال الحجم الساعي الفائض في بعض الوحدات في تناول وحدات أخرى (مثلا الحساب في ج م ع ت، والمتتاليات في 2 تقني رياضي ورياضي)
- إمكانية التصرف في الأنشطة والبراهين حسب أهميتها (تقليصها، تناولها لا صفياء، عدم تناولها)

أولاً: 1 ج م ع ت

- تقديم محور الدوال المرجعية وتناولها بعد الدوال مباشرة
- تأخير محور الهندسة المستوية وتناولها بعد محور الإحصاء

ثانياً: 2 ع ت

- الحجم الساعي غير كاف و يجوز الاجتهاد باعتماد التعليلات المذكورة سالفاً .

ثالثاً: 3 ع ت، 3 تقني رياضي، 3 رياضي

- تقديم تناول درس النهايات المدروسة في السنة الثانية (نهايات دالة كثير حدود ، دالة ناطقة ، إزالة حالة عدم تعيين) على شكل تطبيقات يليها محور الاشتقاقية والاستمرارية
- تقديم ما تبقى من درس النهايات وتناولها بعد الاشتقاقية والاستمرارية (الترتيب، المقارنة، الحصر،)
- تقديم محور الدوال الأصلية والحساب التكاملية قبل المتتاليات العددية (ولكن بتحفظ يعني إذا طرأ طارئ لا تقدم)

ملاحظة : يتبع

أولاً: 1 ج م آف

- ترتيب الوحدات كما يلي :
- 1. الأعداد والحساب
- 2. الدوال
- 3. الإحصاء
- 4. الهندسة المستوية

ثانياً: 2آف ، 2 لغات

- ترتيب الوحدات كما يلي :
- 1. الدوال
- 2. المتتاليات
- 3. الإحصاء
- 4. الإحتمالات
- 5. النسب المئوية والمؤشرات

ثالثاً: 3 ع ت ، 3 تقني رياضي ، 3 رياضي

- يحترم الترتيب الذي تناولته التدرجات مع
- 1. مراعاة مستوى التلاميذ مثلا (الاستدلال بالتراجع نكتفي بأمثلة بسيطة ، إمكانية تناول مشكلات تستعمل فيها متتاليات من الشكل $u_{n+1} = au_n + b$ لا صفيا)
- 2. التركيز على محور الدوال ووجوب التطرق لدوال من الدرجة الثانية ($a > 0$ ، $a < 0$) تطبيقات و دوال من الدرجة الثالثة ودوال تناظرية

رابعاً: 2 تسيير واقتصاد

- تقديم محور المعادلات المتراجحات قبل محور عموميات على الدوال
- التركيز على التطبيقات عند تناول حل جملة معادلات ذات 3 مجاهيل

خامساً: 3 تسيير واقتصاد

- يحترم الترتيب الذي تناولته التدرجات مع التظنن لمحور المتتاليات العددية الذي لم يتناوله أغلب التلاميذ في السنة الثانية

